

ПРИНЯТО

Совет школы
Протокол № 2
От «22» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.И.И. Начальник управления
образования МО
«Городской округ
«Город Глазов»
Удмуртской
Республики»
И.И.И. Обухова О.О.
«09» *ноября* 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»
И.И.И. Рыскова
Приказ № 441-ОД
От «22» ноября 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2»
НА 2024 -2028 ГОДЫ**

г.Глазов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	9
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	11
3.1. Обоснование актуальности.....	11
3.2. Описание результатов самодиагностики.....	13
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	20
3.4. Организация образовательного процесса.....	23
3.5. Обеспечивающие структуры.....	29
3.6. Характеристика структуры управления.....	30
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	32
4.1. Модель образовательной деятельности.....	33
4.2. Модель управления школой.....	34
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	38
6.1. Основные риски и минимизация их влияния.....	38
6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	38
6.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы.....	40
6.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	41
6.5. Управление реализацией программы.....	59

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Глазова Удмуртской Республики
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон 295 от 14.07.2022г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 618 от 19.12.2023 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

		<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом - Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом - Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 2», педагогический коллектив школы, Совет школы.
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приведение деятельности образовательной организации, в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий совершенствования образовательной деятельности в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Знание»; ○ «Здоровье»; ○ «Творчество»; ○ «Воспитание»; ○ «Профориентация». <p>Ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Учитель. Школьная команда»; ○ «Школьный климат»; ○ «Образовательная среда». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Обеспечение планируемых образовательных результатов и формирование российской гражданской

		<p>идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с целью обеспечения достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможностей образовательного партнерства в сетевой форме для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание» 2. «Здоровье» 3. «Творчество» 4. «Воспитание» 5. «Профориентация» 6. «Учитель. Школьная команда» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (ноябрь- декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учебно-воспитательного процесса и результатов самодиагностики; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью мотивации к реализации направлений «Программы развития»; - разработка и актуализация локальных актов; - разработка плана методического обеспечения деятельности школы по реализации магистральных направлений и созданию ключевых условий для устранения выявленных дефицитов. - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап</u> – практический (январь 2024 года - январь 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка управленческих решений; – совершенствование механизмов реализации программы развития;

		<p>- достижение планируемых результатов образовательной деятельности, соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3-й этап – обобщающий (2028 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
7.	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для развития набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями СПО и ВПО, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию их творческого потенциала.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего российские базовые ценности, принципы гуманизма, нравственную культуру взаимоотношений, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом развития личности обучающихся. ▪ Расширение направлений дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия, заключение договоров с учреждениями профессионального образования и предприятиями. <p>Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения</p>
8.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ расширения спектра платных образовательных услуг; ▪ повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в грантовых конкурсах, смотрах, инновационных проектах).
9.	Разработчики Программы	<p>Административная команда МБОУ «СОШ №2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыскова Н.Г. - директор школы - Лялина О.А. - заместитель директора по УВР - Иванова Н.Б. - заместитель директора по УВР - Шумова Е.В. - заместитель директора по УВР - Яшкин А.В. - заместитель директора по УВР - Михайлова О.С. - заместитель директора по ВР

10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 2» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет мониторинг реализации Программы развития, анализ достижения планируемых результатов, рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По результатам мониторинга принимаются управленческие решения по соответствию образовательной деятельности учреждения модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном отчете, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, отчете о результатах самообследования.</p>
------------	---	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
ИНН	1829009310
Учредитель	Муниципальное образование «Городской округ «Город Глазов» Удмуртской Республики».
Дата основания	1861 год
Юридический адрес	427620, Удмуртская Республика, город Глазов, улица Революции, д.8.
Телефон	8 (34141) 55961
e-mail	school2-glazov@yandex.ru
Лицензия	№ 292 от 17.04.2015г. Серия 18 Л01 № 0000225 бессрочно.
Срок действия государственной аккредитации	№ 629 от 16.02.2016г. Серия 18А 01 № 0000462. Срок действия до 03.06.2025г.
Сведения о реализуемых образовательных программах	<ul style="list-style-type: none"> – Основания образовательная программа начального общего образования (нормативный срок реализации 4 года); – Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) (нормативный срок реализации 4 года); – Основания образовательная программа основного общего образования (нормативный срок реализации 5 лет); – Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нормативный срок реализации 5 лет); – Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (нормативный срок реализации 5 лет); – Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха (слабослышащие) (нормативный срок реализации 5 лет);

	<p>– Основания образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок реализации 2 года).</p>
Состав обучающихся по уровням	<p>В школе обучается 782 обучающихся. На уровне начального общего образования – 318 обучающихся, на уровне основного общего образования – 388 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 76 обучающихся.</p>
Сведения о кадровом составе	<p>Общее количество работников – 77. Педагогических работников - 58. Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед – 1. Стаж работы более 10 лет – 39 Численность молодых педагогов – 7 Учителя-выпускники школы – 12 Высшее образование – 56 Два высших образования – 12 Среднее профессиональное образование – 1 Аттестованных педагогов – 59% Высшая квалификационная категория – 15 Первая квалификационная категория – 19 Прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации – 100% Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на предоставление денежной премии -2 педагог Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» - 5 учителей (из них 2 лауреата) Муниципальный конкурс «педагог года» - 2 педагога Республиканский конкурс «Педагог года» - 4 педагога. Удостоены наград:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Заслуженный работник народного образования» - 3 педагога – «Отличник просвещения» - 6 педагогов – «Почетный работник общего образования» - 11 педагогов – «Почетная грамота Министерства образования и науки российской Федерации» - 4 педагога – «Почетная грамота министерства образования и науки Удмуртской Республики» - 24 педагога – «Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики» - 3 педагога – «Почетная грамота Удмуртской Республики» - 2 педагога <p>«Почетная грамота Госсорта Удмуртской Республики» - 4 педагога.</p>
Режим работы школы	<p>Обучение ведется в две смены в режиме шестидневной учебной недели для 2 «А», 2 «Б», 2-«В», 2-«Г», 3-11</p>

	<p>классов, пятидневной недели для 1-х классов и 2 «Д» класса для обучающихся с ОВЗ. Продолжительность урока составляет 40 минут. Режим работы школы с 8.00 до 19.30.</p>
<p>Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: Глазовский инженерно-педагогический университет, Глазовский филиал автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной министерства здравоохранения Удмуртской Республики», БПОУ УР «Глазовский технический колледж».</p> <p>Социальными партнерами школы являются: МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», Культурная база «Короленко-8», Публичная научная библиотека им. В.Г. Короленко, МБУК «Глазовский краеведческий музей», МБОУ ДО «Станция юных туристов», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью совершенствования работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения активного применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров, организации системной работы по повышению компетенций и квалификации педагогов;
- синхронизации подходов к организации внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на всех уровнях становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- развития личностных качеств обучающихся, формирования ценностных ориентиров, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МОБУ «СОШ № 2» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

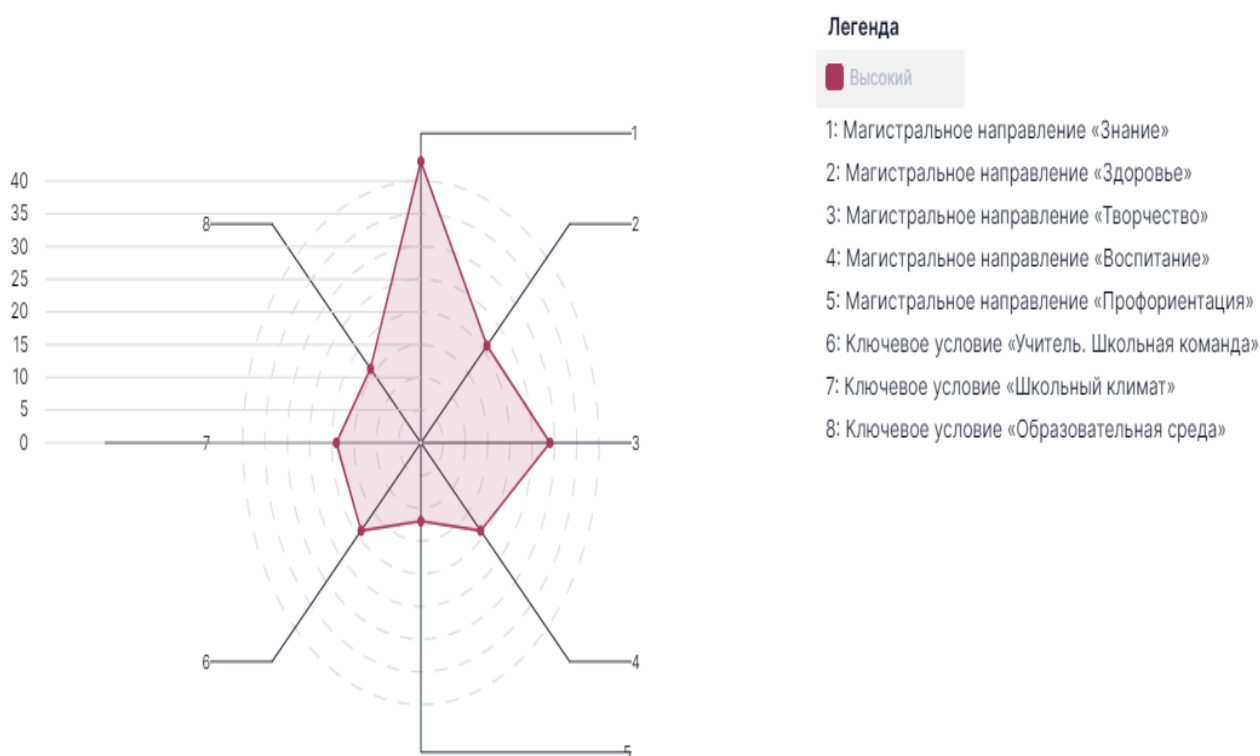
Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством повышения качества условий осуществления образовательной деятельности и качества образования.

Стратегия развития образовательного учреждения ориентирована на современные цели общего образования, создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

3.2. Результаты самодиагностики (ноябрь 2024 года).

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень, (178 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<p>Знание: качество и объективность 43 балла</p>	<p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются пять профилей обучения, по выбору обучающихся:</p> <p>Естественно-научный, технологический, гуманитарный, универсальный, социально-экономический.</p> <p>В естественно-научном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, биология, химия, в технологическом профиле – математика и информатика, в гуманитарном профиле – литература, обществознание, в социально-экономическом – математика, обществознание.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты по всем учебным предметам.</p> <p>В состав методической службы школы входят 7 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, система наставничества.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования. 2. Сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования реализована на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО). 3. Школьный библиотечный информационный центр соответствует требованиям единого информационного и культурного пространства, объединяющего все информационные ресурсы. 4. Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении». 5. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании. 6. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

		<p>проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов. В школе регулярно проводятся открытые уроки, методические недели, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p>	
2	<p>Воспитание 19 баллов</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Работает школьный медицентр:, все актуальные школьные новости регулярно освещает группа в социальных сетях. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, волонтеров. В школе работают: Совет Школы, совет родителей, Совет старшеклассников, Совет отцов, ассоциация родителей медиков. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Увеличение доли вовлечённых обучающихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей «Движение первых». 3. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 4. Создан центр детских инициатив. 5. Создан школьный военно-патриотический клуб. 10% обучающихся охвачены деятельностью военно-патриотического клуба. 6. Увеличение количества участников проекта «Орлята России» до 10% обучающихся.

3	Здоровье 21 балл	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании, буллинга, суицидальному поведению.</p> <p>Создан школьный спортивный клуб по направлениямб волейбол, баскетбол, шахматы.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе, становясь победителями и призерами .</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в рамках работы школьного спортивного клуба до 25%. 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО до 30%. 3. Развивать тристическо-краеведческое направление.
4	Творчество 29 баллов	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр, школьная видеостудия, медицентр, школьный музей.</p> <p>Учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами творческих конкурсов различного уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оргнаизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. 2. Созданы творческие объединения, дополнительные места в дополнительном образовании в соответствии с запросами обучающихся. 2.Выпуск школьной газеты 3 раза в год. 3.Участие в конкурсах медиатворчества.
5	Профориентация 12 баллов	<p>В школе реализуется единая модель профориентационной работы.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Для обучающихся 6-11-х классов введен курс «Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума.</p> <p>Учащиеся 9-х классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Участие в региональных профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Помощь обучающимся в самоорпеделении профиля обучения.</p> <p>90% выпускников поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</p>

Ученики профильных классов достигают высоких результатов в предметных конкурсах, олимпиадах: победители муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020 г., призеры муниципального этапа в 2022 г.; победители и призеры Приволжской олимпиады школьников по химии Казанского (Федерального) государственного университета в 2019 г., в 2022 г. два диплома I степени, один диплом II степени и семь дипломов III степени, в 2023 г. три диплома I степени, два диплома II степени, три диплома III степени.

В рамках сетевого взаимодействия по естественнонаучному профилю школа сотрудничает с Глазовским филиалом автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной министерства здравоохранения Удмуртской Республики». В течение 2 лет (10 и 11 класс) обучающиеся изучают курс «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными» в объеме 288 часов. Один раз в неделю учащиеся посещают занятия в колледже. По окончании курса обучающиеся сдают проектную работу и получают Свидетельство о присвоении квалификации. В рамках обучения они получают следующие умения и навыки.

Учащиеся профильных технологических 10 и 11 классов обучились в течение 2023-2024 года по программам «Системное администрирование», «Программирование на Python». По окончании обучения получили сертификаты.

В 2024-2025 учебном году продолжается сетевое взаимодействие с IT-кубом БПОУ УР "Глазовского технического колледжа" с выходом на новый уровень.

Учащиеся 10 и 11 технологических классов изучают курс «Системное администрирование» в течение всего года.

		<p>По окончании курса обучающиеся получают сертификат.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 6-11 классов. Обучающиеся школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс, занимая призовые места.</p>	
6	<p>Учитель. Школьная команда 19 баллов</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание, кадровый дефицит отсутствует.</p> <p>Создана внутренняя система оценки качества образования, направленная на повышение качества образовательной деятельности. Ведется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, включающая непрерывную курсовую подготовку, выявление профессиональных дефицитов, работу по индивидуальным образовательным маршрутам, наставничество. Учителя участвуют в экспертной деятельности, конкурсах профессионального мастерства и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют» и др.</p> <p>Школа прошла самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Два члена управленческой команды прошли повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО».</p> <p>В школе работает методическая служба, 7 методических объединений и методический совет школы.</p> <p>Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Мотивация педагогов к качественной деятельности стимулируется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №2».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли аттестованных педагогов до 80%. 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 80%. 3. Участники конкурсов педагогического мастерства – 15%. 4. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов и руководителей. 5. Повышение качества образовательной деятельности.

7	Школьный климат 19 баллов	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о службе медиации, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование, Совет профилактики, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных видов девиантного поведения, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2. Созданы предметно-пространственная среда, зоны для развития детей, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков их развития.
8	Образовательная среда 16 баллов	<p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии 2 кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие функции переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), общий доступ к документам (облачные технологии), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на использование ФГИС «Моя школа» в полном объеме в образовательном процессе. 2. Внедрить системы электронного документооборота с использованием облачных технологий. 3. Расширить органы общественного управления, создать Учредительный совет школы.

	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.	
--	--	--

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» имеет удобное местоположение в центре города, что является положительным экономическим и социальным фактором. В непосредственной близости располагается Детский юношеский центр, ледовый дворец спорта, детская юношеская спортивная школа, музыкальная школа, Культурная база «Короленко-8», IT-куб БПОУ УР "Глазовский технический колледж", что позволяет учащимся школы продуктивно организовать свое свободное время.

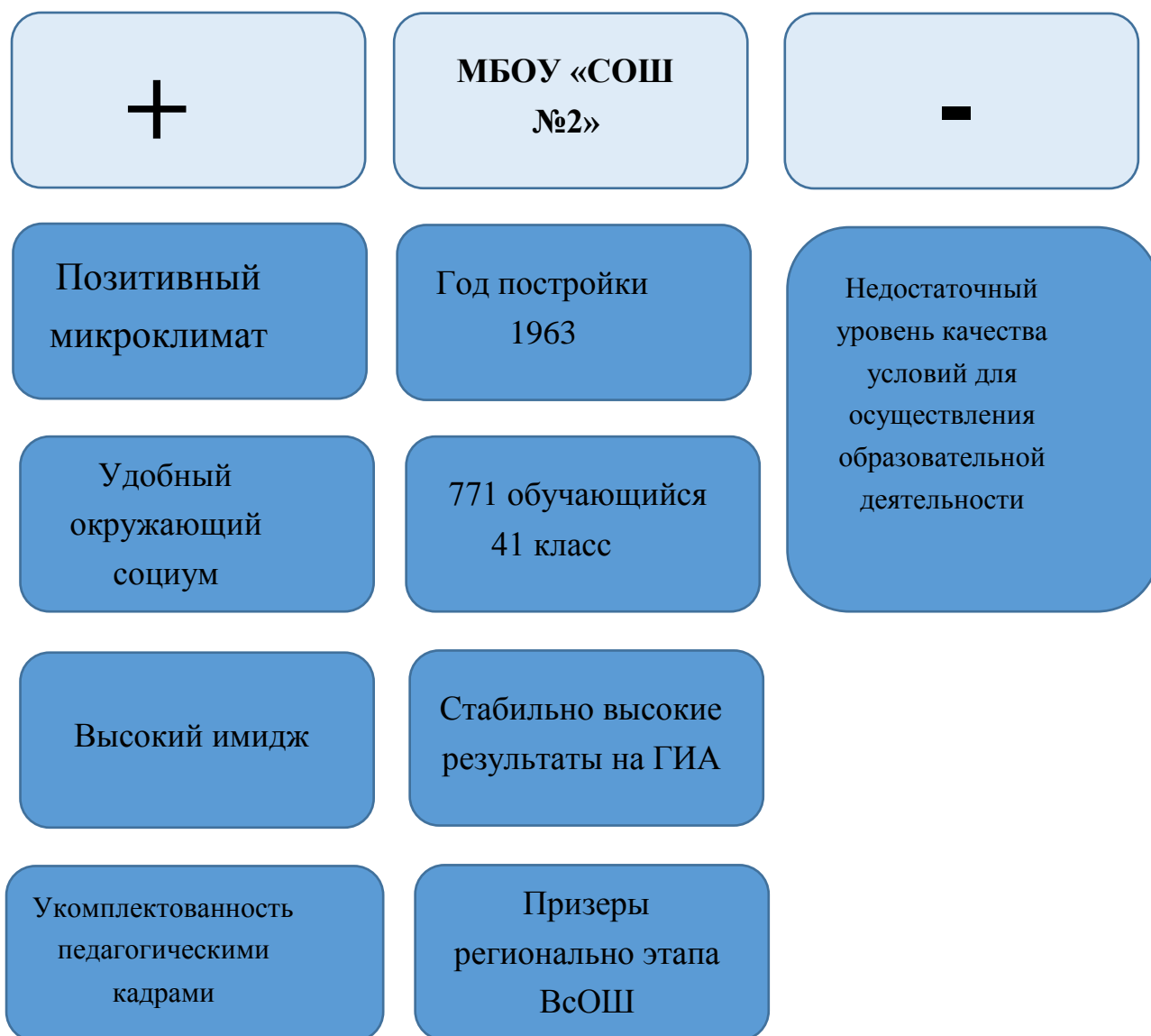
В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	P	Экономика	E
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования 		<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики + Развитие промышленности - Уровень макроэкономических показателей - Недостаточное финансирование ОО 	
Социум	S	Технология	T
<ul style="list-style-type: none"> + Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей - Неблагоприятная демографическая ситуация - Изменения в базовых ценностях семьи - Низкий уровень образования родителей 		<ul style="list-style-type: none"> + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) 	

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические

и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов



SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT - анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений школы - помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в школах города большинство профильных

классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому внедрение модели развивающего и технологического образовательного пространства школы позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования школьников.

		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
SWOT- анализ		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комфортных условий обучения ▪ Реализация личностноориентированного подхода ▪ Развитие дополнительных образовательных услуг ▪ Эффективное использование ЭОР ▪ Внедрение инновационных технологий ▪ Сотрудничество с СПО и ВУЗами ▪ Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение мотивации к учению ▪ Развитие конкурентов ▪ Недостаточное финансирование ▪ Недостаточная оснащенность оборудованием программно-методическим комплексом профильных учебных предметов ▪ Недостаточный уровень качества условий для осуществления образовательной деятельности
СТОРОНЫ			
С	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты ГИА по многим предметам выше среднегородских и республиканских показателей по ряду предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и содержания профильного обучения - Информатизация образовательного процесса, переход на ФГИС «Моя школа» в полном объеме - Ранняя профессиональная ориентация - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - Получение грантов от участия в региональных и федеральных программах 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня компетентности педагогических работников школы Модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы
И	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе 		
Л	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационная активность педагогов 		
Н	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Углубленное изучение отдельных предметов 		
Б	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доброжелательный микроклимат 		
Е	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование ЭОР ▪ Выгодное географическое положение ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ▪ Школьные традиции 		

С Л А Б Ы Е	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа школы в две смены ▪ Требуется второй спортивный зал, стадион ▪ Сложные социальные условия ▪ Недостаточное финансирование курсов повышения квалификации. 	Развитие социокультурной образовательной среды	Отсутствие финансирования, страдает уровень качества условий для осуществления образовательной деятельности.
--	---	--	--

3.4. Организация образовательного процесса

В соответствии Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметов, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	97,4	44	98,8	27,7	98,3	35,8
2022-2023	98	40,3	98	25	100	35,0
2023-2024	99	41,4	98	26	100	34

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества учащихся, способных к обучению на **повышенном уровне**.

Итоги Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (2024 год)

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	5	4	3	2	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)	60	6	27	27	0	100%	55%	4
РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)	12	0	4	8	0	100%	33%	3
МАТЕМАТИКА (ОГЭ)	60	3	37	18	2	100%	67%	4
МАТЕМАТИКА (ГВЭ)	12	0	2	10	0	100%	16%	3

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами города и республики

ПРЕДМЕТ	КАЧЕСТВО, %			УСПЕШНОСТЬ, %			СРЕДНИЙ БАЛЛ, %		
	Школа	Город	УР	Школа	Город	УР	Школа	Город	УР
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)	73	60,1	57	100	96,1	97	3,92	3,76	3,73
РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)	33	66,7	55,10	100	100	99,7	3,33	3,77	3,68
МАТЕМАТИКА (ОГЭ)	66	52,5	50,8	97	85,6	89,8	3,68	3,53	3,5
МАТЕМАТИКА (ГВЭ)	33	54,7	52	100	100	94,7	3,42	3,63	3,63

Итоги Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2024 год)

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	УСПЕШНОСТЬ			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
РУССКИЙ ЯЗЫК	34	100	100	100	77	70	63
МАТЕМАТИКА (профильная)	18	95	94	100	66	61	65
ФИЗИКА	8	100	100	100	61	52	60
ХИМИЯ	7	100	100	100	78	80	86
БИОЛОГИЯ	3	100	100	100	65	62	71
ОБЩЕСТВОЗН.	11	100	89	100	67	60	61
ИСТОРИЯ	3	100	100	100	76	64	76
ИНФОРМАТИКА	6	100	75	66	74	52	49
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	2	100	100	100	81	64	62
ЛИТЕРАТУРА	3	100	100	100	62	56	52

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами города

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ		
	Школа	Город	Удмуртия
РУССКИЙ ЯЗЫК	64	68	66
МАТЕМАТИКА (профильная)	65	70	68
ФИЗИКА	58	68	66

ХИМИЯ	86	74	63
БИОЛОГИЯ	71	58	58
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	61	59	58
ИСТОРИЯ	76	65	60
ИНФОРМАТИКА	(48) 55	65	59
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	62	69	62
ЛИТЕРАТУРА	52	63	65

Поступление выпускников естественно-научного профиля

Год	Кол-во выпускников мед. класса	Поступило в по медицинскому профилю на бюджетные места	По целевому направлению	По смежным направлениям	Итого по профилю обучения
2022	10	6 (63%)	5 (37%)	3 (37%)	9 (90%)
2023	14	9 (64%)	3 (14%)	4 (28%)	13 (93%)
2024	10	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	8 (80%)

Реализуя требования ФГОС СОО, обучение в школе по предметам химия, биология, математика ведется на высоком уровне, что подтверждается результатами единого государственного экзамена: по химии и биологии ежегодно выше среднего городского и республиканского уровня, в 2019 г. один ученик имеет по химии 100 баллов, в 2021 г. два ученика достигли этого результата, в 2022 г. средний балл 78, два ученика имеют результат выше 90 баллов, в 2023 г. средний балл 80, два обучающихся достигли результата более 90 баллов, 3 обучающихся – более 80-ти баллов, в 2024 г. средний балл 86 (сдавали экзамен 7 обучающихся), 4 обучающихся более 90 баллов, 3 – более 70-ти.

Ученики профильных классов достигают высоких результатов в предметных конкурсах, олимпиадах: победители муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020 г., призеры муниципального этапа в 2022 г.; победители и призеры Поволжской олимпиады школьников по химии Казанского (Федерального) государственного университета в 2019 г., в 2022 г. два диплома I степени, один диплом II степени и семь дипломов III степени, в 2023 г. три диплома I степени, два диплома II степени, три диплома III степени.

В рамках сетевого взаимодействия по естественно-научному профилю школа сотрудничает с Глазовским филиалом автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени героя Советского

Союза Ф.А. Пушиной министерства здравоохранения Удмуртской Республики». В течение 2 лет (10 и 11 класс) обучающиеся изучают курс «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными» в объеме 288 часов. Один раз в неделю учащиеся посещают занятия в колледже. По окончании курса обучающиеся сдают проектную работу и получают Свидетельство о присвоении квалификации.

С 2019-2020 учебного года в школе открыт технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики. За рамками учебного плана, была организована внеурочная деятельность обучающихся по профилю обучения, на основе договора сетевого взаимодействия с «Технопарком».

Учащиеся данного профиля проявляют себя в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии;
- победители Приволжской межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии» по дисциплине Физика 2023г. – 6 человек;
- призовые места во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов в области физики, приуроченный к 550- летию со дня рождения Николая Коперника, 2023г. – 2 человека.

С декабря 2022 года в рамках сетевого сотрудничества школа взаимодействует с ИТ-кубом БПОУ УР "Глазовского технического колледжа" по шести направлениям:

- Алгоритмика
- Мобильные приложения
- Робототехника
- Кибергигиена и базы данных
- Программирование на Python
- Системное администрирование.

Учащиеся 4-11 классов проходят обучение по двум программам.

Учащиеся профильных технологических 10 и 11 классов обучаются по программам «Системное администрирование», «Программирование на Python». По окончании обучения получают сертификаты.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся. Коллектив успешно работает в направлении реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». На протяжении ряда лет учащиеся МБОУ «СОШ №2» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает возможность участия в региональном туре.

Количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ежегодно увеличивается, расширяется спектр предметов. В 2023-2024 учебном году одна обучающаяся стала участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2» обеспечивает подготовку обучающихся и выпускников на уровне, соответствующем федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, что подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, победами в различных творческих конкурсах, конференциях, викторинах. На протяжении последних лет увеличивается количество конкурсов различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся школы.

Неотъемлемой частью учебного плана является внеурочная деятельность.

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как праздник «День благодарения», «Праздник ВИТа», «День дублера», Смотр строя и песни, «Дни здоровья», праздник «Последний звонок».

Целью воспитательной работы школы является максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, развитие мотивации к самореализации.

Развивается дополнительное образование. В качестве наиболее эффективных форм организации внеурочной и внеклассной работы используются экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, выставки, конкурсы стихов и песен и многое другое. Большое значение в этом имеют школьный музей, школьный театр, школьный медицентр, школьный спортивный клуб, развитие которого существенно пополняет успехи команд в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу.

По запросам обучающихся и родителей оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал. На пришкольной территории оборудованы спортивные зоны, но школьный стадион требует обновления.

Большое внимание ежегодно уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, но требуется развитие туристско-краеведческого направления.

Анализ деятельности школы позволяет заключить, что школа обеспечивает получение образования, в соответствии с требованиями ФГОС, педагогический коллектив достаточно профессионален и социально компетентен, но необходима системная работа по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

Необходимо продолжать работу по повышению качества подготовки одаренных учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, активизировать научно-

исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

3.5. Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретной методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы представлена социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);

- консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической работы с детьми и подростками «группы риска» создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение дневника наблюдений, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний школьной профилактической комиссии, службы медиации.

Административно-хозяйственная служба

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.
- Организует тематические выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности, в том числе и с электронными образовательными ресурсами.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития учреждения, безопасности образовательного процесса. Организуется целенаправленная работа с учащимися и их родителями по формированию мотивации к учебному труду дополнительному образованию. Социально-психологическая служба школы постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОДН, КПДН.

3.6. Характеристика структуры управления

Администрация школы

- в лице директора и его заместителей обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность учреждения, соблюдение требований к результатам деятельности и к качеству образования.

Совет Школы

- обеспечивает право участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и общественности) на участие в управлении школой;
- реализует согласительные механизмы принятия управленческих решений.

Педагогический совет

- рассматривает результаты деятельности по направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- определяет проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет обучающихся

- является органом ученического самоуправления, организующего жизнедеятельность коллектива обучающихся, развития их самостоятельности в принятии и реализации решений;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся, их подготовки к компетентностному и ответственному участию в жизни общества.

Совет родителей

- содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- участвует в разработке и обсуждении Программы развития учреждения;
- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям воспитательной работы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель : обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования



З
А
Д
А
Ч
И



формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса направленного на достижение планируемых образовательных результатов



организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий



обеспечение высоких образовательных результатов



построение системы персонализированного профессионального развития педагогов



формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования



непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды



расширение спектра дополнительных образовательных услуг



модернизация материально-технической базы

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №2» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ №2» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов, что позволит реализовать целевые функции внутришкольного управления.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, предусматривается соблюдение следующих подходов:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №2» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СОШ №2», Совет школы, Педагогический совет, Совет при директоре.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, действует профессиональный союз работников МБОУ «СОШ №2».

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Совет Школы** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ №2» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются классные Советы родителей.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



Учащиеся	Родители	Педагоги	Администрация	Партнеры
<ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации к учению •функциональная грамотность •социальная успешность •формирование ключевых компетенций •раннее профессиональное самоопределение •непрерывность образования 	<ul style="list-style-type: none"> •непрерывность образования •повышение мотивации к взаимодействию семьи и школы •уровень знаний учащихся соответствует планируемым результатам •социальная успешность 	<ul style="list-style-type: none"> •Успешная команда •Инновационная активность •Пространство возможностей •повышение уровня профессиональных компетенций •привлекательный имидж учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> •новые образовательные практики •инновационная активность •создание мотивирующей образовательной среды •высокое качество образования •конкурентная образовательная политика 	<ul style="list-style-type: none"> •расширение сетевого взаимодействия •пространство возможностей •заключение договоров о сотрудничестве •целевое обучение •реклама партнерских программ

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса в рамках реализации Программы развития.	Мотивация коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, организация работы по профилактике эмоционального выгорания педагога.
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленческого персонала, разработка ИОМ на основе результатов самодиагностики и их реализация.
3	Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие системы наставничества, в том числе реверсивной формы.
4	Несовершенство системы участия социума и бизнеса в развитии школьного образования	Привлечение социальных партнеров из числа выпускников школы и родителей.
5	Недостаточность площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования через систему сетевого взаимодействия.
6	Физический и моральный износ интерактивного оборудования.	Активное участие в грантовых конкурсах проектов.

6.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей анализируют ход реализации программы, принимают решения по результатам работы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах мониторинга,

делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает условия для эффективной реализации Программы, принимает управленческие решения.

Методический совет (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы, организует семинары и совещания с педагогами, рекомендует трансляцию опыта, оказывает консультативную и методическую помощь.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы укрепляется.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы, отражающий летопись школьной жизни, информирующий социум, коллектив учителей, родителей, обучающихся о деятельности школы, характере преобразований в учреждении.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, план воспитательной работы, банк методических материалов, призванных обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимое для устойчивого развития школы, и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах).

6.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенной стратегией.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на принципах гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе развития школы.

6.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

№	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание	Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне во 2 – 9-х классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Углубленное изучение предметов на уровне начального и основного общего образования. 5. Организация работы по ранней профориентации обучающихся 	2024-2028г.	Реализация сетевой формы взаимодействия на всех уровнях образования.	<p style="text-align: center;"> Директор Заместители директора по УВР и ВР </p>

	Создание условий для реализации основной образовательной программы в сетевой форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить дефициты. 2. Заключить договоры о сетевой форме реализации образовательной программы. 3.Организовать мониторинг реализации образовательной программы в сетевой форме. 	2024-2028	Реализация программы предпрофильной подготовки обучающихся.	Заместители директора по УВР
	Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Контроль результативности профильного и углубленного обучения. 4. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. 	Постоянно	1.Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении».	Администрация школы

		<p>Формирование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ на основе результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Организация групповых и индивидуальных консультаций по выявленным дефицитам. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 	<p>Постоянно</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов, получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p>	<p>Администрация школы</p>
		<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 	<p>Постоянно</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов, получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p>	<p>Администрация школы</p>
		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<p>Постоянно</p>	<p>Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 		Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам 	2025-2026 учебный год	Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			<p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>			
		Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>	2025-2026 учебный год	10% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Постоянно	Охват обучающихся проектом «Орлята России» не менее 10%.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Деятельность Совета отцов	Усилении роли отцов в воспитании обучающихся, активного приобщения их к жизнедеятельности школы, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.	Постоянно		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Создание Центра Детских Инициатив.	Создан Центр Детских Инициатив. Функционал ЦДИ: - Многофункциональное пространство притяжения школьников; - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.	2024-2025 учебный год	Создан центр детских инициатив, центр формирования креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации обучающихся.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

		<p>Социальный проект к юбилею школы «Войди в историю школы!»</p>	<p>Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Создание фильма о школе. Научно-практическая конференция по материалам музея.</p>	<p>Совет школы, оргкомитет.</p>
		<p>Деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Увеличение доли вовлеченных обучающихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» до 40%. Активное участие первичной организации в грантовых конкурсах «Движения первых».</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

		Школьный медицентр	Школьное радио, школьная газета, интернет- журналистика, блогинг.	Постоянно	Выпуск школьной газеты 3 раза в год. Публикации постов школьной жизни. Развитие творческих способностей обучающихся в направлении «Журналистика». Увеличение ресурсов для профориентационной работы. Участие в конкурсах медиатворчества.	Заместитель директора по ВР
		Развитие дополнительного образования.	Провести социальный опрос участников образовательных отношений по определению востребованных направлений дополнительного образования.	Постоянно	Созданы творческие объединения, дополнительные места в соответствии с запросами обучающихся. Договор о сетевой форме реализации дополнительных	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

					образовательных программ	общественными объединениями.
--	--	--	--	--	--------------------------	------------------------------

4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока «Россия- мои горизонты» на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru.	Постоянно	Помощь обучающимся в самоопределении и выборе профиля обучения.	Советник по воспитательной работе, Педагог-психолог, Педагог-организатор
		Психологическое сопровождение выбора профессии	Организация профессиональных проб на региональном уровне.	Постоянно	Участие в профессиональных пробах. Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Разработана и реализуется программа «Семья и школа в процесс сопровождения профессионального самоопределения ребенка».	Постоянно	90% выпускников поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, флорболу, бадминтону, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2024-2025 учебный год	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в рамках работы школьного спортивного клуба до 25%.	Учителя физической культуры
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2028 год	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 30% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры

6	Учитель. Школьная команда	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	2024-2028 учебный год	Участники конкурсов педагогического мастерства – 15% педагогов.	Заместители директора по УВР и ВР
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных дефицитов по результатам диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного 	Постоянно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли аттестованных педагогов до 80%. 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, – 80%. 	Заместитель директора по УВР

		<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • План повышения квалификации педагогическим работниками через следующие формы: курсы, семинары по обмену опытом, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства. 				
	Система наставничества	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты	2024-2028	Повышение квалификации учителей.	уровня молодых	Заместитель директора по УВР

	Создание предметно-пространственной среды по приоритетным направлениям Программы воспитания.	<p>Оформление патриотического воспитания.</p> <p>Обновление материальной базы школьного музея в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Создание Центра Детских Инициатив.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах с целью обустройства креативных пространств.</p>	<p>зоны</p> <p>2025-2026 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление зоны патриотического воспитания. 2. Обновление материальной базы школьного музея в соответствии с современными требованиями. 3. Повышение социальной активности детей. 	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	---	--	--	--

8	Образовательная среда, создание условий	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	<p>Регистрация педагогических работников и обучающихся на портале ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в</p>	100%	Постоянно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на использование ФГИС «Моя школа» в полном объеме в образовательном процессе. 2. Внедрить системы электронного документооборота с использованием облачных технологий. 3. Расширить органы общественного управления, создать Учредительный совет школы. 4. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 5. Повышение качества образования. 	Заместители директора по УВР
---	---	---	---	------	-----------	--	------------------------------

			VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).			
--	--	--	---	--	--	--

6.5. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Создание школьных команд из числа педагогических работников, обучающихся и родителей для организации работы по реализации Программы развития.
Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации Программы развития.
Регулярно-коррекционная	Оценка результатов мониторинга, принятие управленческих решений