

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования города Глазова**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

  
О.Ю. Жуйкова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете


  
Е.В. Шумова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №2"

  
Н.Г. Лыскова

Приказ 239-ОД

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

Глазов 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№2».
8. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2».
9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность

культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного

субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в

семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
1.	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

	сознания.
3.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
4.	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	<b>Патриотическое воспитание</b>
7.	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
8.	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
9.	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10.	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
11.	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
12.	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
13.	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
14.	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
15.	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
16.	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
	<b>Эстетическое воспитание</b>
17.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

	народных традиций и народного творчества в искусстве.
18.	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
19.	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
20.	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
21.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
22.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
23.	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
24.	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
25.	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
	<b>Трудовое воспитание</b>
26.	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
27.	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
28.	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
29.	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
30.	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
	<b>Экологическое воспитание</b>
31.	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
32.	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
33.	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.



34.	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
35.	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	
36.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
37.	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
38.	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. «Россия – наш общий дом»**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что такое язык? Русский язык—основа российской культуры. Что такое культура. Культура и природа. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Духовно-нравственная культура. Религия и культура. Образование как ключ к социализации духовно-нравственному развитию человека. Единство культур народов России.

#### **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Семья—хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире.

#### **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Личность—общество—культура. Границы культур. Важность труда как

творческой деятельности, как реализации. Духовный мир человека. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека.

#### **Раздел 4. «Культурное единство России»**

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности русского народа. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Культурная карта России. Единство страны - залог будущего России.

### **6 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Что такое культура общества**

Культура – совокупность его материальных и духовных достижений. Культура – результат человеческой деятельности. Результаты творчества в культуре. Источники развития культуры общества.

Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры**

Гражданин и государство. Конституция РФ. Нравственные ценности – основа существования общества. В личности человека отражается его отношение к окружающему миру. Воля и настойчивость. Этикет. Кого называют патриотом. Героические страницы истории России. Герои Великой Отечественной войны. Нравственные ценности личности. Личность.

#### **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

Что такое и семья и для чего она создается. Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семей. Семейные роли. Качества воспитывающиеся в семье. Отношение к результатам труда и бережливость. Гостеприимство. Семейные ценности в традиционных религиях. Семейные ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

#### **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества**

Общество и образование. Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII-XIX веках. Царскосельский лицей. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Влияние ислама на развитие

образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

### **Раздел 5. Художественная культура народов России**

Области художественной культуры. Художественная культура как результат творчества человека. Искусство. Виды искусства. Мифология и фольклор. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка. Выдающиеся деятели культуры народов России. Золотой век культуры. Вклад религий в художественную культуру. Православный храм. Мечеть. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Духовная музыка. Колокольный звон. Каллиграфия. Арабески.

### **Раздел 6. Как сохранить культуру общества**

Как государство охраняет культурные ценности. Памятники культуры. Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России. Виды культурного наследия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия—наш общий дом»**

— Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов

культуры;

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- Иметь представление об артефактах культуры;
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- Иметь представление о понятии «религия»;
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях.

## **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

- Знать и уметь объяснить понятие «семья», «Родина»;
- Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье, осознавать роль семьи;
- Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа.

## **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

- Знать и понимать значение термина «человек», «творчество» в

контексте духовно-нравственной культуры;

— Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— Знать, что такое гуманизм, и меть представление о его источниках в культуре;

— Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Раздел 4.«Культурное единство России»**

— Понимать и уметь объяснять суть терминов «история», «взаимодействие культур», «культурный обмен», «глобализация», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные



типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты;
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- Знать основные темы изобразительного искусства народов России;
- Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы;
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа;
- Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края;
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Что такое культура общества**

- Иметь представление о культуре, как совокупности материальных

- и духовных достижений;
- Понимать взаимосвязь культуры и человеческой деятельности;
- Выявлять результаты творчества в культуре;
- Определять источники развития культуры общества;
- Понимать и объяснять связь человека и веры;
- Знать как появилась вера в Бога;
- Объяснять понятие религия. характеризовать традиционные религии России;

## **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры**

- Характеризовать понятия гражданин и государство;
- Объяснять значение Конституции РФ;
- Устанавливать взаимосвязь нравственных ценностей с существованием общества;
- Характеризовать понятие личности человека, через его отношение к окружающему миру;
- Объяснять понятия «воля» и «настойчивость»;
- Характеризовать понятие «патриот» и «личность».

## **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

- Определять нравственный смысл понятия «семья», характеризовать роль семьи в жизни общества;
- Характеризовать виды семей и семейные роли;
- Понимать функции семьи, выявлять связь семьи и государства;
- Уметь выявлять и характеризовать качества воспитывающиеся в семье.
- Формировать нравственное отношение к семейным ценностям и характеризовать семейные ценности в традиционных религиях РФ.

## **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества**

- Выявлять и сравнивать этапы образования в России в разные периоды истории;
- Устанавливать взаимосвязь религии и образования, аргументировать влияние традиционных религий на развитие образования

## **Раздел 5. Художественная культура народов России**

- Классифицировать области художественной культуры;
- Объяснять понятие художественной культуры как результат творчества человека;
- Характеризовать понятие «искусство», классифицировать виды искусства;
- Определять роль мифологии и фольклора в жизни человека и художественной культуре России;

- Характеризовать и объяснять образы славянской мифологии;
- Классифицировать декоративно-прикладное искусство народов России;
- Приводить примеры выдающихся деятелей культуры народов России;
- Характеризовать смысл понятия «Золотой век культуры»;
- Определять вклад религий в художественную культуру;
- Приводить примеры художественной культуры традиционных религий России.

#### **Раздел 6. Как сохранить культуру общества**

- Уметь объяснять роль государства в сохранении культурных ценностей.
- Определять понятие «памятники культуры» и их значение.
- Характеризовать смысл понятия «образованный человек»;
- Объяснять понятие «культурное наследие», классифицировать виды культурного наследия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»</b>				
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	Библиотека ЦОК - <a href="https://edsoo.ru/mr-odnknr/">https://edsoo.ru/mr-odnknr/</a>
1.2.	Наш дом—Россия	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>
1.3.	Язык и история	1	0	Библиотека ЦОК - <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05</a>
1.4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	КультураРФ- <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekciya-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki">https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekciya-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>

1.6.	Материальная культура	1	0	Глазовский краеведческий музей - <a href="https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html">https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/</a>

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/materials/1385">https://arzamas.academy/materials/1385</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	Российский этнографический музей - <a href="https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnye-tury/virtualnyj-tur/">https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnye-tury/virtualnyj-tur/</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog</a>

2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	Арт-каталог - <a href="http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559">http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
3.1.	Личность – общество - культура	1	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi">https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/moytanc">https://kinouroki.org/moytanc</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	2	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/3sun">https://kinouroki.org/3sun</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	Цветынации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/</a>

4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	Цветы нации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	ЯКласс - <a href="https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoy-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re-638d2ab2-681d-486e-bc5b-924e88673309">https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoy-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re-638d2ab2-681d-486e-bc5b-924e88673309</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	Большая российская энциклопедия - <a href="https://old.bigenc.ru/text/3040264">https://old.bigenc.ru/text/3040264</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	Культура.рф- <a href="https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta">https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/special/sberkids">https://arzamas.academy/special/sberkids</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/special/lullabies">https://arzamas.academy/special/lullabies</a>



4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	Третьяковская галерея - <a href="https://my.tretyakov.ru/app/gallery">https://my.tretyakov.ru/app/gallery</a>
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/materials/1531">https://arzamas.academy/materials/1531</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	Национальный проект «Артефакт» - <a href="https://ar.culture.ru/ru/article/krstyanskiy-byt-russkaya-izbavi-podvore">https://ar.culture.ru/ru/article/krstyanskiy-byt-russkaya-izbavi-podvore</a>
4.12.	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	2	0	Цветы нации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>
4.13.	Единство страны - залог будущего России	1	0	Кино уроки в школах России - <a href="https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi">https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Что такое культура общества</b>				

1	Культура общества	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2-3	Человек и вера	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры</b>				
4-5	Гражданин и государство	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6-7	Кого называют патриотом	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
8-9	Героические страницы истории нашей страны	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
10-11	Нравственные ценности личности	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей</b>				
12-13	Семья – ячейка общества	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
14-15	Семейные ценности	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества</b>				
16	Общество и образование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
17-18	Страницы истории развития образования	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
19-20	Религия и образование	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 5. Художественная культура народов России</b>				
21-	Области художественной культуры	2	0	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>

22				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
23-24	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
25-26	Выдающиеся деятели культуры народов России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
27-28	Художественная культура, рожденная религией	2	0	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
29-30	Художественная культура традиционных религий России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 6. Как сохранить культуру общества</b>				
31	Кого называют образованным человеком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
32-33	Культурное наследие России: почему его необходимо сохранять	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные ориентиры
		Всего	Контрольные работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	Библиотека ЦОК - <a href="https://edsoo.ru/mr-odnknr/">https://edsoo.ru/mr-odnknr/</a>	1-20, 32-39
2.	Наш дом—Россия	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>	
3.	Язык и история	1	0	Библиотека ЦОК - <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05</a>	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	КультураРФ- <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekcija-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki">https://www.culture.ru/live/broadcast/33247/lekcija-russkii-yazyk-ili-russkie-yazyki</a>	
5.	Истоки родной культуры	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>	

6.	Материальная культура	1	0	Глазовский краеведческий музей - <a href="https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html">https://glazovmuseum.ru/1431-svet-svecha-svetilnik.html</a>	
7.	Духовная культура	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>	
8.	Культура и религия	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>	
9.	Культура и образование	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>	
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>	
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/</a>	1-20, 26 – 30, 32-39
12.	Родина начинается с семьи	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/materials/1385">https://arzamas.academy/materials/1385</a>	

13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/afbda3a-26a5-4915-8b24-1e17818f4ac7/?interface=electronic</a>	
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	Российский этнографический музей - <a href="https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnyetury/virtualnyj-tur/">https://old.ethnomuseum.ru/kollekcii/virtualnyetury/virtualnyj-tur/</a>	
15.	Труд в истории семьи	1	0	ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000ad-1000-4ddd-dd5a-4e004697331a/?interface=catalog</a>	
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	Арт-каталог - <a href="http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559">http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=23559</a>	
17.	Личность — общество — культура	1	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi">https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi</a>	11-16, 21, 36-39

18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/moytanc">https://kinouroki.org/moytanc</a>	
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	Киноуроки в школах России и мира - <a href="https://kinouroki.org/3sun">https://kinouroki.org/3sun</a>	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	Цветынации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>	1-20, 32-39
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/</a>	
22.	Литература как язык культуры	1	0	Цветынации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>	
23.	Взаимовлияние культур	1	0	ЯКласс - <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoy-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoy-kultury-7137110/sovremennaya-kultura-7196320/re</a>	

				<a href="https://old.bigenc.ru/text/3040264">638d2ab2-681d-486e-bc5b-924e88673309</a>	
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	Большая российская энциклопедия - <a href="https://old.bigenc.ru/text/3040264">https://old.bigenc.ru/text/3040264</a>	
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	Культура.рф - <a href="https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta">https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-leta</a>	
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/special/sberkids">https://arzamas.academy/special/sberkids</a>	
27.	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/special/lullabies">https://arzamas.academy/special/lullabies</a>	
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	Третьяковская галерея - <a href="https://my.tretyakov.ru/app/gallery">https://my.tretyakov.ru/app/gallery</a>	
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	Арзамас - <a href="https://arzamas.academy/materials/1531">https://arzamas.academy/materials/1531</a>	



30.	Фольклор и литература народов России	1	0	Национальный проект «Артефакт» - <a href="https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore">https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore</a>
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	Национальный проект «Артефакт» - <a href="https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore">https://ar.culture.ru/ru/article/krestyanskiy-byt-russkaya-izba-i-podvore</a>
32.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	Цветынации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	Цветынации- <a href="https://ria.ru/20181102/1532000644.html">https://ria.ru/20181102/1532000644.html</a>
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	Киноуроки в школах России - <a href="https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi">https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные ориентиры
		Всего	Контрольные работы		
1.	Культура общества	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	1-38
2-3	Человек и вера	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
4-5	Гражданин и государство	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	1-38
6-7	Кого называют патриотом	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
8-9.	Героические страницы истории нашей страны	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
10-11	Нравственные ценности личности	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
12-13	Семья – ячейка общества	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
14-15	Семейные ценности	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	1-38
16	Общество и образование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
17-18	Страницы истории развития образования	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	

19-20	Религия и образование	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
21-22	Области художественной культуры	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>	1-38
23-24	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
25-26	Выдающиеся деятели культуры народов России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
27-28	Художественная культура, рожденная религией	2	0	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
29-30	Художественная культура традиционных религий России	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
31	Кого называют образованным человеком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	1-38
32-33	Культурное наследие России: почему его необходимо сохранять	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

<http://gmir.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер