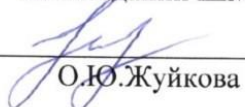


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г.Глазова
МБОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



О.Ю.Жуйкова

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



Е.В.Шумова

Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№2"



Н.Г.Лыскова

Приказ №239-ОД
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАВО
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ**

*ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ (гуманитарный)
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ*

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2 года

Составитель: Главатских Марина Ринатовна,
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории

Глазов

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ№2».
8. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2».

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов на изучение предмета 136 (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе)

Данная программа может быть реализована дистанционно с использованием следующих образовательных платформ, ЦОР: Я-Класс, Гугл-Платформы

Для реализации программы используется УМК:

Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова . М.: Просвещение, 2020.

- Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова . М.: Просвещение, 2020.

Цель воспитания в школе - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

	Гражданское воспитание
1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
3.	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4.	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6.	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	Патриотическое воспитание
7.	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
8.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
9.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
10.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
	Духовно-нравственное воспитание
11.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
12.	Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
13.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
14.	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
15.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
16.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
	Эстетическое воспитание
17.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
18.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
19.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыра-

	жения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
20.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
21.	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
22.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
23.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
24.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
25.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
	Трудовое воспитание
26.	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
27.	Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
28.	Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
29.	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
30.	Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
31.	Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
	Экологическое воспитание
32.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
33.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
34.	Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
35.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
	Ценности научного познания
36.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
37.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского обще-

	ства, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
38.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
39.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты :

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;

- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Содержание учебного предмета «Право»

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Содержание:

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.

Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок.

Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце изучения каждого раздела и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля:

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Проверочная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Практические работы.
- Диагностические работы.
- Терминологический контроль.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-94	95-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по праву

Отметка Содержание	2	3	4	5
Информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты урока.
Изложение и проблем	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Имеется стратегия решения проблем.

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Тематическое планирование. 10 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть (количество лабораторных работ, сочинений, изложений, контрольных работ...)
Раздел 1. <i>Право и государство</i>	13	
Раздел 2. <i>Форма и структура права</i>	10	1
Раздел 3. <i>Становление и развитие отечественного права</i>	3	
Раздел 4. <i>Правотворчество и правореализация</i>	18	1
Раздел 5. <i>Право и личность</i>	7	
Раздел 6. <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>	14	1
Итоговое повторение по курсу	2	
Итого:	68	3

Тематическое планирование. 11 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть (количество лабораторных работ, сочинений, изложений, контрольных работ...)
Раздел 1. <i>Гражданское право</i>	18	1
Раздел 2. <i>Семейное право</i>	4	
Раздел 3. <i>Трудовое право</i>	11	1
Раздел 4. <i>Административное право</i>	6	1
Раздел 5. <i>Уголовное право</i>	8	
Раздел 6. <i>Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право.</i>	7	1
Раздел 7. <i>Процессуальное право</i>	10	
Раздел 8. <i>Юридическая деятельность</i>	4	
Итого:	68	4

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

Название темы	Кол-во часов	Содержание	1-39	Электронные ресурсы
Раздел 1. <i>Право и государство</i>	13	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние		https://my

Происхождение права и государства	2	<p>функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</p>		
Сущность права: отличительные признаки	1			
Сущность и реализация права	1			
Происхождение права и государства. Сущность права (практикум)	1			
Сущность государства	1			
Власть и формы государства	1			
Формы государства: основные элементы	1			
Функции государства: сущность и виды	1			
Формы государства. Функции государства (практикум)	1			
Правовое государство	1			
Гражданское общество и его основные элементы	1			
Авторитетно-обобщающий блок по темам Главы I «Право и государство»	1			
Глава 2. Форма и структура права	10		<p>Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права Понятие нормы права. Частное и публичное право</p>	
Право в системе социальных регуляторов	2			
Формы права. Структура правовой нормы и способы ее закрепления	2			
Источники права: сущность и виды	1			

источники права: закон как источник права	1			
система права: отрасли права	2			
правовые системы современности	1			
повторительно – обобщающий урок по теме «Форма и структура права»	1			
Раздел 3. Становление и развитие российского права	3	<p>Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г</p> <p>Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Советский суд</p> <p>Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия.</p>		
формирование и развитие русского права.	1			
революция советского законодательства	1			
формирование права современной России	1			
Раздел 4. Правотворчество и правореализация	18		<p><i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p><i>Юридические факты.</i></p> <p><i>Юридическая техника.</i> Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права.</i></p> <p>Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность</p> <p>Понятие законности.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности</p> <p>Виды государственных правоохранительных органов. Деятельность адвокатуры и нотариата</p> <p>Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм. Правовое воспитание.</i></p>	
правотворчество - сущность понятия	1			
правотворчество: правовой процесс	1			
реализация и толкование права	2			
правовые отношения	2			
законность и правопорядок	2			
механизм правового регулирования	2			
правонарушение и юридическая ответственность	2			

реступление и наказание	2			
органы охраны правопорядка	1			
правосознание и правовая культура	2			
повторительно – обобщающий урок по темам главы 3 «Правотворчество и правореализация»	1			
Раздел 5. Право и личность	7	<p>Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли Понятие правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права Система органов защиты прав человека в России. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства Устав ООН и Международный билль о правах человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека</p>		
Права человека: понятие, сущность, структура	2			
Правовой статус человека и гражданина	1			
Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	2			
Международная защита прав человека	1			
Право и личность (практикум)	1			
Раздел 6. Основы конституционного права Российской Федерации	14	<p>Конституционное право Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности изби-</i></p>		
Конституционное право Российской Федерации	2			
Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
Система органов государственной власти Российской Федерации	2			
Судебная власть	1			
Судебная система	1			

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	1	<p><i>рательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации</i></p>		
Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	1			
Избирательное право	1			
Избирательный процесс	1			
Основы Конституционного права Российской Федерации (практикум)	2			
Повторительно – обобщающий урок по темам главы 5 «Основы конституционного права Российской Федерации»	1			
Подготовочное повторение по курсу	3			
Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

Название темы	Кол-во часов	Содержание	Целевые ориентиры результатов воспитания	Электронные ресурсы
Дел 1. Гражданское право	18	<p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы</p>	1-39	https://my
Основные положения гражданского права. Инструктаж по технике безопасности на уроке.	1			
Гражданско-правовые отношения	1			

Объекты и объекты гражданского права	2	собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i> .		
Предпринимательская деятельность и её регламентация	2	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i> . Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i> .		
Сделки в гражданском праве	2	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау		
Гражданско-правовой договор	2	Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.		
Наследование и его правовая регламентация	2			
Право интеллектуальной собственности	2			
Торговое право	2			
Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	1			
Авторство и обобщение по теме «Гражданское право»	1			
Раздел 2. Семейное право	4			
Семейное право как отрасль	2	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опекунство. Приемная семья</i>		
Права, обязанности и ответственность членов семьи	2			
Раздел 3. Трудовое право	11			
Трудовые правоотношения.	2	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i> . Заработная плата. Особенности правового регулирования труда		
Трудоустройство и занятость.	2			

дисциплина труда.	2	несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.		
дига трудовых прав работников.	2			
равовые основы социальной защиты и обеспечения.	2			
вторение и обобщение по теме «Трудовое право»	1			
вдел 4. Административное право	6	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания		
министративные правоотношения.	2			
министративно-правовой статус гражданина.	1			
министративные правонарушения. Административная ответственность.	2			
вторение и обобщение по теме «Административное право»	1			
вдел 5. Уголовное право	8	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне..		
оловный закон.	2			
еступления.	2			
казания.	2			
вторение и обобщение по теме «Уголовное право»	2			
вдел 6. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право.	7			
нансовое право. Налоговое право.	1		Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и	

Экологическое право .	1	<p>обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Международное право</p> <p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание</i>. Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности</i>. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста</i>. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий</p>		
Экологическое правонарушение	1			
Международное право.	1			
Международное гуманитарное право.	1			
Международное гуманитарное право в условиях международного конфликта.	1			
Авторитетно-обобщающий урок по теме «Экологическое международное право»	1			
Судовосудие в Российской Федерации.	10	<p>Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры,</p>		
Гражданский процесс.	2			
Рассмотрение дела в суде	3			
Уголовный процесс.	2			

Конституционное судопроизводство.	2	нотариусы, следователи. Конституционное судопроизводство <i>Особенности профессиональной деятельности юриста</i>		
Авторитетно-обобщающий доклад по теме «Процессуальное право».	1			
Раздел 8. Юридическая деятельность	4			
Профессиональное юридическое образование	1			
Основные юридические профессии	1			
Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.	1			
Доклад по теме «Процессуальное право»	1			
Итого	68			

Описание

учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

- Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова . М.: Просвещение, 2020.
- Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова . М.: Просвещение, 2020.
- Е.В. Новикова, А.Г. Федотов, А.В. Розенцвайг, М.А. Субботин. Верховенство права как фактор экономики / международная коллективная монография ; под редакцией Е.В. Новиковой, А.Г. Федотова, А.В. Розенцвайга, М.А. Субботина. — Москва, 2013. — 673 с. - 2013 год
- Ф.К. Зиннуров и др.. Правоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / [Ф.К. Зиннуров и др.]; под ред. А.М. Артемьева, Ф.К. Зиннурова. — М.,2012. — 255 с. - 2012 год
- И. И. Карпова, Л. А. Гурьева, В. В. Попова. ПРАВОВЕДЕНИЕ. Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов. Сыктывкар 2012 - 2012 год
- Коллектив авторов. Учимся на юриста: Справочник. Вып. 4. - М.: ВСЕВЕД. 134 с. - 2011 год
- Баканева Н.Г., Волошиков А. С., Грин Е. А. и др.. сборник задач по курсу «правоведение» для студентов неюридических факультетов - 2010 год

- Михайлова А.М.. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. М. Михайлова, З. Г. Балсахаева; ФГОУ ВПО «БГСХА им. В. Р. Филиппова». - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2010,- 121 с. - 2010 год
- Кашанина Т. В.. Российское право : учебник. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма. — 784 с. - 2009 год

Приложение
Проверочная работа
Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине «Право»

Вопросы:

1. Понятие, сущность, принципы и функции права.
2. Полномочия Правительства РФ.
3. Полномочия и структура Федерального Собрания РФ.
4. Право в системе социальных норм. Понятие и виды социальных норм.
5. Судебная власть и судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов.
6. Понятие формы права. Виды источников права, их юридическая сила.
7. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
8. Принципы действия нормативно-правовых актов.
9. Понятие правовой нормы, ее признаки и структура.
10. Классификация правовых норм.
11. Понятие системы права. Ее элементы. Характеристика основных отраслей российского права.
12. Понятие правоотношения, его виды, характеристика элементов правоотношения.
13. Субъекты правоотношений, их виды. Право- и дееспособность.
14. Понятие, характеристика и виды объектов правоотношения.
15. Правоотношение и юридические факты как основания их возникновения
16. Правомерное поведение: понятие, виды, характеристика. Правонарушение как элемент неправомерного поведения.
17. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений.
18. Понятие и структура Конституции РФ; принципы конституционного строя РФ.
19. Понятие, система, признаки и виды органов государственной власти РФ.
20. Понятие и характеристика правового статуса личности, его конституционные принципы.
21. Понятие гражданства; основания и порядок приобретения и прекращения гражданства.
22. Правоохранительные органы РФ, их виды. Принципы правоохранительной деятельности.
23. Правовой статус Федеральных судов РФ (Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного).
24. Правовой статус и полномочия Президента РФ.
25. Понятие, признаки, функции и задачи правоохранительной деятельности.
26. Система, структура и характеристика федеральных органов исполнительной власти.
27. Характеристика Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ.
28. Понятие и характеристика конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ.
29. Понятие и характеристика негосударственных правоохранительных органов.
30. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тестовые задания:

ТЕСТ № 1:

1. Термин «норма» в переводе с латинского языка означает:
 - а) правило
 - б) обязательство

- в) форма
 - г) закон
2. Состав правоотношения определяет группа элементов, состоящая из:
- а) субъекта; объекта; субъективного права; юридической обязанности
 - б) субъекта; объекта; субъективной стороны; объективной стороны
 - в) участников правоотношения; субъективного права; юридической обязанности
 - г) субъекта; объекта; субъективного права; объективного права
3. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа, называется:
- а) монархией
 - б) республикой
 - в) федерацией
 - г) демократией
4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
- а) 24 мая 1991 г.
 - б) 12 декабря 1993 г.
 - в) 10 ноября 1999 г.
 - г) 4 июля 1989 г.
5. Источником государственного права Российской Федерации является:
- а) Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации
 - б) Конституция Российской Федерации
 - в) Трудовой кодекс Российской Федерации
 - г) Гражданский кодекс Российской Федерации
6. К уголовному праву относятся нормы, регулирующие:
- а) общественные отношения, возникающие между государством и гражданином в связи с совершением преступления
 - б) условия и порядок отбывания наказания
 - в) порядок производства по уголовным делам
 - г) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
7. Главой Правительства России является:
- а) Премьер-министр
 - б) Председатель Правительства
 - в) Председатель Совета Министров
 - г) Председатель Кабинета Министров
8. Для приобретения гражданства России по общему правилу необходимо (укажите неверный ответ):
- а) отсутствие судимости
 - б) проживание на территории РФ не менее пяти лет
 - в) отсутствие гражданства иного государства
 - г) соблюдение Конституции и законов России
9. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:
- а) 18
 - б) 21
 - в) 25
 - г) 30 лет
10. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:
- а) право
 - б) государство
 - в) человек, его права и свободы
 - г) неотвратимость наказания
11. Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей:
- а) система права

- б) гражданство
 - в) субъективное право
12. Нормативно-правовые акты - это:
- а) акты, устанавливающие нормы права, вводящие их в действие; изменяющие или отменяющие правила общего характера
 - б) акты текущего законодательства, регулирующие различные стороны экономической, политической, социальной и духовной жизни общества
 - в) урегулированные государством правила поведения
13. Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подпадающим под общую юрисдикцию:
- а) Верховный Суд РФ
 - б) Высший Арбитражный Суд РФ
 - в) Министерство внутренних дел
14. Нормативно-правовой акт, который основан на законе и (или) не противоречит ему:
- а) подзаконный акт
 - б) обыкновенный закон
 - в) Конституция
15. Судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому государство придает общеобязательное значение:
- а) юридический прецедент
 - б) правовой обычай
 - в) нормативно-правовой акт
16. Правовое государство устанавливает:
- а) юридическое равенство
 - б) социальное равенство
 - в) материальное равенство
 - г) духовное равенство
17. Судьи Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов назначаются:
- а) Президентом
 - б) Советом Федерации по представлению Президента
 - в) Советом Федерации
 - г) избираются гражданами
18. Гарантом конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина выступает:
- а) Президент Российской Федерации
 - б) сам гражданин
 - в) депутат Государственной Думы
 - г) Председатель Правительства
19. Первый элемент структуры конституции Российской Федерации:
- а) введение
 - б) вступление
 - в) преамбула
 - г) приложение
20. Основные направления юридического воздействия на общественные отношения - это:
- а) социальные нормы
 - б) правовые нормы
 - в) функции права
21. К социальным нормам относятся:
- а) правовые нормы и нормы взаимоотношений
 - б) нормы традиций и нормы морали
 - в) нормы международных договоров
22. Упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих функциональную самостоятельность правовой нормы - это:

а) структура нормы права

б) функции права

в) предмет отрасли права

23. Предмет правового регулирования:

а) это совокупность общественных отношений

б) это основы конституционного строя

в) это главное отграничение одной отрасли права от другой

г) это крупное самостоятельное регулирование

24. Назовите признаки юридической ответственности:

а) это опасное общественное явление

б) мера принуждения за правонарушение

в) безнаказанное отношение к причинению вреда

г) налагается на правонарушителя компетентными органами

25. Российское государство согласно Конституции является (укажите два неверных ответа):

а) демократическим

б) авторитарным

в) унитарным

г) федеративным

26. Российская Федерация состоит из следующих субъектов (укажите неверный ответ):

а) республик

б) краев

в) земель

г) областей

27. К правовым санкциям не относятся:

а) административные

б) моральные

в) дисциплинарные

г) уголовные

28. Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по:

а) гражданским спорам

б) экономическим спорам

в) административным спорам

г) общей юрисдикции

29. Для реализации человеком своих фундаментальных (естественных) прав достаточно:

а) быть гражданином

б) родиться

в) обладать качествами личности

г) быть дееспособным

30. Государственная Дума состоит:

а) 450 депутатов

б) 400 депутатов

в) 250 депутатов

г) 350 депутатов

ТЕСТ № 2:

1. Источником права является:

а) правовой обычай

б) моральная установка

в) традиция

г) правило этикета

2. Законопослушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм, называется:
- а) закономерным поведением
 - б) правомерным поведением
 - в) субординацией
 - г) правосубъектностью
3. Не соответствует принципу разделения властей ветвь власти:
- а) правоохранительная
 - б) законодательная
 - в) исполнительная
 - г) судебная
4. Всеобщая декларация прав человека является:
- а) актом межгосударственного права
 - б) актом внутригосударственного права
 - в) актом международного права
 - г) национальным актом
5. Отрасль права, которая призвана регулировать общественные отношения, возникающие, развивающиеся и прекращающиеся в сфере государственного управления, называется:
- а) административным правом
 - б) государственным правом
 - в) управленческим правом
 - г) уголовным правом
6. Высшим представительным и законодательным органом Российской Федерации является:
- а) Федеральное Собрание Российской Федерации
 - б) Генеральная Прокуратура Российской Федерации
 - в) Президент Российской Федерации
 - г) Правительство Российской Федерации
7. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:
- а) совместно судами и прокуратурой
 - б) прокуратурой
 - в) судами
 - г) судьями персонально
8. *При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовало избирателей более:*
- а) половины
 - б) двух третей
 - в) трех четвертей
 - г) трех пятых
9. Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области (укажите неверный ответ):
- а) культуры
 - б) международных отношений
 - в) образования
 - г) здравоохранения
10. Высший орган судебной власти по охране и защите конституционного строя:
- а) Конституционный Суд РФ
 - б) Высший Арбитражный Суд РФ
 - в) Верховный Суд РФ
11. Санкционированное государством правило поведения, которое сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий:
- а) юридический прецедент
 - б) нормативно-правовые акты
 - в) правовой обычай

12. Физические и юридические лица, которые в соответствии с нормами права являются носителями юридических прав и обязанностей:

- а) субъекты правоотношений
- б) объекты правоотношений

13. Признанная законом возможность иметь права и нести обязанности:

- а) деликтоспособность
- б) правоспособность
- в) дееспособность

14. Виновное поведение, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет несущественный вред другим лицам или создает угрозу причинения такого вреда и влечет за собой юридическую ответственность:

- а) провинность
- б) проступок
- в) аморальный поступок

15. Укажите верную иерархию следующих законов согласно их юридической силе:

- а) конституция
- б) федеральные законы
- в) законы субъектов РФ
- г) Федеральные конституционные законы

I. г,б,а,в; II. в,г,а,б;

III. б,а,в,г; IV. а,г,б,в

16. Правовому государству не присущ признак:

- а) в основу государственной власти положен принцип разделения властей
- б) господство права
- в) равенство всех перед законом
- г) права и свободы человека ничем не ограничены

17. Уголовная ответственность не прекращается:

- а) по отбытии наказания
- б) в силу акта об амнистии;
- в) постановлением Правительства
- г) помилования

18. К обязанностям гражданина Российской Федерации не относится:

- а) уплата налогов и сборов
- б) забота о памятниках истории и культуры
- в) участие в миротворческой деятельности
- г) уважение прав и свобод других лиц

19. Система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы страны, выступают государственным регулятором общественных отношений – это:

- а) право
- б) социальные нормы
- в) источники права

20. К функциям права относятся:

- а) регулятивная и охранительная
- б) организационная и управляющая
- в) карательная и обязывающая

21. Способы закрепления и выражения правовых норм, являющиеся официальными государственными документами - это:

- а) источники права
- б) нормы права
- в) деятельность законодательных органов

22. Установленное или санкционируемое государством, охраняемое им обязательное формально определённое правило поведения, которое предоставляет участникам правоотношений определённые права и налагает на них определённые обязанности:
- а) право
 - б) норма права
 - в) правовой обычай
23. Мера принуждения за правонарушения, предусмотренная санкцией нарушенной нормы и применяемая к правонарушителю компетентными государственным органом или должностным лицом в надлежащем процессуально-правовом порядке - это:
- а) юридическая ответственность
 - б) административная ответственность
 - в) судимость
24. Высшей ценностью российского государства являются:
- а) территориальная целостность
 - б) обороноспособность
 - в) экономическое и социальное развитие
 - г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
25. Конституции РФ не присущ следующий признак:
- а) высшую юридическую силу
 - б) прямое действие
 - в) учредительный характер
 - г) применяется на всей территории России и за ее пределами
26. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
- а) Председатель Государственной Думы
 - б) Председатель Совета Федерации
 - в) Председатель Конституционного Суда
 - г) Председатель Правительства РФ
27. Конституционный Суд (укажите неверный ответ):
- а) является высшим судебным органом по уголовным делам
 - б) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
 - в) разрешает дела о соответствии конституции РФ нормативных актов Президента
 - г) разрешает дела о соответствии конституции РФ конституций субъектов РФ
28. Правоспособность человека возникает с:
- а) момента рождения
 - б) 14 лет
 - в) 16
 - г) 18
 - д) 21
29. Не относится к компетенции Правительства РФ следующее полномочие:
- а) разработка и представление Государственной Думе на рассмотрение федерального бюджета; обеспечение проведения единой денежной, финансовой и кредитной политики
 - б) управление деятельностью общественных организаций
 - в) осуществление управления федеральной собственностью
 - г) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан
30. Административная ответственность не подразумевает применение санкции, выражающейся:
- а) в предупреждении
 - б) штрафе
 - в) конфискации
 - г) уголовном преследовании

1. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством, называется:
 - а) нормой права
 - б) правилом
 - в) обычаем
 - г) моралью
2. Утверждение, что каждый гражданин предполагается честным, добропорядочным и ни в чем не повинным, пока не будет доказано иное в установленном законом порядке и подтверждено приговором суда, называется:
 - а) принципом законности
 - б) принципом гуманизма
 - в) презумпцией невиновности
 - г) презумпцией правосудия
3. Если положения конституции представляют собой лишь декларативные установления, принципы и нормы которых не находят отражения в жизни, то такие конституции называются:
 - а) фиктивными
 - б) жесткими
 - в) октроированными
 - г) косвенными
4. Система прав, свобод и обязанностей индивида, закреплённых за ним государством в законодательстве, называется:
 - а) конституцией
 - б) нормативно-правовым актом
 - в) системой российского права
 - г) правовым статусом личности

5. Гражданское право регулирует:
 - а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
 - б) брачно-семейные отношения
 - в) отношения в сфере государственного управления
 - г) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства
6. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет на основе разделения на:
 - а) законодательную, исполнительную и надзорную
 - б) законодательную, исполнительную и судебную
 - в) законодательную, исполнительную и президентскую
 - г) представительную, исполнительную и президентскую
7. К правоохранительным органам Российской Федерации относится:
 - а) органы внутренних дел
 - б) Президент Российской Федерации
 - в) Правительство Российской Федерации
 - г) парламент
8. *Депутат Государственной Думы может одновременно:*
 - а) *являться членом Совета Федерации*
 - б) *являться депутатом иных представительных органов*
 - в) *находиться на государственной службе*
 - г) *заниматься преподавательской деятельностью*
9. Социальные нормы - это:
 - а) нормативные предписания высших органов исполнительной власти, действие которых распространяется на всех лиц, находящихся на территории определенного государства
 - б) способы закрепления и выражения правовых норм
 - в) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми, социальными группами

10. Элемент правовой нормы, который содержит указания на те условия, с наступлением которых вступает в действие данная норма:

- а) диспозиция
- б) санкция
- в) гипотеза

11. Правоотношения - это:

- а) разновидность социальных отношений, регулируемых правовой нормой, участники которых наделены правами и юридическими обязанностями
- б) признанная законом возможность иметь права и нести обязанности;
- в) элемент предмета конституционного права

12. Парламент РФ, являющийся представительным и законодательным органом:

- а) Государственная Дума
- б) Федеральное Собрание
- в) Правительство РФ

13. Мера должного поведения субъекта правоотношений:

- а) правовой обычай
- б) моральная установка
- в) юридическая обязанность

14. Правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с нравственными представлениями:

- а) нормы обычаев
- б) нормы морали
- в) нормы традиций

15. К признакам правоотношений не относится:

- а) предусмотренность нормой права
- б) направленность на обеспечение правопорядка в обществе
- в) предусмотренность моральной нормой
- г) связанность участников правоотношений правами и обязанностями

16. Президент РФ (определите неверный ответ):

- а) решает вопросы гражданства
- б) награждает государственными наградами
- в) присваивает почетные звания
- г) присуждает ученые звания

17. К юридическим фактам относятся:

- а) события
- б) деяние
- в) санкция

18. Правонарушение, причиняющее существенный вред или создающий угрозу причинения такого вреда:

- а) проступок
- б) преступление
- в) казус (случай)

19. Право характеризуют следующие признаки:

- а) общеобязательная нормативность
- б) установление государством в официальных актах
- в) обеспечение и охрана государством
- г) все ответы верны

20. Социальные нормы - это:

- а) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы страны, выступают государственным регулятором общественных отношений

- б) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми и социальными группами
- в) основные направления юридического воздействия на общественные отношения
21. Укажите формы правонарушения:
- а) прямое нарушение правового запрета
- б) косвенное нарушение правового запрета
- в) превышение компетенции
- г) принижение компетенции
22. Санкционированные государством правила поведения, которые сложились в результате длительного повторения людьми определённых действий, благодаря чему закрепились как устойчивая правовая норма - это:
- а) юридический прецедент
- б) правовой обычай
- в) нормативно-правовой акт
23. Право, являющееся ведущей отраслью Российского права:
- а) административное право
- б) Конституционное право
- в) Финансовое право
- г) Гражданское право
24. Правосудие в РФ осуществляется:
- а) Президентом
- б) Федеральным собранием
- в) Правительством
- г) судом
25. Судебная система РФ устанавливается в соответствии:
- а) с указом Президента
- б) с нормативным актом Федерального Собрания
- в) с Конституцией и федеральным конституционным законом
- г) с постановлением Правительства
26. В соответствии с законодательством РФ полная дееспособность гражданина по общему правилу возникает с:
- а) момента рождения
- б) 18
- в) 16
- г) 14 лет
27. Полномочиями привлечения к уголовной ответственности наделен:
- а) Президент
- б) Председатель Правительства
- в) Председатель Государственной Думы
- г) суд
28. Проступки подразделяются на (определите три верных ответа):
- а) судебные
- б) дисциплинарные
- в) административные
- г) гражданские
29. Структура Конституции включает в себя:
- а) 1 раздел, состоящий из 9 глав; 2 раздел «Заключительные и переходные положения»; список литературы
- б) преамбула; 1 раздел, состоящий из введения и заключения; 2 раздел, состоящий из 9 глав
- в) преамбула; 1 раздел, состоящий из 9 глав»; 2 раздел «Заключительные и переходные положения»
- г) название; содержание Конституции; список литературы

30. Предметом дисциплины «Основы права» является:

- а) упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих функциональную самостоятельность правовой нормы
- б) система общеобязательных правил поведения, устанавливаемых и регулируемых государством
- в) изучение вопросов основных отраслей права, являющихся элементами российской правовой системы
- г) имущественные отношения

ТЕСТ № 4:

1. Трудовое право регулирует:

- а) отношения между работником и работодателем
- б) брачно-семейные отношения
- в) общественные отношения, которые возникают между государством и гражданином в связи с совершением преступления
- г) отношения власти и подчинения

2. Президент Российской Федерации:

- а) является главой исполнительной власти
- б) не входит в систему разделения властей
- в) является главой законодательной власти
- г) является главой трёх ветвей власти

3. *Счетная палата формируется:*

- а) президентом
- б) Федеральным Собранием
- в) Правительством
- г) Конституционным Судом

4. Право - это:

- а) общие правила поведения, которые упорядочивают отношения между людьми, социальными группами
- б) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- в) судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому государство придает общеобязательное значение

5. Конституция - это:

- а) нормативный акт высшего исполнительного органа
- б) акт международного права
- в) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой

6. Часть правовой нормы, содержащая указание на неблагоприятные последствия, наступающие в случае нарушения предписанных в ней правил поведения:

- а) диспозиция
- б) санкция
- в) гипотеза

7. К источникам права относятся:

- а) юридический прецедент
- б) правовой обычай
- в) события и деяния
- г) нормативно-правовой акт

8. Правонарушение – это:

- а) юридическая оценка поведения людей
- б) акт поведения, выражающийся в действии или бездействии
- в) выполнение юридической ответственности
- г) элемент правового запрета

9. Судьи независимы и подчиняются только:

- а) Президенту
 - б) Федеральному Собранию
 - в) Правительству
 - г) Конституции РФ и федеральному закону
10. Полное трудовое совершеннолетие наступает с достижением возраста:
- а) 14 лет
 - б) 15 лет
 - в) 16 лет
 - г) 18 лет
11. Действующая Конституция вступила в законную силу:
- а) 12 декабря 1993г.
 - б) 25 декабря 1993г.
 - в) 12 декабря 1992г.
12. Часть нормы права, содержащая само правило поведения субъектов, согласно которому должны действовать участники правоотношений:
- а) санкция
 - б) гипотеза
 - в) диспозиция
13. основополагающие идеи (начала, положения), характеризующие сущность права, его содержание и назначение, а также определяющие законодательную и правоприменительную деятельность:
- а) предмет права
 - б) принципы права
 - в) метод права
14. В зависимости от юридической силы нормы права подразделяются на:
- а) федеральные и региональные
 - б) общие и специальные
 - в) абстрактные и конкретные
15. Гарантируемые законом вид и мера возможного и дозволенного поведения лица:
- а) субъективное право
 - б) юридическая обязанность
 - в) правосубъектность
16. Противоправные деяния, нарушающие внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений, организаций:
- а) гражданско-правовые правонарушения
 - б) административные правонарушения
 - в) дисциплинарные правонарушения
17. Главой Правительства России является:
- а) Председатель Правительства
 - б) Премьер-министр
 - в) Председатель Совета Министров
 - г) Председатель Кабинета Министров
18. Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей:
- а) система права
 - б) гражданство
 - в) субъективное право
19. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовало избирателей более:
- а) половины
 - б) двух третей
 - в) трех четвертей
 - г) трех пятых

20. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

- а) Председатель Государственной Думы
- б) Председатель Совета Федерации
- в) Председатель Конституционного Суда
- г) Председатель Правительства РФ

21. Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области (укажите неверный ответ):

- а) культуры
- б) международных отношений
- в) образования
- г) здравоохранения

22. Укажите формы правонарушения:

- а) прямое нарушение правового запрета
- б) косвенное нарушение правового запрета
- в) превышение компетенции
- г) принижение компетенции

23. Утверждение, что каждый гражданин предполагается честным, добропорядочным и ни в чем не повинным, пока не будет доказано иное в установленном законом порядке и подтверждено приговором суда, называется:

- а) презумпцией невиновности
- б) принципом гуманизма
- в) принципом законности
- г) презумпцией правосудия

24. Признанная законом возможность иметь права и нести обязанности:

- а) деликтоспособность
- б) правоспособность
- в) дееспособность

25. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа, называется:

- а) республикой
- б) монархией
- в) федерацией
- г) демократией

26. Высший орган судебной власти по охране и защите конституционного строя:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) Высший Арбитражный Суд РФ
- в) Верховный Суд РФ

27. Не соответствует принципу разделения властей ветвь власти:

- а) правоохранительная
- б) законодательная
- в) исполнительная
- г) судебная

28. Председатель Правительства назначается:

- а) Президентом
- б) Председатель Государственной Думы
- в) Председателем Верховного Суда

29. В структуру Федерального Собрания входят:

- а) Правительство РФ и Конституционный Суд
- б) Совет Федерации и Государственная Дума
- в) Администрация Президента и Кабинет министров

30. Общественные отношения в сфере взаимодействия государства, человека и общества с окружающей средой, обеспечения прав граждан на благоприятную окружающую среду – предмет регулирования:

- а) административного права
- б) экологического права
- в) конституционного права

ТЕСТ № 5:

1. Из указанных презумпций к семейному праву относиться презумпция:

- а) установления отцовства
- б) невиновности
- в) виновности
- г) заключения брака

2. Единственным носителем государственной власти в РФ является:

- а) Президент
- б) Правительство
- в) Федеральное Собрание
- г) многонациональный народ России

3. Порядок деятельности Правительства определяется:

- а) Президентом
- б) Советом Федерации
- в) Председателем Правительства
- г) Федеральным конституционным законом

4. К источникам права не относятся:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативный акт
- г) моральные установки

5. Структура правовой нормы включает в себя следующие элементы:

- а) гипотеза, диспозиция, санкция
- б) правовой обычай, нормативно-правовой акт, юридический прецедент
- в) объект, субъект, субъективное право

6. Принимаемый в особом порядке высшими органами государственной власти, обладающий высшей юридической силой нормативно-правовой акт, выражающий государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни:

- а) конституция
- б) международный договор
- в) закон
- г) ратификационная грамота

7. Судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому государство придаёт общеобязательное значение - это:

- а) юридический прецедент
- б) нормативно-правовой акт административного органа
- в) указы Президента
- г) постановления Правительства РФ

8. К компетенции Президента РФ не относится полномочие:

- а) принимать законы
- б) утверждать законы
- в) обнародовать законы

г) издавать указы и распоряжения

9. В состав Конституционного суда входят:

- а) 15 судей
- б) 17 судей

в) 19 судей

г) 21 судей

10. Праву не присущ следующий признак:

а) нормативность

б) охрана государством

в) общеобязательность исполнения

г) всеохватывающий характер

11. Нормы морали – это:

а) правила поведения, которые в результате многократного более или менее длительного применения входят в привычку людей и таким образом регулируют их поведение

б) общие правила поведения, регулирующие взаимоотношения между субъектами права

в) правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с нравственными представлениями людей

г) норма права обязательная для исполнения

12. В России права и свободы граждан охраняются и защищаются:

а) Конституционным судом РФ

б) судами общей юрисдикции

в) органами исполнительной власти

г) путем законной самозащиты человеком своих прав

1. все ответы верны

2. все ответы неверны

13. К основным конституционным обязанностям человека и гражданина нее относится:

а) соблюдение Конституции и законов РФ

б) забота о детях и нетрудоспособных родителях

в) защита отечества

г) получение высшего образования

14. Принцип, предусматривающий равный правовой статус всех граждан, т.е. их равные конституционные права и единую правосубъектность – это принцип:

а) справедливости

б) гуманизма

в) равноправия

15. Признак, отличающий преступление от проступка:

а) объект;

б) субъект

в) максимальная степень общественной опасности

16. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

а) 12 декабря 1993 г.

б) 24 мая 1991 г.

в) 10 ноября 1999 г.

г) 4 июля 1989 г.

17. Всеобщая декларация прав человека является:

а) актом международного права

б) актом внутригосударственного права

в) актом межгосударственного права

г) национальным актом

18. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством, называется:

а) нормой права

б) правилом

в) обычаем

г) моралью

19. Санкционированные государством правила поведения, которые сложились в результате длительного повторения людьми определённых действий, благодаря чему закрепились как устойчивая правовая норма - это:
- а) юридический прецедент
 - б) правовой обычай
 - в) нормативно-правовой акт
20. Если положения конституции представляют собой лишь декларативные установления, принципы и нормы которых не находят отражения в жизни, то такие конституции называются:
- а) фиктивными
 - б) жесткими
 - в) октроированными
 - г) косвенными
21. Высшей ценностью российского государства являются:
- а) территориальная целостность
 - б) обороноспособность
 - в) экономическое и социальное развитие
 - г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
22. Правоотношения - это:
- а) разновидность социальных отношений, регулируемых правовой нормой, участники которых наделены правами и юридическими обязанностями
 - б) признанная законом возможность иметь права и нести обязанности
 - в) элемент предмета конституционного права
23. Президент РФ может быть отрешен от должности на основании выдвинутого против него обвинения:
- а) в совершении административного правонарушения
 - б) в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
 - в) в невыполнении им своих прямых обязанностей
24. Гражданское право регулирует:
- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
 - б) брачно-семейные отношения
 - в) отношения в сфере государственного управления
 - г) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства
25. Нормативно-правовые акты - это:
- а) акты, устанавливающие нормы права, вводящие их в действие; изменяющие или отменяющие правила общего характера
 - б) акты текущего законодательства, регулирующие различные стороны экономической, политической, социальной и духовной жизни общества
 - в) урегулированные государством правила поведения
26. Система прав, свобод и обязанностей индивида, закреплённых за ним государством в законодательстве, называется:
- а) правовым статусом личности
 - б) нормативно-правовым актом
 - в) системой российского права
 - г) конституцией
27. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
- а) Председатель Государственной Думы
 - б) Председатель Правительства
 - в) Председатель Конституционного Суда
28. Главное направление работы Государственной Думы:
- а) правоохранительная деятельность
 - б) законодательная деятельность
 - в) социально-экономическая деятельность

г) судебная деятельность

29. К правоохранительным органам Российской Федерации относится:

а) органы внутренних дел

б) Президент Российской Федерации

в) Правительство Российской Федерации

г) парламент

30. Правоспособность человека возникает:

а) с момента рождения

б) с 14 лет

в) с 16

КЛЮЧ К ТЕСТАМ:

№ вопроса	№ теста				
	1	2	3	4	5
1	А	А	А	А	А
2	А	Б	В	Б	Г
3	Б	А	А	Б	Г
4	Б	В	Г	Б	Г
5	А	А	А	В	А
6	А	А	Б	Б	В
7	Б	В	А	А,Б,Г	А
8	А	А	Г	Б	А
9	В	Б	В	Г	В
10	В	А	В	В	Г
11	Б	В	А	Б	В
12	А	А	Б	В	1
13	А	Б	В	Б	Г
14	А	Б	Б	А	В
15	А	IV	В	А	В
16	А	Г	Г	В	А
17	В	В	А,Б	А	А
18	А	В	Б	Б	А
19	В	А	Г	А	Б
20	В	А	Б	Г	А
21	Б	А	А,В	Б	Г
22	А	Б	Б	А,В	А
23	В	А	Б	А	Б
24	Б,Г	Г	Г	Б	А
25	Б, В	Г	В	А	А
26	В	Г	Б	А	А
27	Б	А	Г	А	Б
28	Б	А	Б,В,Г	А	Б
29	Б	Б	В	Б	А
30	А	Г	В	Б	А