

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Глазова

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей



О.Ю. Жуйкова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете



Е.В. Шумова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №2"



Н.Г. Лыскова

Приказ 239-ОД

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Глазов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№2».
8. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2».
9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность

культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного

субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в

семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
1.	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

	сознания.
3.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
4.	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Патриотическое воспитание
7.	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
8.	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
9.	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10.	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
11.	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
	Духовно-нравственное воспитание
12.	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
13.	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
14.	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
15.	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
16.	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
	Эстетическое воспитание
17.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

	народных традиций и народного творчества в искусстве.
18.	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
19.	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
20.	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
21.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
22.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
23.	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
24.	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
25.	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
	Трудовое воспитание
26.	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
27.	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
28.	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
29.	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
30.	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
	Экологическое воспитание
31.	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
32.	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
33.	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

34.	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
35.	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
36.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
37.	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
38.	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. «Россия – наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что такое язык? Русский язык—основа российской культуры. Что такое культура. Культура и природа. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Духовно-нравственная культура. Религия и культура. Образование как ключ к социализации духовно-нравственному развитию человека. Единство культур народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья—хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность—общество—культура. Границы культур. Важность труда как

творческой деятельности, как реализации. Духовный мир человека. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности русского народа. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Культурная карта России. Единство страны - залог будущего России.

6 КЛАСС

Раздел 1. Что такое культура общества

Культура – совокупность его материальных и духовных достижений. Культура – результат человеческой деятельности. Результаты творчества в культуре. Источники развития культуры общества.

Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство. Конституция РФ. Нравственные ценности – основа существования общества. В личности человека отражается его отношение к окружающему миру. Воля и настойчивость. Этикет. Кого называют патриотом. Героические страницы истории России. Герои Великой Отечественной войны. Нравственные ценности личности. Личность.

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

Что такое и семья и для чего она создается. Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семей. Семейные роли. Качества воспитывающиеся в семье. Отношение к результатам труда и бережливость. Гостеприимство. Семейные ценности в традиционных религиях. Семейные ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII-XIX веках. Царскосельский лицей. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Влияние ислама на развитие

образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

Раздел 5. Художественная культура народов России

Области художественной культуры. Художественная культура как результат творчества человека. Искусство. Виды искусства. Мифология и фольклор. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка. Выдающиеся деятели культуры народов России. Золотой век культуры. Вклад религий в художественную культуру. Православный храм. Мечеть. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Духовная музыка. Колокольный звон. Каллиграфия. Арабески.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества

Как государство охраняет культурные ценности. Памятники культуры. Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России. Виды культурного наследия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия—наш общий дом»

— Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов

культуры;

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- Иметь представление об артефактах культуры;
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- Иметь представление о понятии «религия»;
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

- Знать и уметь объяснить понятие «семья», «Родина»;
- Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье, осознавать роль семьи;
- Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

- Знать и понимать значение термина «человек», «творчество» в

контексте духовно-нравственной культуры;

— Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— Знать, что такое гуманизм, и меть представление о его источниках в культуре;

— Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Раздел 4.«Культурное единство России»

— Понимать и уметь объяснять суть терминов «история», «взаимодействие культур», «культурный обмен», «глобализация», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные

типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты;
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- Знать основные темы изобразительного искусства народов России;
- Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы;
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа;
- Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края;
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства.

6 КЛАСС

Раздел 1. Что такое культура общества

- Иметь представление о культуре, как совокупности материальных

- и духовных достижений;
- Понимать взаимосвязь культуры и человеческой деятельности;
- Выявлять результаты творчества в культуре;
- Определять источники развития культуры общества;
- Понимать и объяснять связь человека и веры;
- Знать как появилась вера в Бога;
- Объяснять понятие религия. характеризовать традиционные религии России;

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

- Характеризовать понятия гражданин и государство;
- Объяснять значение Конституции РФ;
- Устанавливать взаимосвязь нравственных ценностей с существованием общества;
- Характеризовать понятие личности человека, через его отношение к окружающему миру;
- Объяснять понятия «воля» и «настойчивость»;
- Характеризовать понятие «патриот» и «личность».

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

- Определять нравственный смысл понятия «семья», характеризовать роль семьи в жизни общества;
- Характеризовать виды семей и семейные роли;
- Понимать функции семьи, выявлять связь семьи и государства;
- Уметь выявлять и характеризовать качества воспитывающиеся в семье.
- Формировать нравственное отношение к семейным ценностям и характеризовать семейные ценности в традиционных религиях РФ.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества

- Выявлять и сравнивать этапы образования в России в разные периоды истории;
- Устанавливать взаимосвязь религии и образования, аргументировать влияние традиционных религий на развитие образования

Раздел 5. Художественная культура народов России

- Классифицировать области художественной культуры;
- Объяснять понятие художественной культуры как результат творчества человека;
- Характеризовать понятие «искусство», классифицировать виды искусства;
- Определять роль мифологии и фольклора в жизни человека и художественной культуре России;

- Характеризовать и объяснять образы славянской мифологии;
- Классифицировать декоративно-прикладное искусство народов России;
- Приводить примеры выдающихся деятелей культуры народов России;
- Характеризовать смысл понятия «Золотой век культуры»;
- Определять вклад религий в художественную культуру;
- Приводить примеры художественной культуры традиционных религий России.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества

- Уметь объяснять роль государства в сохранении культурных ценностей.
- Определять понятие «памятники культуры» и их значение.
- Характеризовать смысл понятия «образованный человек»;
- Объяснять понятие «культурное наследие», классифицировать виды культурного наследия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»				
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	Библиотека ЦОК - https://edsoo.ru/mr-odnknr/
1.2.	Наш дом—Россия	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/
1.3.	Язык и история	1	0	Библиотека ЦОК - https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05
1.4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	КультураРФ- https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekciya-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university

1.6.	Материальная культура	1	0	Глазовский краеведческий музей - https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html
1.7.	Духовная культура	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university
1.8.	Культура и религия	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university
1.9.	Культура и образование	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/special-course/1/1
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»				
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/materials/1385
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	Российский этнографический музей - https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnye-tury/virtualnyj-tur/
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog

2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	Арт-каталог - http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»				
3.1.	Личность – общество - культура	1	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi
3.2.	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/moytanc
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	2	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/3sun
Тематический блок 4. «Культурное единство России»				
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	Цветынации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/

4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	Цветы нации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	ЯКласс - https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re-638d2ab2-681d-486e-bc5b-924e88673309
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	Большая российская энциклопедия - https://old.bigenc.ru/text/3040264
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	Культура рф- https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/special/sberkids
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/special/lullabies

4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	Третьяковская галерея - https://my.tretyakov.ru/app/gallery
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/materials/1531
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	1	0	Национальный проект «Артефакт» - https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izbaji-podvore
4.12.	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	2	0	Цветы нации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html
4.13.	Единство страны - залог будущего России	1	0	Кино уроки в школах России - https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Что такое культура общества				

1	Культура общества	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
2-3	Человек и вера	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры				
4-5	Гражданин и государство	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
6-7	Кого называют патриотом	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
8-9	Героические страницы истории нашей страны	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
10-11	Нравственные ценности личности	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей				
12-13	Семья – ячейка общества	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
14-15	Семейные ценности	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества				
16	Общество и образование	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
17-18	Страницы истории развития образования	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
19-20	Религия и образование	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
Раздел 5. Художественная культура народов России				
21-	Области художественной культуры	2	0	http://gmir.ru/

22				https://resh.edu.ru/special-course/1
23-24	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
25-26	Выдающиеся деятели культуры народов России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
27-28	Художественная культура, рожденная религией	2	0	http://gmir.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/1
29-30	Художественная культура традиционных религий России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
Раздел 6. Как сохранить культуру общества				
31	Кого называют образованным человеком	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
32-33	Культурное наследие России: почему его необходимо сохранять	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные ориентиры
		Всего	Контрольные работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	Библиотека ЦОК - https://edsoo.ru/mr-odnknr/	1-20, 32-39
2.	Наш дом—Россия	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	
3.	Язык и история	1	0	Библиотека ЦОК - https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	КультураРФ- https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekcija-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki	
5.	Истоки родной культуры	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university	

6.	Материальная культура	1	0	Глазовский краеведческий музей - https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html	
7.	Духовная культура	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university	
8.	Культура и религия	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university	
9.	Культура и образование	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/university	
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/special-course/1/1	
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/	1-20, 26 – 30, 32-39
12.	Родина начинается с семьи	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/materials/1385	

13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic	
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	Российский этнографический музей - https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnyetury/virtualnyj-tur/	
15.	Труд в истории семьи	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog	
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	Арт-каталог - http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559	
17.	Личность — общество — культура	1	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi	11-16, 21, 36-39

18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/moytanc	
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - https://kinouroki.org/3sun	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	Цветынации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html	1-20, 32-39
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/	
22.	Литература как язык культуры	1	0	Цветынации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html	
23.	Взаимовлияние культур	1	0	ЯКласс - https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoy-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re	

				638d2ab2-681d-486e-bc5b-924e88673309	
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	Большая российская энциклопедия - https://old.bigenc.ru/text/3040264	
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	Культура.рф - https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta	
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/special/sberkids	
27.	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/special/lullabies	
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	Третьяковская галерея - https://my.tretyakov.ru/app/gallery	
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	Арзамас - https://arzamas.academy/materials/1531	

30.	Фольклор и литература народов России	1	0	Национальный проект «Артефакт» - https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	Национальный проект «Артефакт» - https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore
32.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	Цветынации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	Цветынации- https://ria.ru/20181102/1532000644.html
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	Киноуроки в школах России - https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные ориентиры
		Всего	Контрольные работы		
1.	Культура общества	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	1-38
2-3	Человек и вера	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
4-5	Гражданин и государство	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	1-38
6-7	Кого называют патриотом	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
8-9.	Героические страницы истории нашей страны	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
10-11	Нравственные ценности личности	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
12-13	Семья – ячейка общества	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
14-15	Семейные ценности	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	1-38
16	Общество и образование	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
17-18	Страницы истории развития образования	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	

19-20	Религия и образование	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
21-22	Области художественной культуры	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1 http://gmir.ru/	1-38
23-24	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
25-26	Выдающиеся деятели культуры народов России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
27-28	Художественная культура, рожденная религией	2	0	http://gmir.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/1	
29-30	Художественная культура традиционных религий России	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
31	Кого называют образованным человеком	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	1-38
32-33	Культурное наследие России: почему его необходимо сохранять	2	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

<http://gmir.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер