

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"  
ГОРОДА ГЛАЗОВА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МБОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Шкляева С.В.

Протокол № 1 от  
29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Лялина О.А.

Протокол №1 от  
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№2"

 Лыскова Н.Г.

Приказ № 290-ОД от  
30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 4 классов

**Глазов**

**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№2».
8. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2».
9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации программы используются учебное пособие: Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2018.

Количество часов на изучение предмета в 4 классе- 34 ч (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Данная программа может быть реализована дистанционно с использованием образовательных платформ, ЦОР: РЭШ.

Изучение курса «Краеведение» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели** – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьников, что соответствует основной стратегической цели Программы развития школы:

- развитие образовательного пространства школы, способствующего интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-культурному и физическому развитию каждого учащегося, его способности к успешной социализации в обществе
- и целям Основной образовательной программы начального общего образования:
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение программного опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:**

· установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

· побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

· включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

· организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
3. Формирование основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свой город, край;
4. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентация на здоровый образ жизни;
5. Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- планировать свои действия в соответствии с использованной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- смыслового восприятия художественного и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач,
- строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

1. Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
2. Называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
3. Различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
4. Знать, что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
5. Иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
6. Называть растения и животных своего края;
7. Иметь элементарные представления об экологии и бережном отношении к природе нашего края;
8. Уметь описывать герб и флаг города Глазова и УР;
9. Собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
10. Оформлять грамотно и эстетично свою работу;
11. Уметь презентовать свою исследовательскую работу.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Удмуртия на карте России. Символы Удмуртии. Столица края.

Особенности географического местоположения города: ландшафт, климат. Природа родного края. История происхождения названия города, улиц. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей. Следы прошлого в архитектуре города. Современный город. Профессии родителей. Парки, скверы города.

Культура и традиции народов.

Достижения в промышленности – результат труда многонационального населения города. Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию. Театры и музеи города. Творчество известных музыкантов, художников и писателей.

Почему языки такие разные?

История города в названиях. Межэтническое общение.

Традиции общения у разных народов, живущих в городе. Общегородские праздники.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Памятные, любимые и интересные места родного города.

### Тематическое планирование 4 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть
1. Наш край на карте России	6	Проверочная – 1
2. Природа Удмуртии	8	Проверочная – 1
3. Что дает наш край стране?	3	Тест – 1
4. Культура и традиции удмуртского народа	6	Проверочная – 1 Тест – 1
5. Исторические события и знаменитые люди Удмуртии	4	Тест – 1
5. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.	3	Экскурсия – 1
6. Я-исследователь	4	Проект – 1 Контрольная работа – 1
Итого	34	Проект – 1 Экскурсия – 1

		Тест – 3 Проверочная работа – 3 Контрольная работа – 1
--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 часа)

Название раздела	Название темы	Содержание раздела	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Наш край на карте России	1. Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке	Изучение родного края и разностороннее развитие учащихся, формирование позитивного мировоззрения. Работа с физической картой России, определение места Удмуртии на ней по отношению к столице России, Уральским горам Богатства растительного и животного мира, полезных ископаемых. Понимание необходимости бережного отношения каждого человека к природе через соблюдение правил поведения при посещении лесов, парков. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природы.	6 ч		
	2. Наш край на карте России				
	3. Поверхность нашего края.				
	4. Водные богатства нашего края				
	5. Наши подземные богатства				
	6. Земля-кормилица			Проверочная работа	
Природа Удмуртии	7. Природа Удмуртии	Знакомство с богатствами растительного и животного мира, полезных ископаемых. Понимание необходимости бережного отношения каждого человека к природе через соблюдение правил поведения при посещении лесов, парков. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природы.	8 ч		
	8. Растительный и животный мир республики				
	9. Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов				
	10. Жизнь леса				
	11. Обитатели нашего леса				
	12. Жизнь луга				
	13. Жизнь в пресных водах				
	14. Обобщение по разделу			Проверочная работа	
Что дает наш край стране?	15. Растениеводство в нашем крае	Занятия удмуртов нашего края, продукция.	3ч		
	16. Животноводство в нашем крае				
	17. Обобщение по разделу			Тест	
Культура и традиции удмуртского народа	18. Культура и традиции народов. Уникальность каждого народа и его культуры	Культурные ценности и традиции удмуртского народа.	6ч		
	19. Традиционная кухня народов				

	20. Мастера декоративно - прикладного искусства и их творчество			Тест	
	21. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Добрососедство как ценность				
	22. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Почему языки такие разные?				
	23. Достопримечательности нашего края			Проверочная работа	
Исторические события и знаменитые люди Удмуртии	24. Исторические события и мой край	Самые известные люди Удмуртии.	4ч		
	25. События, прославившие Удмуртию в России, в мире				
	26. Знаменитые люди Удмуртии				
	27. Детские писатели и поэты Удмуртии			Тест	
Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.	28. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей	Роль Удмуртии в достижении Победы в ВОВ. Великий подвиг нашего народа. Герои Советского союза УР.	3ч		
	29. Наши земляки – Герои Советского союза				
	30. Наши земляки - Герои Советского союза Обобщение по разделу				
Я-исследователь	31. Я-исследователь. Проект «Мой край – Удмуртия»	Проектная деятельность по родному краю.		Проект	
	32. Межэтнические общение. Представь себя другим				
	33. Итоговая контрольная работа			Контрольная работа	
	34. Праздник «Дружба народов»				

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Уровни успешности	Балл (1 кл.), словесная оценка	Успешность	5-балльная шкала

<b>Не предпринята попытка достигнуть необходимый уровень</b>	(-) Не приступал к решению задачи.	0 %	«1» - отрицательный результат, неудовлетворительно
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> (Не решена типовая, много раз отработанная задача)	0 (-) Приступил к решению, но не решил.	1-49 %	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> (Решение типовой задачи, подобной тем, что уже решали много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	1 (+ -) Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-74 %	«3»-норма,зачёт, удовлетворительно
	2 (+) Полностью успешное решение (без ошибок и посторонней помощи)	75-84 %	«4»-хорошо
<b>Повышенный (программный) уровень</b>  (Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новое знание по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	1 (+ -) Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	85-99%	«4» близко к отлично
	2 (+) Полностью успешное решение (без ошибок и посторонней помощи)	100 %	«5» - отлично
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b>  (Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные знания)	1 (+ -) Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)		Отметка не ставится
	2(+) Полностью успешное решение (без ошибок и посторонней помощи)		Ещё одна «5»-превосходно

### Тест

На выполнение тематических тестов отводится 7 – 15 минут, на итоговые тесты – 40 – 45 минут. Каждое задание оценивается в баллах (2, 1, 0), все баллы суммируются и переводятся по схеме в пятибалльную шкалу.

### Характеристика цифровой отметки при устном ответе:

*Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- полно, логично излагает учебный материал, может привести примеры из дополнительной литературы, умеет сравнивать, устанавливает причинно – следственные связи; показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных



ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

*Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- даёт полный ответ, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала, показывает знания всего изученного программного материала, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике, допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи.

*Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- плохо ориентируется в фактах, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала, показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований, умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

*Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:*

- не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

*Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся* показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков или отказывается отвечать на уроке.

### **Критерии оценки проекта**

	Критерии	Баллы
1	Способность видеть проблему	0-2
2	Познавательная ценность	0-2
3	Изучение теории	0-1
4	Наблюдение	0-2
5.	Эксперимент	0-2
7	Умозаключения и выводы	0-1
8.	Структура и логика работы	0-2
9.	Язык и стиль изложения	0-2
10.	Ответы на вопросы	0-1

Максимальное количество баллов за проектную работу – 15 баллов. Критерии оценивания проектной работы определяются исходя из её темы. Баллы суммируются и переводятся по схеме в пятибалльную шкалу.