

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Глазова Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 25.08.2020



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2»
Н.Г.Лыскова
Приказ от 27.08.2020 № 196-ОД

**Дополнительная
общеобразовательная
программа дополнительного
образования детей
(на 2020-2022 годы)**

г.Глазов

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования, далее (Программа).

Реализация содержания программы МБОУ «СОШ №2» осуществляется педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, городских, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Концептуальная основа дополнительного образования детей.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Все острее встаёт задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой;

- ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей - инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнёрства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений: социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей; расширение вовлечённости детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей; развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности; расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование; психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности; предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы); преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются: формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе; межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций

города; партнёрство школы и семьи; создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования; мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений; учёт личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных; информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ; поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодёжи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства; опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования.

Общеразвивающая программа дополнительного образования МБОУ «СОШ №2» ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- техническая

- естественно-научная

Система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

1. Название программы «Игровое кино»

Увлечение видеосъёмкой, телевидением, в том числе и юношеским, можно считать одним из показателей общей культуры современного человека: здесь проявляются его жизненные интересы, умение видеть происходящие вокруг события, развивается вкус, художественные представления и поиски. Данная программа разработана для детей 11 – 17 летнего возраста, то есть для подростков. Это обусловлено тем, что в процессе работы над фильмом, учащиеся осваивают своё мастерство на сложной съёмочной и монтажной аппаратуре. Срок реализации программы – 2 год. Наполняемость каждой группы – 8-10 человек. Режим занятий: 1-й год обучения - 3 раза в неделю по 3 часа, 2-й год обучения - 3 раза в неделю по 3 часа. Работа с детьми проводится как в группах, так и индивидуально.

2. Название программы «Мультстудия».

Программа разработана для занятий с обучающимися 10-16 лет. Срок реализации программы 1 год, что составляет 216 часов. Занятия проводятся в группах (2 раза в неделю по 3 часа), сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Численность обучающихся в группе 8 человек. Комплектование групп проводится в начале сентября. При комплектовании групп рекомендуется придерживаться возрастных категорий учащихся и степени их подготовленности.

Учебный план составлен из расчёта 36 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. Продолжительность занятий – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение (учебные кабинеты, актовый зал, ТСО).

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (студия).

Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования:

- развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности;
- умение Интернет-ресурсами, выполнять учебно- исследовательские работы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;
- духовно-нравственное развитие личности;
- умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события;
- приобретение навыков быстрой адаптации в обществе;
- формирование определенных актерских исполнительских знаний, умений и навыков, способствующие самореализации творческой личности учащихся;
- активное участие в творческой жизни школы, города, республики;
- умение реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.
- развитие коммуникативных способностей;
- осознание чувства ответственности, сопричастности к проблемам других людей;
- способность к самореализации в социуме, формирование активной жизненной позиции, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в стране;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реально социально полезного дела;
- повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ творческих объединений является неотъемлемой частью образовательной деятельности и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательной деятельности прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

Формой подведения итогов реализации программ спортивно-оздоровительной направленности является участие в соревнованиях различного уровня, общеинтеллектуальной направленности - участие в научно-практических конференциях, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, написание рефератов; художественно-эстетической направленности - концерты, проводимые в школе к различным датам, участие в творческих конкурсах различного уровня, отчётный концерт; социальной направленности - выполнение проектных работ, участие в конкурсах различного уровня, самопознание.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями.

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «СОШ №2» с социальными партнерами выступают: открытость школы; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

участие в кинофестивалях, выставках, конкурсах детского творчества, мастер-классах и сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными разностороннего развития воспитанников.