
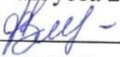



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Глазова Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании  
ШМО «29» августа 2023 г.  
Протокол № 1  /О.Ю.Жуйкова/  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.  
 /Е.В.Шумова/  
Утверждено  
Приказ №239-ОД  
от «30» августа 2023 г.  
 /Н.Г. Лыскова/

Составлена в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**6-9 КЛАССЫ**

Составитель:  
Жуйкова О.Ю.,  
учитель истории и  
обществознания  
1 категории

Глазов  
2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников МОиН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020
- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2»
- Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№2»
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ№2».

### Для реализации программы используется УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс, 2020

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс, 2016

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс, 2017

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс, 2018

Количество часов на изучение предмета в 6-9 классах **136**

### Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса обществознания

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### Обучающиеся научатся:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и

профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды

правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

-анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

#### **Виды контроля:**

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обществознание 6 класс**

Введение

Раздел I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.

Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

## Раздел II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.

Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

## Раздел III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.

Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## **Обществознание 7 класс**

### Раздел I. Регулирование поведение людей в обществе.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Раздел II. Человек в экономических отношениях.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Раздел III. Человек и природа.

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Обществознание 8 класс**

Раздел I. Личность и общество.

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».

Раздел II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  
Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.  
Критический анализ собственных помыслов и поступков.  
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.  
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.  
Возрастание роли научных исследований в современном мире.  
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  
Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

### Раздел III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.  
Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  
Социальная значимость здорового образа жизни.  
Практикум по теме «Социальная сфера».

### Раздел IV. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.  
Модели экономических систем.  
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.  
Экономические основы защиты прав потребителя.  
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  
Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.  
Практикум по теме «Экономика».

## **Обществознание 9 класс**

### Раздел I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

## Раздел II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране.

Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.

Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

## Раздел III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения

в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Данная рабочая программа может быть реализована в рамках дистанционного обучения через учебные образовательные платформы ЯКласс, Сдам ГИА, Решу урок, Яндекс учебник, РЭШ, classroom google, Скайпа и Zoom, посредством социальных сетей.



### Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Практическая часть
Введение. Как работать с учебником	1	
Раздел I. Загадка человека	12	1
Раздел II. Человек и его деятельность	9	1
Раздел III. Человек среди людей	11	1
Итоговое повторение	1	
Итого	34	3

### Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Практическая часть
Введение	1	
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	15	1
Раздел II. Человек в экономических отношениях	13	1
Раздел III. Человек и природа	5	1
Итого:	34	3

### Тематическое планирование 8 класс

Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Практическая часть
Введение	1	
Раздел I. Личность и общество	6	1
Раздел II. Сфера духовной культуры	8	1
Раздел III. Социальная сфера	5	1
Раздел IV. Экономика	13	1
Итоговое повторение	1	
Итого:	34	4

### Тематическое планирование 9 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Практическая часть</b>
Введение	1	
Раздел I. Политика	11	2
Раздел II. Гражданин и государство	8	1
Раздел III. Основы российского законодательства	13	2
Итоговое повторение	1	
Итого:	34	5

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Название темы	Кол-во часов	Содержание предмета	Форма контроля	Примечание
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Вводный урок	1	Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Беседа, фронтальный опрос	
2-3	Раздел I. <b>Загадка человека</b> Принадлежность к двум мирам	2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	Беседа, фронтальный опрос	
4-5	Человек – личность	2	Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	Фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
6-7	Отрочество – особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.  Способности и потребности человека.  Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
8-9	Потребности и способности человека	2	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	Беседа, фронтальный опрос	
10-11	Когда возможности ограничены	2		Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы	
12	Мир увлечений	1		Тестирование	
13	Практикум	1		Решение познавательных и практических задач	
14-15	Раздел II. <b>Человек и его деятельность.</b> Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	Фронтальный опрос, развернутые монологические	

			Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	ответы	
<b>16-17</b>	Труд – основа жизни	<b>2</b>		Беседа, фронтальный опрос	
<b>18-19</b>	Учение – деятельность школьника	<b>2</b>	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.	Беседа, развернутые монологические ответы	
<b>20-21</b>	Познание человеком мира и себя	<b>2</b>		Тестирование	
<b>22</b>	Практикум	<b>1</b>	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Решение познавательных и практических задач	
<b>23-24</b>	Раздел III. <b>Человек среди людей.</b> Отношения с окружающими	<b>2</b>	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	Беседа, фронтальный опрос	
<b>25-26</b>	Общение	<b>2</b>	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы	
<b>27-28</b>	Человек в группе	<b>1</b>	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	Беседа, фронтальный опрос	
<b>29</b>	Отношения со сверстниками	<b>1</b>	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	Фронтальный опрос	
<b>30-31</b>	Конфликты в межличностных отношениях	<b>2</b>	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	Беседа, фронтальный опрос, решение познавательных и практических задач	
<b>32</b>	Семья и семейные отношения	<b>1</b>	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	Тестирование	
<b>33</b>	Практикум	<b>1</b>		Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>34</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>			
	Итого	<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Форма контроля	Примечание
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение в обществознание	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
2	Раздел I. <b>Регулирование поведения людей в обществе</b> Что значит жить по правилам	1	Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
3	Практикум: «Учимся общаться в интернете».	1	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды.	Решение познавательных и практических задач	
4	Права и обязанности граждан	1	Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности	Выполнение индивидуальных заданий	
5	Практикум: «Учимся пользоваться своими правами»	1	гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
6	Почему важно соблюдать законы	1	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
7	Практикум: «Учимся читать и уважать закон»	1	Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	Решение познавательных и практических задач	
8	Защита Отечества	1	Общеобязательная и специальная дисциплина.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
9	Практикум: «Учимся быть	1		Самостоятельное	

	мужественными»		<p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.          Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.          Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.          Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат.          Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	формулирование выводов и оценочных суждений	
10	Для чего нужна дисциплина	1		Решение познавательных и практических задач	
11	Практикум: «Учимся быть дисциплинированными»	1		Выполнение индивидуальных заданий	
12	Виновен – отвечай	1		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
13	Практикум: «Учимся уважать закон»	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
14	Кто стоит на страже закона	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
15	Практикум: «Учимся защищать свои права»	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме " Регулирование поведения людей в обществе"	1		Решение познавательных и практических задач	
17	Раздел II. <b>Человек в экономических отношениях</b> Экономика и ее основные участники	1		Решение познавательных и практических задач	
18	Практикум: «Учимся принимать рациональные решения»	1			

19	Мастерство работника	1	<p>профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда.</p> <p>Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Роль разделения труда в развитии производства.</p> <p>Издержки производства. Что и как производить.</p> <p>Выручка и прибыль производителя.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.</p> <p>Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
20	Практикум: «Учимся секретам профессионального успеха»	1		Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
22	Практикум: «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
23	Виды и формы бизнеса	1		Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
24	Практикум: «Учимся создавать свой бизнес»	1		Решение познавательных и практических задач	
25	Обмен, торговля, реклама	1		Выполнение индивидуальных заданий	
26	Практикум: «Учимся быть думающим покупателем»	1		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
27	Деньги, их функции	1		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
28	Экономика семьи	1	Беседа, фронтальный		

				опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>29</b>	Практикум: «Экономика»	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач	
<b>30</b>	Раздел III. <b>Человек и природа</b> Воздействие человека на природу	<b>1</b>	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>31</b>	Охранять природу – значит охранять жизнь.	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач	
<b>32</b>	Закон на страже природы	<b>1</b>		Выполнение индивидуальных заданий	
<b>33</b>	Практикум «Учимся беречь природу»	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме " Человек в природе, обществе и экономике"	<b>1</b>			
	Итого:	<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Форма контроля	Примечание
<b>1</b>	Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение в	<b>1</b>	Предмет, задачи и цели изучения обществознания.	Беседа, фронтальный	



	обществознание Введение в обществознание		Инструктаж по технике безопасности на уроках.	опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>2</b>	Раздел I. <b>Личность и общество</b> Что делает человека человеком	<b>1</b>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>3</b>	Человек, общество и природа	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач	
<b>4</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей	<b>1</b>		Выполнение индивидуальных заданий	
<b>5</b>	Развитие общества	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
<b>6</b>	Как стать личностью	<b>1</b>		Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>7</b>	Практикум по теме «Личность и общество»	<b>1</b>	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы		
<b>8</b>	Раздел II. <b>Сфера духовной культуры</b> Сфера духовной жизни	<b>1</b>	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>9</b>	Мораль	<b>1</b>		Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>10</b>	Долг и совесть	<b>1</b>		Решение позна-	

			Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	вательных и практических задач	
11	Моральный выбор — это ответственность	1	Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Выполнение индивидуальных заданий	
12	Образование	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
13	Наука в современном обществе	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
16	Раздел III. Социальная сфера Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
17	Социальные статусы и роли	1	Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.	Решение познавательных и практических задач	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Выполнение индивидуальных заданий	
19	Отклоняющееся поведение	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Отклоняющееся поведение. Опасность	Самостоятельное	

			наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>21</b>	<b>Раздел IV. Экономика</b> Экономика и ее роль в жизни общества	<b>1</b>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>22</b>	Главные вопросы экономики	<b>1</b>	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>23</b>	Собственность	<b>1</b>	Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>24</b>	Рыночная экономика	<b>1</b>	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Решение познавательных и практических задач	
<b>25</b>	Производство- основа экономики	<b>1</b>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Выполнение индивидуальных заданий	
<b>26</b>	Предпринимательская деятельность	<b>1</b>	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
<b>27</b>	Роль государства в экономике	<b>1</b>	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>28</b>	Распределение доходов	<b>1</b>	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>29</b>	Потребление	<b>1</b>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>30</b>	Инфляция и семейная экономика	<b>1</b>	Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Самостоятельное	

			Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	формулирование выводов и оценочных суждений	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Решение познавательных и практических задач	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Внешнеторговая политика.	Выполнение индивидуальных заданий	
33	Практикум по теме «Экономика»	1		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
34	Итоговое повторение	1			
	Итого:	34			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Форма контроля	Примечание
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение в обществознание	1	Предмет, задачи и цели изучения обществознания. Инструктаж по технике безопасности на уроках. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
2	Раздел I. <b>Политика.</b> Политика и власть	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	

<b>3</b>	Государство	<b>1</b>	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Решение познавательных и практических задач	
<b>4</b>	Политические режимы	<b>1</b>	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.	Выполнение индивидуальных заданий	
<b>5</b>	Правовое государство	<b>1</b>	Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений, выполнение индивидуальных заданий	
<b>6-7</b>	Гражданское общество и государство	<b>2</b>	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>8</b>	Участие граждан в политической жизни	<b>1</b>	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>9</b>	Политические партии и движения	<b>1</b>	Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>10</b>	Межгосударственные отношения	<b>1</b>	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>11-12</b>	Практикум по разделу «Политика»	<b>2</b>	Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.	Решение познавательных и практических задач, тестирование	

<b>13</b>	Раздел II. <b>Гражданин и государство.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации	<b>1</b>	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Выполнение индивидуальных заданий	
<b>14-15</b>	Права и свободы человека и гражданина	<b>2</b>	Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
<b>16</b>	Высшие органы государственной власти в РФ	<b>1</b>	Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>17</b>	Россия – федеративное государство	<b>1</b>	Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>18</b>	Судебная система РФ	<b>1</b>	Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
<b>19</b>	Правоохранительные органы РФ	<b>1</b>	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
<b>20</b>	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	<b>1</b>		Решение познавательных и практических задач, тестирование	
<b>21</b>	Раздел III. <b>Основы российского законодательства.</b> Роль права в жизни человека, общества и государства	<b>1</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	Беседа, выполнение индивидуальных заданий	

22	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
24	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
25-26	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
27	Семья под защитой закона	1	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
28	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	Решение познавательных и практических задач	
29	Уголовно-правовые отношения	1	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий	
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

<b>32-33</b>	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	<b>2</b>	Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Решение познавательных и практических задач, выполнение индивидуальных заданий	
<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание в 9 классе	<b>1</b>	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.  Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.	Итоговое тестирование	
	Итого:	<b>34</b>			



## Критерии и нормы оценки

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

#### Устный ответ

##### Отметка «5» ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### Отметка «4» ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### Отметка «3» ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании

научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

2) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка выполнения тестовых работ**

Проценты	Отметка
0-40%	2
41-69%	3
70-94%	4
95-100%	5

#### **Система контроля знаний учащихся**

При определении качества усвоения знаний, уровня сформированности умений и навыков используются различные формы контроля: текущий контроль в форме – устного опроса, тестов, словарных диктантов, составления опорных конспектов; промежуточный контроль в форме письменных работ, тестов, повторений материала по окончании темы, согласно планированию; итоговый контроль - итоговое тестирование, приближенное по форме к ОГЭ. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются на основе контрольно-измерительных материалов по обществознанию, составитель А.В. Поздеев, издательство «ВАКО». М.:ВАКО, 2015. Данные материалы тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по

обществознанию. Использование КИМов позволяет не только усвоить материал по теме, но и подготовиться к такой форме проверки знаний как ОГЭ.

Данные формы контроля знаний учащихся позволяют проверить качество усвоения понятийного аппарата, умение работать с различными видами источников, диаграммами, дополнительной литературой, устанавливать причинно – следственные связи и соотносить события прошлого и настоящего с полученными знаниями, в соответствии с возрастом.

**КИМы**  
**6 класс**

**Контрольная работа № 1 «Человек загадка»**

**I вариант**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение
2. речь
3. стремление самоутверждению
4. способность к прямохождению

**2. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**

1. объем головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

**3. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.**

- 1) Андрей гуляет перед сном.
- 2) Андрею подарили коньки.
- 3) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- 4) Андрей — капитан футбольной команды.

**4. Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. Потребности

**5. Подростками являются?**

**А. Школьники 5-6 классов.**

**Б. Школьники 7-8 классов.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**6. Верны ли суждения о подростковом возрасте?**

**А. Вначале мальчики растут быстрее, чем девочки.**

**Б. В этом возрасте сформирована нервная система.**

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А
2. верно только Б

3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант — неправильный. Найдите его.**

**Духовный мир человека**

- 1) формируется независимо от общества
- 2) воплощает его духовные потребности
- 3) уникален
- 4) это мир его мыслей и чувств

**9. Разумное использование свободного времени предполагает:**

- 1) его планирование
- 2) использование для развлечений
- 3) отказ от общения с другими людьми
- 4) отказ от выполнения домашних обязанностей

**10. Лицо, владеющее жестовым языком и осуществляет перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка**

1. сурдопереводчик
2. коляска
3. пандус

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Термины**

1. Труд
2. Учеба
3. Игра
4. Общение
5. Хобби

**Определения**

- А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
- В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
- Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
- Д. Увлечение; любимое занятие на досуге, для себя.

**В 2. Найдите в приведённом списке четыре признака подростка. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) потребность в самоутверждении;
- 2) умение красиво одеваться;
- 3) возникновение новых чувств;
- 4) изменение организма;
- 5) резкая смена настроений;
- 6) возникновение чувства радости.

**В 3. Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.**

**Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть**

неблагоприятные природные задатки. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

**С1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия:**

*Игра, учение, способности, характер, деятельность, труд*

### Контрольная работа № 1 «Человек загадка»

#### II вариант

**1. И человек, и животные:**

1. обладают связной речью
2. умеют мыслить
3. сознательно действуют
4. используют различные предметы

**2. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос
2. занимаемая должность
3. выбор профессии
4. любовь к чтению книг

**3. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность
3. эмоциональность
2. наследственность
4. Индивидуальность

**4. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.**

- 1) По утрам Настя ест бутерброды и пьёт чай.
- 2) Настя носит очки.
- 3) Настя заботится о младшей сестре.
- 4) В школу Настя ездит на трамвае.

**5. Подростковый возраст характеризуется?**

**А. Быстрой утомляемостью и усталостью.**

**Б. Быстрым ростом длины тела.**

1. верно только А
3. оба суждения верны
2. верно только Б
4. оба суждения неверны

**6. Верно ли, что?**

**А. Подростки любят мечтать.**

**Б. Детские мечты всегда остаются фантазией.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

**А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**

**Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.**

1. верно только А
3. оба суждения верны
2. верно только Б
4. оба суждения неверны

**8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант -неправильный. Найдите его.**

**Потребности человека**

- 1) индивидуальны
- 2) не зависят от жизни общества
- 3) изменяются на протяжении жизни
- 4) делятся на биологические, социальные, духовные

**9. Время, которым человек самостоятельно распоряжается и распределяет по своему усмотрению:**

- 1) безделье
- 2) свободное
- 3) внеурочное
- 4) время отдыха

**10. В 1824 году французом Луи Брайлем был создан специальный шрифт для письма и чтения плохо видящим людям. Как он назывался?**

1. азбука Брайля
2. азбука Морзе
3. алфавит

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Термины**

1. Потребность
2. Талант
3. Духовный мир
4. Самооценка
5. Эмоция

**Определения**

- А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
- В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
- Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
- Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

**В 2. Найдите в приведённом списке четыре признака самостоятельного человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) умение отвечать за свои поступки
- 2) умение красиво одеваться
- 3) умение уважать другую точку зрения
- 4) обидчивость
- 5) целеустремлённость
- 6) критическое отношение к себе

**В 3. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто знал о его травме, вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолётах.**

Какие личностные качества позволили Маресьеву преодолеть трудности и добиться своей цели (назовите не менее двух качеств)? Обоснуйте свой ответ на вопрос: может ли человек приобрести эти качества, воспитываясь вне общества?

**С1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:**

*Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности*

### Контрольная работа «Загадка человека»

#### КЛЮЧИ

- 1) ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели;
- 2) ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.

#### В3

- 1) ответ на первый вопрос, например: упорство, мужество, сила воли, характер;
- 2) ответ на второй вопрос, например: нет, не может, так как это качества личности, то есть проявления социальной сущности человека, они могут быть воспитаны только в обществе.

#### С1

**Труд, учение, игра** — неотъемлемая часть жизни человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства — **способности** и черты **характера** в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. Без **деятельности** человек немислим. В работе, чтении и **труде** складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях формируется и закаляется характер.

17 – 19 б. – «5»

13 – 16 б. – «4»

12– 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

А – 10 б.

В. – 6 б.

С. – 3б.

«Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

### Тест по обществознанию Человек и его деятельность

#### 1 вариант

1. Как называется сознательное изменение мира человеком?

- 1) деятельность 2) целеустремленность 3) преобразование 4) улучшение

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

1) занятие 2) процесс 3) деятельность 4) работа

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

1) участвует в них 2) раскрывается в них 3) избегает их 4) формируется в них

4. Труд — это деятельность, которой(-ая)

1) занимаются все люди 2) не требует знаний 3) даёт человеку всё необходимое для жизни 4) обязательно использует различные приспособления

5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

1) Бобры построили плотину на ручье. 2) Девочки играют в куклы. 3) Пожилой человек сидит на лавочке. 4) Игорь собирается стать учёным.

6. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

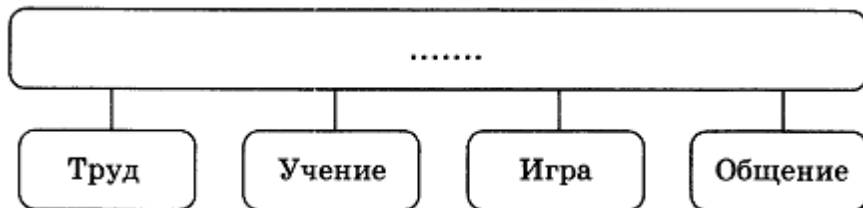
1) Общение не относится к видам деятельности. 2) В отличие от игры учение является обязательным занятием ребенка. 3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам. 4) Цель определяет действия человека.

7. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной \_\_\_\_\_ (1), человек должен продумать свои \_\_\_\_\_ (2) и выбрать лучшие \_\_\_\_\_ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные \_\_\_\_\_ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного \_\_\_\_\_ (5).

Слова для заполнения пропусков: действие последствие риск средство цель

8. Заполните пропуск в схеме.





## Тест по обществознанию Человек и его деятельность

### 2 вариант

1. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, — это  
1) образ 2) цель 3) стремление 4) деятельность

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.

1) занятия 2) процессы 3) деятельность 4) времяпрепровождение

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек

1) изменяет окружающий мир в своих интересах 2) приспосабливается к окружающему миру 3) находится под влиянием окружающей среды 4) заимствует у природы все необходимое

4. Найдите **ошибочное** окончание высказывания.

Игра — это вид деятельности, занятие, в котором

1) существуют определённые правила 2) участники развлекаются 3) ребёнок познаёт окружающий мир 4) нет никакого смысла

5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

1) Муравьи строят муравейники. 2) Шестиклассники пишут контрольную работу. 3) Пассажир заснул в метро. 4) Проходя мимо распустившихся кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.

6. Выберите правильные высказывания.

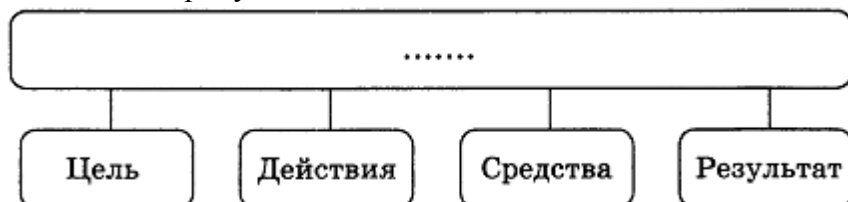
1) Животные способны ставить цели. 2) Учение — это вид деятельности. 3) Любую деятельность можно назвать трудом. 4) В игре процесс бывает важнее результата.

7. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Когда работа завершена, важно оценить ее \_\_\_\_\_ (1). Мы сравниваем его с поставленной заранее \_\_\_\_\_ (2) и размышляем: что было сделано правильно, какие \_\_\_\_\_ (3) были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным \_\_\_\_\_ (4) — определяющий признак \_\_\_\_\_ (5).

Слова для заполнения пропусков: действие деятельность ошибка результат цель

8. Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Человек и его деятельность

**1 вариант** 1-1, 2-3, 3-4, 4-3, 5-2, 6-24 7. 1) цель 2) действие 3) средство 4) результат 5) риск 8-деятельность **2 вариант** 1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-24 7. 1) результат 2) цель 3) ошибка 4) действие 5) деятельность 8-деятельность

### Проверочная работа по теме «Человек среди людей» Вариант 1.

#### 1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

#### 2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

#### 3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

#### 4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

#### 5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

#### 6. Верны ли суждения о санкциях:

- а) санкции могут быть только поощрительными;  
б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

#### 7. Верны ли суждения о целях общения:

- а) целью общения является общение ради самого общения  
б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

#### 8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

- а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;  
б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:**

- а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;
- б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о конфликтах:**

- а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными
- б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**11. Заполни пропуск в предложении:**

Слово серебро - \_\_\_\_\_ золото.

**12. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса**

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

**13. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.**

**Этапы конфликта**

1. Возникновение конфликтной ситуации
2. Проявление конфликтного поведения
3. Углубление конфликта
4. Разрешение конфликта

**Примеры конфликта**

- А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
- Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
- В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
- Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

**14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.**

- 1) толпа
- 2) народ
- 3) группа
- 4) класс

**15. Найдите корректное окончание предложения.**

В постоянно существующих группах

- 1) не бывает лидеров
- 2) членство может быть только формальным ( официальным)
- 3) люди всегда лично знакомы друг с другом
- 4) создаются групповые нормы

**16. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это**

- 1) малая группа
- 2) досуговая группа
- 3) профессиональная группа
- 4) большая группа

**17. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?**

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
- 2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
- 3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
- 4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

**18. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: законы, правила, традиции, \_\_\_\_\_.**

- 1) ритуалы
- 2) лидеры
- 3) наказания
- 4) поощрения

**19. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) упоминается или действует неформальная группа.**

- 1) Светлана и Максим зарегистрировали брак.
- 2) Семилетнего Костю записали в 1-й класс.
- 3) Олимпийская сборная России успешно выступила на зимней Олимпиаде.
- 4) Маша пригласила подруг на день рождения.

**20. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.
- 2) Социальные группы бывают официальные и личные.
- 3) Санкции — это наказания.
- 4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.
- 5) Молодёжь — это профессиональная группа.

**Проверочная работа по теме «Человек среди людей»**

**Вариант 2.**

**1. Особая связь человека с окружающими людьми:**

1. Чувства
2. Эмоции
3. конфликт
4. Межличностные отношения

**2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**3. Чем отличается один народ от другого?**

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

**4. Деловое общение характеризуется:**

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

**5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:**

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры

4. Различное положение в обществе.

**6. Верны ли суждения о стереотипах:**

- а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках
- б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

- 1. Верно только а
- 2. Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о групповых нормах:**

- а) групповые нормы существуют только в формальных группах;
- б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

- 1. Верно только а
- 2. Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения о санкциях:**

- а) санкции являются средством охраны групповых норм;
- б) санкции носят исключительно порицательный характер?

- 1. Верно только а
- 2. Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения об общении:**

- а) главным в общении является передача информации;
- б) основным средством общения является речь.

- 1. Верно только а
- 2. Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны.

**10. Верно ли, что:**

- а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;
- б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

- 1. Верно только а
- 2. Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны.

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1. Комплимент
- 2. Злость
- 3. Грубость
- 4. Презрение
- 5. Враждебность
- 6. Неприязнь

**12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?**

- 1. Семья
- 2. Спортсекция
- 3. Место работы
- 4. Технический кружок
- 5. Класс
- 6. Нация

**13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.**

### **Исход конфликта**

1. подчинение
2. компромисс
3. прерывание конфликтных действий
4. интеграция

### **Пример конфликта**

- А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания  
Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке  
В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей  
Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

**14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, селяне, французы.**

- 1) группа
- 2) класс
- 3) сословие
- 4) семья

**15. Найдите корректное окончание предложения.**

Семья — это особая группа, которая

- 1) ставит перед собой профессиональные задачи
- 2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности
- 3) является примером малой группы
- 4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

**16. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который берет на себя руководство группой, — это**

- 1) выскочка
- 2) друг
- 3) лидер
- 4) личность

**17. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?**

- 1) На творческом вечере Марина Георгиевна получила автограф известного артиста.
- 2) В прошлом году открылся музей истории школы.
- 3) Ученик обязан записывать домашнее задание.
- 4) Спортивная команда шестиклассников заняла первое место в городских соревнованиях и получила приз — большой вкусный торт.

**18. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: форменная одежда, правила, ритуалы, \_\_\_\_\_.**

- 1) клубы
- 2) кружки
- 3) традиции
- 4) деятельность

**19. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) действует большая группа.**

- 1) В семье Кузнецовых родился третий ребёнок.
- 2) Пенсионерам прибавили пенсию.
- 3) Аня, Катя и Женья — большие друзья.
- 4) Учителя истории и обществознания нашей школы занимаются на курсах повышения квалификации.

**20. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) До семи лет ребёнок не входит ни в одну социальную группу.
- 2) Социальные группы бывают формальные и неформальные.
- 3) К позитивным санкциям относятся похвала, вручение грамоты, аплодисменты после спектакля.
- 4) Лидера группы всегда назначают.
- 5) Групповые нормы разделяют членов группы и ведут к распаду группы.

## Ответы к теме «Человек среди людей»

### 1 вариант

1. 2 2. 4 3. 3 4. 2 5. 1 6. 4 7. 3 8. 1 9. 3 10. 3

11. молчание 12. 3,4 13. ВГАБ 14. 3 15. 4 16. 1 17. 3 18. 1 19. 4 20. 14

### 2 вариант

1. 4 2. 4 3. 2 4. 1 5. 3 6. 4 7. 2 8. 1 9. 3 10. 4

11. 1 12. 234 13. БВГА 14. 1 15. 3 16. 3 17. 4 18. 3 19. 2 20. 12

## Итоговый тест по курсу "Обществознание". 6 класс Вариант 1

### 1. Верны ли следующие суждения?

А) Понятия «личность» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б) Без общества человек не может стать личностью.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны А и Б 4. неверны оба суждения

### 2. Выбери все верные ответы.

**Познание мира включает в себя:**

1. познание законов природы

2. увлечение музыкой

3. наблюдение за погодой

4. самопознание

5. изучение наук

6. изучение общественных событий и явлений

### 3. Деятельностью являются:

1) игра

2) учеба

3) восход солнца

4) труд

5) извержение вулкана

### 4. Что является лишним в ряду? Выпиши лишнее слово.

*Пища, отдых, красота, поддержание теплового баланса, безопасность.*

### 5. К социальным потребностям человека относятся:

1) потребность во сне, отдыхе

2) потребность в уважении и признании

3) потребность в одежде, жилище

4) потребность в чистом воздухе и воде

### 6. В приведенном ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Выпиши это слово.

*Взаимопомощь, přátельство, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.*

### 7. К малым группам относится:

1) компания приятелей

2) коллектив класса

3) россияне

4) ученик

### 8. Какое качество помогает общению с другими людьми?

1) антипатия

2) настороженность

3) сопереживание

4) заносчивость

### 9. Установи соответствие между качествами человека и приведенными примерами:

Виды качеств	Виды поведения
1. Биологические (природные)	А) способность к продолжению рода Б) умение защищаться от врагов
2. Социальные	В) умение находить пропитание и

обустраивать жилье  
 Г) умение общаться при помощи членораздельной речи  
 Д) способность преобразовывать природную среду  
 Е) способность заботиться о детях  
 Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

**10. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как**

- 1) индивида    2) гражданина    3) личность    4) профессионала

**11. Отметь знаком « + » верные суждения.**

1. Добро – это отсутствие зла.	
2. Добро - деяние, направленное на личное благо	
3. Добро – это то, что тебе выгодно в данный момент	
4. Добро – деяние на благо людей	
5. Добро – следование золотому правилу морали	

**12. Выбери верное суждение.**

- А. Страх – чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.  
 Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.  
 1) верно только А                                      2) верно только Б  
 3) верны оба суждения                              4) оба суждения не верны

**13. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:**

- А) обмениваются результатами деятельности  
 Б) ведут общее хозяйство  
 В) выполняют работу по специальности  
 Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

**14. К правам ребенка в семье относится право:**

- А) свободно распоряжаться имуществом родителей  
 Б) выбора способа воспитания  
 В) на заботу родителей о себе  
 Г) собственности на доходы, полученные родителями

**15. Какое занятие можно назвать хобби:**

- А) подготовка доклада по истории  
 Б) прогулка с младшим братом  
 В) покупка продуктов питания  
 Г) резьба по дереву

**Итоговый тест по курсу "Обществознание". 6 класс**

**Вариант 2**

**1. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:**

- а) победитель конкурса эрудитов                                      б) человек высокого роста;  
 в) «душа» коллектива    г) имеет нос с горбинкой;  
 д) готов прийти на помощь в любую минуту.



**2. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как**

- 2) индивида    2) гражданина    3) личность    4) профессионала

**3. Деятельностью являются:**

- 1) отдых на море    2) выполнение домашнего задания    3) восход солнца    4) труд  
5) извержение вулкана

**4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.**

*Человек, индивидуальность, инстинкты, сознание, индивид.*

**5. К социальным потребностям человека относятся:**

- 1) потребность во сне, отдыхе    2) потребность в уважении и признании  
3) потребность в одежде, жилище    4) потребность в чистом воздухе и воде

**6. В приведенном ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Выпиши это слово.**

*Взаимопомощь, přátельство, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.*

**7. К малым группам относится:**

- 1) компания приятелей    2) коллектив класса  
3) россияне    4) ученик

**8. Какое качество помогает общению с другими людьми?**

- 1) антипатия    2) настороженность  
3) сопереживание    4) заносчивость

**9. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликта:**

Характер разрешения конфликта	Способы поведения
1. Конструктивный (цивилизованный)	А) ссора Б) скандал
2. Неконструктивный (разрушительный)	В) спор Г) дискуссия Д) драка Е) переговоры

**10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

" Личность обладает 1)\_\_\_\_\_. Личностью становится только 2)\_\_\_\_\_. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)\_\_\_\_\_, для успеха которой необходимо приобретать 4)\_\_\_\_\_. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

*А) инстинкты Б) деятельность В) человек Г) умения и навыки Д) сознание*

**11. Отметь знаком «+» верные суждения.**

1. Добро – это отсутствие зла.	
2. Добро - деяние, направленное на личное благо	
3. Добро – это то, что тебе выгодно в данный	



Пример	Социальная норма
А. Празднование Нового года в ночь на 1 января	1. Церемония
Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	2. Правило этикета 3. Обычай

2. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

3. Первый международный акт по правам человека:

- 1) Конституция
- 2) Билль о правах
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Декларация прав человека и гражданина

4. Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану государством личного достоинства
- 4) право на охрану частной собственности
- 5) право наследования имущества

5. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ситуация	Конституционное право
А. Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети	1. Право на защиту чести и доброго имени
Б. Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений	2. Право на равные права, свободы и возможности для их реализации 3. Право на благоприятную окружающую среду

6. В юридической науке под свободой понимают

- 1) вседозволенность
- 2) возможность делать всё, что угодно
- 3) возможность делать то, что не запрещено законом
- 4) возможность не обращать внимания на социальные нормы

7. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

8. К проявлению внутренней дисциплины относится

- 1) контроль со стороны других людей
- 2) боязнь показаться смешным
- 3) боязнь санкций со стороны общества
- 4) необходимость выполнять правовые нормы

9. Приступить к выполнению боевых задач военнослужащий Российской армии может после:

- 1) призыва
- 2) принесения присяги
- 3) прибытия к месту службы
- 4) получения повестки из военкомата

10. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.
- Б. Нормы права могут быть устными и письменными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

12. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты

13. Укажите название органа управления, пропущенное в статье 8 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется \_\_\_\_\_ по месту их жительства, а граждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную гражданскую службу, - по месту их пребывания.

14. Правила поведения людей, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям какой – либо организации называется \_\_\_\_\_.

15. Внутренняя дисциплина основана на: \_\_\_\_\_.

16. Приведите примеры нарушения **технологической** дисциплины: \_\_\_\_\_.

17. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям:

- 1) убийство из ревности
- 2) переход улицы в неполюженном месте
- 3) распространение наркотических веществ
- 4) нецензурная брань в общественных местах
- 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

18. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице.

- 1) является виновным действием
- 2) порождает судимость
- 3) нарушает права и свободы граждан

4) влечет уголовную ответственность

Черты сходства		Черты отличия	

19. В приведённом списке перемешаны черты сходства и черты различия запрещающих и упрямочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определённых поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определённые поступки в определённых ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

Черты сходства		Черты отличия	

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Российское государство \_\_\_\_\_ (А) защиту прав и свобод человека и гражданина. Оно берет на себя \_\_\_\_\_ (Б) соблюдать их на своей территории. Права детей в первую очередь защищают их родители. В РФ существует должность Уполномоченного по правам ребенка. В случае нарушения прав всем гражданам обеспечена \_\_\_\_\_ (В) защита.

Список слов:

- 1) судебный    2) право    3) обязательство    4) гарантировать    5) законный

А	Б	В

## 2 вариант

1. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример	Социальная норма
А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами	1. Церемония 2. Правило этикета
Б. Не следует здороваться или разговаривать	3. Обычай

с сигаретой во рту

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения                      2) объединяют людей  
3) способствуют развитию науки                                      4) облегчают принятие политических решений

3. Первый **международный** акт по правам человека был принят в:

- 1) 1215 г                      2) 1789 г.                      3) 1948 г.                      4) 1993 г.

4. Найдите в приведенном ниже списке три примера политических прав российских граждан.

- 1) право на жизнь  
2) право на участие в референдуме  
3) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления  
4) право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование  
5) право свободного выбора рода деятельности и профессии

5. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом, которое было нарушено. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ситуация	Конституционное право
А. В социальной сети «ВКонтакте» были опубликованы порочащие человека сведения	1. Право на участие в культурной жизни 2. Право на защиту чести и доброго имени
Б. Завод по производству химикатов выбросил вредные вещества в атмосферу	3. Право на благоприятную окружающую среду

6. Выполнение этих социальных норм является **общеобязательным** и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные    2) религиозные    3) правовые    4) эстетические

7. В Российской Федерации предусмотрена возможность прохождения военной службы

- 1) по контракту                      2) по желанию                      3) добровольно    4) по трудовому договору

8. Призыву на военную службу в Российскую армию подлежат:

- 1) граждане РФ                                      2) лица, владеющие оружием  
3) мужчины и женщины с 18 лет                      4) лица с высшим образованием

9. Нормы уголовного права

- 1) устанавливают отношения между органами власти и гражданами  
2) регулируют имущественные отношения между людьми  
3) упорядочивают отношения между работодателями и работниками в процессе труда  
4) определяют, какие деяния являются преступными, и устанавливают наказания за них

10. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.  
Б. Право охраняется государством, но не создается им.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. *Гражданина, который уверенно пользуется своими правами и добросовестно выполняет свои обязанности. можно назвать*

- 1) законопослушным 2) трудолюбивым 3) честным 4) справедливым

12. *Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которым оно указано.*

- 1) свобода; 2) порядок; 3) справедливость; 4) законность; 5) угнетение

13. *Какое слово пропущено в статье 59 Конституции РФ?*

1. Защита Отечества является \_\_\_\_\_ и обязанностью гражданина

РФ. 2. Гражданин РФ несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

14. *Контроль собственного поведения, воспитание в себе силы воли называется \_\_\_\_\_.*

15. *Внешняя дисциплина поддерживается с помощью: \_\_\_\_\_.*

16. *Приведите примеры нарушения **военной** дисциплины: \_\_\_\_\_.*

17. *Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к проступкам.*

- 1) продажа оружия
- 2) опоздание на работу
- 3) дача взятки должностному лицу
- 4) проезд в общественном транспорте без билета
- 5) управление автомобилем в нетрезвом состоянии

18. *В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице.*

- 1) является виновным действием
- 2) нарушает права и свободы граждан
- 3) влечет уголовную ответственность
- 4) порождает судимость

Черты сходства		Черты отличия	

19. *В приведённом списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий прокуратура и адвокатура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.*

- 1) являются правоохранительными органами
- 2) осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) главная задача — поддержание правопорядка
- 4) защищает обвиняемого в суде

Черты сходства		Черты отличия	

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

При повторение определенных действий у человека возникают \_\_\_\_\_ (А). Большинство из них формируется \_\_\_\_\_ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто.

Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать \_\_\_\_\_ (В)

Список слов:

1) ритуал      2) осознанно      3) привычка      4) стихийно      5) эффективно

А	Б	В

#### Ключ к итоговому тесту

#### по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А 3 Б 2	А 1 Б 2
2	3	2
3	3	3
4	245	234
5	А 2 Б 3	А 2 Б 3
6	3	3
7	1	1
8	4	1
9	2	4
10	1	4
11	2	1



12	4	5
13	Военкоматом	Долгом
14	Дисциплина	Самодисциплина
15	Силе воли, самодисциплине	Приказах, санкциях
16	Некачественная отделка здания школы, ухудшение качества продуктов питания	Нарушение присяги, снижение обороноспособности страны
17	135	245
18	1342	1234
19	1423	1324
20	431	342

### Контрольная работа по теме «Экономика»

#### Вариант 1

- Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека - это  
1) Философия    2) социология    3) история    4) экономика
- Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?  
1) Производство    2) обмен    3) распределение    4) потребление
- Кто рискует ради получения прибыли?  
1) Потребитель    2) акционер    3) рантье    4) предприниматель
- Верны ли суждения?  
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.  
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.  
1) верно только А    2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны
- Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это  
1) драгоценные металлы    2) деньги  
3) инфляция    4) сбережения
- Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?  
1) средство платежа    2) средство обмена  
3) средство накопления    4) мировые деньги
- Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?  
1) дедушкина пенсия по старости  
2) процент на банковский вклад  
3) оплата жилья и коммунальных услуг  
4) прибыль семейной фирмы
- Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	

Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

## Контрольная работа по теме «Экономика»

### Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Решить задачи:**

- Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
- Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
- Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или <b>Бюджет</b> (от старонормандского <i>bougette</i> - кошелек, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) - схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. <b>Цена</b> - количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или <b>Бартер</b> - обмен товарами напрямую, без участия денег. <b>Натуральное хозяйство</b> - примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты 145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты

**Итоговый тест по теме: «Человек и природа».**

**Вариант 1**

**Задания 1 – 15 с одним правильным ответом**

**1. Экология — это наука об отношениях между:**

- социальными группами
- гражданами и судебными органами

- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

**2. Биосфера включает в себя:**

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли
- 3) ядро и мантию Земли
- 4) Солнечную систему

**3. В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:**

- 1) ограниченности ресурсов
- 2) расширения мировой торговли
- 3) использования новых орудий труда
- 4) сокращения количества ядерного оружия

**4. Причиной кислотных дождей и смога является:**

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) деятельность Гидрометцентра
- 3) усиление геологической активности Земли
- 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

**5. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:**

- 1) исчезновению бытовых отходов
- 2) улучшению состояния атмосферы
- 3) загрязнению почвы и Мирового океана
- 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

**6. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?**

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**8. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:**

- 1) 1993 год 2) 1999 год

3) 2001 год 4) 2009 год

**9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:**

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленый, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или поваленный лес

— *идет речь о (об):*

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

**10. Природные запасы, которые используются человеком:**

- 1) хозяйство 2) природа
- 3) ресурсы 4) продукты

**11. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:**

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В. И. Докучаев
- 4) В. И. Вернадский

**12. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:**

- 1) национальный парк 2) заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

**13. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:**

- 1) Красная книга 3) Черная книга
- 2) Экологический кодекс 4) учебник по экологии

**14. При проверке фирмы «Топливная компания» на погрузочной площадке было обнаружено большое количество остатков щепы, коры, обрезков древесины, которые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было нарушено:**

- 1) ветеринарное правило
- 2) трудовое законодательство
- 3) правило использования недр
- 4) правило транспортировки опасных веществ

**15. Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрывчатых или ядовитых веществ наказывается:**

- 1) выговором
- 2) пожизненным заключением
- 3) ограничением свободы на срок до двух лет

4) увеличением продолжительности рабочего дня

**Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.**

**16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы**

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение. Б. Деятельность человека.	1. Топки паровозов 2. Реактивные двигатели 3. Извержение вулканов

**Ответ:**

А	Б

**17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.**

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды
- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**18. Соотнесите природные ресурсы.**

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы Б. Неисчерпаемые ресурсы	1) почвенные ресурсы 2) уголь, руды 3) космические ресурсы 4) животный мир 5) энергия ветра 6) водные ресурсы

**Ответ:**

А	Б

**19. Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующего нормам экологической морали. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.
- 2) Студенты собрали около 10 т макулатуры, что позволило спасти от вырубки 1 га леса.
- 3) На территории парка «Дружба» прошла экологическая молодежная акция «Чистый город».
- 4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.
- 5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20. Укажите пропущенный термин.**

наука о взаимодействии человека с природой называется \_\_\_\_\_.

**Задания 21 – 22 повышенной сложности**

**21. Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания 1, 2, 3.**

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее многомиллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.
3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

**22. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.**

1) Объясни смысл каждого из принципов.

«Природа знает лучше», «За всё надо платить. (Ничто не даётся даром.)».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

**Итоговый тест по теме: «Человек и природа».**

**Вариант 2**

**Задания 1 – 15 с одним правильным ответом**

**1. Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культурные растения и домашние животные:**

- 1) рыночное 2) производящее
- 3) рациональное 4) технологичное

**2. К экологическим проблемам относится:**

- 1) загрязнение атмосферы 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения 4) специализация труда в производстве

**3. Причина экологических проблем:**

- 1) превращение обезьяны в человека
- 2) появление новых видов животных
- 3) усиление воздействия человека на природу
- 4) занятие человека охотой и собирательством

**4. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:**

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

**5. Сокращение лесов на планете приводит к:**

- 1) улучшению пейзажа
- 2) улучшению состояния биосферы
- 3) увеличению загрязнения атмосферы
- 4) прекращению использования ядохимикатов

**6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**8. К исчерпаемым природным ресурсам относят:**

- 1) воду 2) воздух
- 3) газ 4) солнечную радиацию

**9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:**

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или поваленный лес

— *идет речь о (об):*

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса



- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

**10. Наука о взаимодействии человека с природой:**

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

**11. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:**

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В.И. Докучаев
- 4) В.И. Вернадский

**12. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:**

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

**13. Книга, в которую занесены животные, птицы и растения, находящиеся на грани исчезновения:**

- 1) Красная книга
- 2) Черная книга
- 3) Экологический кодекс
- 4) учебник по экологии

**14. Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управлением и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:**

- 1) использования недр
- 2) перевозки опасных веществ
- 3) поведения туристов в лесу
- 4) проведения промышленных работ

**15. Незаконная вырубка деревьев и кустарников наказывается:**

- 1) штрафом
- 2) выговором
- 3) пожизненным заключением
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

**Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.**

**16. Установите соответствие причин загрязнения гидросферы**

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение.	1. Вымывание горных пород

Б. Деятельность человека.	2. Выбросы заводов и фабрик 3. Смывание удобрений с полей весной
---------------------------	---

**Ответ:**

А	Б

**17. Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.**

- 1) право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране
- 2) право самим закрывать предприятия, которые наносят вред окружающей среде
- 3) право участвовать в различных мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды
- 4) право издавать законы против тех, кто своими действиями наносит ущерб природе
- 5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**18. Соотнесите природные ресурсы.**

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы	1) газ, нефть
Б. Неисчерпаемые ресурсы	2) почвенные ресурсы
	3) водные ресурсы
	4) солнечная энергия
	5) растительный мир
	6) воздух

**Ответ:**

А	Б

**19. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**20. Укажите пропущенный термин.**

Область существования живых организмов на Земле называется \_\_\_\_\_.

**Задания 21 – 22 повышенной сложности**

**21. Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания 1, 2, 3.**

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие типы людей описываются в тексте?

3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

**22. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.**

1) Объясни смысл каждого из принципов.

«Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деться».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

### Итоговый тест по теме: «Человек и природа». Контрольная работа №3

#### Ответы

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>1</b>	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3
<b>2</b>	2	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1

	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	3  2	125	124 356	145	экология
<b>2</b>	1  23	135	125 346	235	биосфера

21.

## **Вариант 1**

1. а) Значение природы для человека;  
б) Отношения природы и человека;  
в) Взаимовлияние природы и человеческой культуры.
2. Каждая из них по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения».
3. Природа в значительной степени формирует духовную сферу человека. Развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы. На Севере России было больше «природы», чем дальше на юг, тем больше «человека».

## **Вариант 2**

1. а) Типы отношения людей к природе;  
б) Потребители красоты и подлинная культура;  
в) Эстетическое отношение к природе и помощь в сохранении этой красоты.
2. Равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек; тонкая натура, открытая всякой красоте; потребители красоты.
3. Эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и приумножении этой красоты.

**22.**

## **Вариант 1**

1. «Природа знает лучше», в природе происходит саморегуляция, которое восстанавливает экологическое равновесие. «За все надо платить», за нарушение экологического баланса человек платит своим здоровьем и благополучием.
2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

## **Вариант 2.**

1. «Всё связано со всем», в природе живые организмы связаны между собой пищевыми цепями и сильно зависят от состояния окружающей среды.  
«Всё должно куда-то деться», любые вещества должны перерабатываться природой, если этого не происходит, то начинается загрязнение окружающей среды.
2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

## Итоговый тест по обществознанию за 7 класс

### Вариант 1

#### Часть 1

**A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. дружба
3. апатия
4. компромисс

**A2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. беседа с приятелем
3. разговор пассажиров автобуса
4. улыбка при встрече друзей

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей страны относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. экономика
3. обществознание
4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. обмен
2. распределение
3. производство
4. реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. ремесло
2. купля-продажа товара
3. ростовщичество
4. уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. госкорпорация
2. акционерное общество
3. товарищество
4. индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. к материальным
2. к трудовым
3. к финансовым
4. к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. рост числа животных на планете
2. посадка лесов вокруг городов
3. большое число любителей создания гербариев
4. нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2) бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период  |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход  |

1	2	3	4	5

## Вариант 2

### Часть 1

**A1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. приятельство
3. дружба
4. антипатия

**A2.** Деловое общение характеризуется:

1. дружеским тоном общения
2. выражением эмоций
3. соблюдением этикета
4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**A4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. в праве каждого поступать так, как ему хочется
2. в возможности не исполнять свои обязанности
3. в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. в нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. угроза ядерной войны
2. рост преступности
3. военные конфликты с соседними государствами
4. деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. реклама
2. распределение
3. обмен
4. производство

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. производство
2. реклама
3. обмен
4. распределение

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. рост производства
2. снижение затрат
3. получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. облигация
2. акция
3. прокламация
4. вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. к материальным
2. к трудовым
3. к энергетическим
4. к информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. ветер
2. солнце
3. почва
4. приливы и отливы

## Часть 2

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**B2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |            |  |
|------------|--|
| 1) бартер  | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров   |
| 2) деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли   |
| 4) труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой   |
| 5) бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах  |

1	2	3	4	5

Ключи оценивания:

Часть 1.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Вар.1</b>	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4
<b>Вар.2</b>	2	3	3	1	3	2	2	1	4	3	2	2	3

Часть 2.

	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вар.1</b>	5	<b>ВГАДБ</b>
<b>Вар.2</b>	3	<b>ГАДБВ</b>

8 класс

Тест по теме: «Личность и общество» 1 вариант.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис,
- 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства,
- 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое,
- 2) социальное,
- 3) биологическое и социальное,
- 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

- 1) реформа,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид,
- 2) деятель,
- 3) творец,
- 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)



**В-1.** В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.  
 1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

**В-2.** . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

**В-3.** Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

**Тест по теме: «Личность и общество» 2 вариант.**

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

1) совокупность природных и социальных сил 2) неотъемлемую часть природы  
 3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали.

5. Человека объединяет с животными наличие:

1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.

6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение:

1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.

2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.

3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.

4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой.

7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,

3) принадлежность к виду homo sapiens, 4) особенности внешности.

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля

принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира?

А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами.

Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

10. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

личности, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

11.

Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:

1) взаимодействием 2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией

ЧАСТЬ В. (в 2)

**В-1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству  
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

Черты сходства	Черты отличия

**В-2.** Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

**В-3.** Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции	1) экономическая
Б) продажа товаров в магазине	2) политическая
В) принятие присяги главой государства	
Г) предвыборная агитация избирателей	

Вариант 1

1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 4; 6) 2; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 1; 11) 2.

В1) 2413; В2) 3; В3) А- 1; Б- 2; В- 2; Г- 1.

Часть А 11 баллов, В2 -1 балл, В1 и В3 – по 2 балла. – всего -16 баллов  
оценивание: 5 – 16 – 14 баллов; 4 – 13 – 10 баллов; 3 – 9-7 баллов.

Вариант 2

2) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 3; 6) 3; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 3; 11) 4.

В1) 1324; В2) 2; В3) А- 2; Б- 1; В- 2; Г- 2.

Часть А 11 баллов, В2 -1 балл, В1 и В3 – по 2 балла. – всего -16 баллов  
оценивание: 5 – 16 – 14 баллов; 4 – 13 – 10 баллов; 3 – 9-7 баллов.

### Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

8 класс

1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть II.

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца - 2 б.

ПРИМЕРЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир	1) религия
Б) плюрализм мнений	2) искусство
В) соблюдение определенного ритуала	
Г) отражение личной позиции автора в произведении	

Д) воспитание эстетического вкуса

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - *1 балл*

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

черты сходства		черты отличия	

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. - *1 балл*

### ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? - *1 балл*

*Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.*

*Прочитайте текст и выполните задания 15-16*

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...  
Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

**15.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

**16.** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.- **2 б.**

---

### Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

**8 класс**

#### 2 – вариант.

#### Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

**1.** Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

**2.** По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**3.** Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

**4.** Что относится к точным наукам?

- 1) математика
- 2) экология
- 3) биология
- 4) история

**5.** К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

**6.** Верны ли следующие суждения о религии?

**А.** Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

**Б.** Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о морали?

**А.** Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

**Б.** Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом  
2) свободой совести  
3) свободой слова  
4) гуманизмом

**9.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной  
2) народной  
3) поп-культуре  
4) массовой культуре

**10.** Верны ли суждения об искусстве?

**А.** Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

**Б.** Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

## Часть II.

**11.** Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. - 2 б.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний	1) искусство
Б) использование художественных образов	2) наука
В) воспитание эстетического вкуса	
Г) направленность на поиск объективной истины	
Д) отражение личной позиции автора в произведении	

**12.** В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - 1 балл

- 1) основывается на вере в сверхъестественное  
2) является областью духовной культуры  
3) влияет на нормы поведения людей  
4) использует культы и ритуалы

черты сходства	черты отличия

**13.** Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 балл

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия

**14.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **2 балла**

**Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.**

*Прочитайте текст и выполните задания 15-16*

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

*(по материалам интернет-издания)*

**15.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

**16.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества».- **2 б.**

**Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».**

*КЛЮЧ*

№п/п	<i>1 – вариант.</i>	<i>2 – вариант.</i>
<b>Часть I.</b>		
1	2	4
2	2	2
3	4	1
4	1	1
5	2	1
6	3	3
7	4	3
8	1	3
9	4	1
10	3	3

<b>Часть II.</b>		
<b>11 - 2 б.</b>	<b>12122</b>	<b>21121</b>
<b>12- 1 б.</b>	<b>2413</b>	<b>2314</b>
<b>13 -1 б.</b>	<b>МОРАЛЬ</b>	<b>НАУКА</b>
<b>14 – 2 б.</b>	<b>ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<b>Часть III.</b>		
<b>15 – 2 б.</b>	1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе.	1) роль школы; 2) принципы образовательной политики в РФ; 3) основные направления реформы образования; 4) эффективная модель образования.
<b>16 – 2 б.</b>	1. Ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни. 2. Два примера с указанием качеств: а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками; б) чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу.	1. Отличия: а) многообразие подготовки учащихся; б) особые технологии, используемые в процессе занятий; 2. Объяснение, например: потребности общества влияют на срок обучения, набор предметов и требования к качеству школьного образования. Может быть дано другое объяснение.

**Критерии оценки:**

**20 –18 балл – оценка «5»**

**17 – 14 баллов – оценка «4»**

**13 – 9 баллов – оценка «3»**

**менее 9 баллов – оценка «2»**

**Сфера духовной культуры  
Вариант I**

**1.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища  
3) деньги, собственность 4) семья, этнос

**2.** Под обществом в широком смысле слова понимают

- 1) определённый этап общественного развития 2) способ осуществления власти  
3) объединение людей по общим интересам 4) все формы взаимодействия людей

**3.** Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов



3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды

**4.** Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант

**5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры?

1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представления о добре и зле 4) стремление объяснить окружающую действительность

**6.** Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

1) музей 2) театр 3) архив 4) фонд культуры

**7.** К категориям нравственности относятся понятия

1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех

**8.** Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее 4) среднее общее

**9.** Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

1) критическое осмысление результатов познания 2) формирование представлений о прекрасном

3) поклонение сверхъестественным силам 4) многообразие художественных стилей

**10.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возможность выбора профиля обучения 2) соблюдение правил поведения

3) возможность поступления в вуз 4) получение общего образования

**12.** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

А) логичность и доказательство выводов

1) религия

Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир

2) наука

В) вера в сверхъестественное

Г) строгое следование ритуалам

Д) объективное отражение действительности

**13.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обо значено соответствующей буквой.

(А) Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов. (Б) Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся. (В) Вместе с тем разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

**14.** Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.
- 2) Молодёжь страны Z имеет возможность оказывать помощь, приносить пользу в различных сферах общественной жизни.
- 3) Девушек особенно волнуют проблемы защиты окружающей среды.
- 4) Большинство опрошенных не готовы оказывать безвозмездную помощь.
- 5) Участие в профессиональных объединениях не очень привлекательно как для юношей, так и для девушек.

## **Вариант II**

**1.** К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?

- 1) социальной 2) правовой 3) политической 4) духовной

**2.** В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека 2) находится в постоянном развитии  
3) состоит из взаимосвязанных элементов 4) является частью материального мира

**3.** И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям 2) отражают окружающий мир в сознании  
3) заботятся о своём потомстве 4) оценивают себя и свои действия

**4.** Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей 2) собственных убеждений  
3) социального окружения 4) природного окружения

**5.** Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам 2) стремление к достижению объективной истины  
3) воздействие на эмоции людей 4) образное отражение идей автора

**6.** Хранение документов, видео- и фотоматериалов, представляющих личную и общественную ценность, является непосредственной задачей

- 1) библиотеки 2) музея 3) архива 4) галереи

**7.** Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле 2) эмоционально воздействует на человека  
3) объясняет природные и общественные явления 4) обращается к сверхъестественным силам

**8.** По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

**9.** Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную 2) религиозную 3) семейную 4) политическую

**10.** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11.** На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира 4) вера в сверхъестественные силы

**12.** Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАК

#### ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А) выдвижение и проверка гипотез      1) наука
- Б) создание художественных образов      2) искусство
- В) формирование чувства прекрасного
- Г) эстетическое наслаждение

**13.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

**14.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от их возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.

- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

1	1	4
2	4	1
3	3	3
4	1	3
5	2	2
6	1	3
7	1	1
8	2	2
9	1	2
10	3	3
11	2413	2413
12	22112	1222
13	122	122
14	235	34

### Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

#### 1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

#### Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
    - А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
    - Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...
- 1) строение общества в целом
  - 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
  - 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
  - 4) все перечисленное выше
4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:
1. класс
  2. социальный слой
  3. семья
  4. трудовой коллектив
  5. все перечисленное
5. Социальная стратификация- это...
- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
  - 2) система признаков, определяющих социальную структуру
  - 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:
- 1) национальный язык
  - 2) национальность
  - 3) общее гражданство
  - 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу
7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:
- 1) национальность, квалификация
  - 2) социальное происхождение, национальность
  - 3) образование, квалификация
8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...
- 1) авторитет
  - 2) социальный статус
  - 3) престиж
9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
  - 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
  - 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
- А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
- Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
- 1) избирателя
  - 2) военнослужащего по контракту
  - 3) члена семьи
  - 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.  
 Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является  
 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике  
 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?  
 1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена  
 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:  
 1) подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:  
 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления  
 2) переход к рыночным методам ведения хозяйства  
 3) переход от многонациональных государств к однонациональным  
 4) насильственное переселение народов в другие районы
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется  
 1) достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

### Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

#### 2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?  
 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?  
 А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.  
 Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:  
 1. классовую структуру общества  
 2. социально- профессиональную структуру общества  
 3. структуру населения 4. все указанное выше
4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.
- | <b>Типы общностей</b>                         | <b>Общности</b>      |
|---|----------------------|
| 1. социально- демографическая общность        | А. нации             |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности | Б. женщины, молодежь |

3. устойчивые, массовые общности
- В. болельщики команды
5. Этнос-это
1. любая социальная группа
  2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.
6. Основными признаками нации являются:
1. общность культуры
  2. самосознание
  3. менталитет
  4. все выше перечисленное
7. Социальный статус личности- это...
1. имущественное положение человека
  2. совокупность юридических прав и обязанностей
  3. общепризнанное влияние какого-либо лица
  4. определенное положение в системе общественных отношений
8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...
- 1) престиж
  - 2) уважение
  - 3) социальный статус
  - 4) авторитет
9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе
  - 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
  - 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы
10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
- 1) величина доходов
  - 2) уровень образования
  - 3) профессия
  - 4) положение в обществе
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
- Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?
- 1) избиратель
  - 2) пользователь интернета
  - 3) школьник
  - 4) работник по найму
14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это
- 1) статус
  - 2) страта
  - 3) класс
  - 4) нация
15. Социальная группа – это...

- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
- 4) группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1) однородность, отсутствие дифференциации
- 2) общность политических убеждений
- 3) сходные черты поведения
- 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 2) эталонами поведения
- 2) социальной нормой
- 3) стандартами поведения
- 4) общественным порядком

### Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

#### Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2; 11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

#### Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3; 11-3; 12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2

### Тест на тему «Экономика»

#### 1 вариант Часть 1

1. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1)объяснение причин роста дефицита
- 2)производство товаров и услуг
- 3)расчет показателей государственного бюджета
- 4)анализ результатов биржевой активности

2. Отличительным признаком рыночной экономики является:

- 1)возможность самостоятельно принимать экономические решения в соответствии с собственными интересами
- 2)централизованное распределение товаров и услуг
- 3)использование ручного труда, отсталой технологии
- 4)решение экономических вопросов в соответствии с обычаями

3. Родители подарили Анне автомобиль, но она еще только учится в автошколе. Автомобиль стоит в гараже и на нем никто не ездит. Какое правомочие Анны как собственника иллюстрирует в первую очередь этот пример?

- 1).распоряжаться 3) дарить
- 3).пользоваться 4) владеть



4. Все перечисленные ниже категории, за исключением одной, относятся к понятию «рынок». Найдите и укажите номер категории, «выпадающей» из этого ряда.

- 1) спрос
- 2) свободное ценообразование
- 3) предложение
- 4) натуральный обмен

5. Предприниматель открыл сеть недорогих кафе. Труд как фактор производства в данной фирме представляет(-ют)

- 1) оборудование, мебель
- 2) штат поваров, кондитеров и официантов
- 3) оригинальное оформление залов
- 4) средства на закупку продуктов

6. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

- А. Одной из главных экономических проблем является проблема ограниченности ресурсов
- Б. Общество стремится найти оптимальные пути распределения и использования ограниченных ресурсов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка: *Монополия, монархия, диктатура цен, конкуренция*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) свобода хозяйственной деятельности производителей
- Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия
- В) натуральный обмен продуктами

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

9. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего	

персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие рыночную экономику и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Предложение зависит от роста или падения затрат на выпуск продукции
- 2) Обычаи и традиции определяют практику использования ограниченности ресурсов
- 3) Единый экономический центр учитывает все потребности
- 4) Сделка должна быть выгодной и продавцу и покупателю
- 5) Конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства

## Часть 2

11. Дайте определение понятиям:

**Командная экономика**

**Факторы производства**

## 2 вариант Часть 1

1. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует экономику в значении «наука»?

- 1) продажа авиабилетов
- 2) открытие сети продовольственных магазинов
- 3) прогнозирование спроса на товары
- 4) производство хлебобулочных изделий

2. Какой признак отличает командную экономику от других экономических систем?

- 1) преобладание сельского хозяйства
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) централизованное планирование производства, распределения и потребления материальных благ
- 4) многообразие форм собственности

3. Перед отъездом в летний лагерь Сергей разрешил пользоваться своим ноутбуком брату Алексею. Какое правомочие Сергея как собственника иллюстрирует в первую очередь данный пример?

- 1) распоряжаться 3) дарить
- 2) пользоваться 4) владеть

4. Все перечисленные ниже категории, за исключением одной, относятся к понятию «рынок». Найдите и укажите номер категории, «выпадающей» из этого ряда.

- 1) спрос 3) предложение

2) централизованное планирование 4) конкуренция

5. Работники швейной фабрики получают доходы от имеющихся у них ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) акционерную
- 2) кооперативную
- 3) индивидуальную частную
- 4) государственную

6. Верны ли суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности

Б. Все природные ресурсы поддаются воспроизводству.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка: *Монополия, монархия, диктатура цен, конкуренция*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем

- А) централизованное распределение благ
- Б) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен
- В) свободное ценообразование

Виды экономических систем

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

9. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего	

персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие рыночную экономику и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Соотношение спроса и предложения постоянно меняется
2. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар
3. Основой экономики служит натуральный обмен
4. Сделка должна быть выгодной и продавцу и покупателю
5. Основой экономики является централизованное планирование

## Часть 2

11. Дайте определение понятиям:

**Традиционная экономика**

**Собственность**

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение 1-7 заданий 1 части выставляется 1 балл. Задания 1 части 8- 10 оцениваются в 2 балла, одна ошибка – 1 балл.; задание 2 части оценивается в 3 балла за каждое определение в зависимости от полноты ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19.

## Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1	2	3
2	1	3
3	4	1
4	4	2
5	2	1
6	3	1
7	монархия	монархия
8	312	123
9	12212	12212

10	145	124
Часть2		
11	<p><b>Командная экономика</b> - экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества.</p> <p><b>Факторы производства</b> - основные ресурсы, используемые в процессе производства.</p>	<p><b>Традиционная экономика</b> - экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов.</p> <p><b>Собственность</b> - принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам — собственникам; юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.</p>

## Итоговый контрольный тест по обществознанию 8 класс

### Вариант 1.

**1.** Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:

- 1) государство;
- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) сообщество.

**2.** Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

- 1) экономического прогресса;
- 2) технического прогресса;
- 3) культурного прогресса;
- 4) промышленной революции.

**3.** Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4.** Социализация проходит в :

1) семье 2) школе 3) группе друзей 4) верно всё перечисленное.

**5.** К экономической сфере относится:

- 1) потребление материальных благ;
- 2) создание политических партий;
- 3) получение образования;
- 4) организация местного самоуправления.

**6.** Для существования рыночной экономики необходимо:

- 1) отсутствие частной собственности на средства производства;
- 2) запрет конкуренции;
- 3) свобода выбора производителей в принятии решений;
- 4) всё вышеперечисленное.

**7.** К способам воздействия государства на экономику относится:

- 1) налогообложение;
- 2) предоставление льгот;
- 3) правовое регулирование;
- 4) всё вышеперечисленное.

**8.** Примером социальной группы является:

1) семья 2) средний класс в обществе 3) городские жители 4) верно всё перечисленное.

**9.** Нации возникают:

- 1) с появлением человека разумного;
- 2) с возникновением государства;
- 3) с развитием капиталистических отношений;
- 4) на современном этапе развития общества.

**10.** Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:

- 1) несходство характеров супругов;
- 2) отсутствие общих интересов;
- 3) алкоголизм одного из супругов;
- 4) верно всё перечисленное.

**11.** Основным подразделением в сфере производства выступает:

1) органы местной власти 2) рынок 3) предприятие 4) банк.

**12.** Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**В1.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А) Социальный статус 1) Место человека в социальной структуре общества.

Б) Социальная группа. 2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.

В) Социальная роль. 3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.

Г) Имидж. 4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**В2.** Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

*Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В3.** Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

- 1. Человек с рождения является личностью;
- 2. Формируется в течение длительного времени;
- 3. Формируется в процессе социализации;
- 4. Проявляется вне общества;
- 5. Выражается в самостоятельных поступках.

**В4.** Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1. Загрязнение окружающей среды;
- 2. Угроза ядерной войны;
- 3. Ограниченность ресурсов;
- 4. Кризис перепроизводства;
- 5. Рост числа неполных семей.

**С1.** Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.

## Вариант 2.

1. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

- 1) экономической сфере общества;
- 2) политической сфере общества;
- 3) социальной сфере общества;
- 4) духовной сфере общества.

2. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?

А. Общество способно как развивать личность, так и подавлять её.

Б. Чем выше общий культурный уровень общества, тем меньше человек в нём ценится как личность.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

- 1) физиологических потребностей;
- 2) социальных потребностей;
- 3) престижных потребностей;
- 4) потребностей в безопасности.

5. Процесс общения:

- 1) связан с социальной средой;
- 2) не связан с социальной средой;
- 3) связан с природной средой;
- 4) происходит только в семье.

6. Рынок регулирует отношения в сфере:

- 1) производства;



- 2) потребления;
- 3) распределения;
- 4) обмена.

**7.** Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен;
- 2) улучшению качества обслуживания;
- 3) увеличению числа производителей на рынке;
- 4) росту затрат производителей на изготовление товара

**8.** В рыночной экономике в отличие от командной:

- 1) принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;
- 2) устанавливаются фиксированные цены;
- 3) взимаются государственные налоги с населения;
- 4) существует конкуренция.

**9.** Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого:

- 1) дочь 2) спортсмен 3) собаковод 4) школьник.

**10.** К характеристике класса бедных относится:

- 1) экономическая самостоятельность;
- 2) высокий уровень престижа;
- 3) отсутствие политических прав;
- 4) государственные дотации и пособия.

**11.** К причинам этнических конфликтов можно отнести:

- 1) бытовые предрассудки и стереотипы;
- 2) политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
- 3) изгнание народа с территории проживания;
- 4) верно всё вышеперечисленное.

**12.** Верны ли следующие суждения о роли семьи?

**А.** В семье происходит формирование индивида как личности.

**Б.** Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**В 1.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

А) Традиционное общество. 1) Машинное производство - определяющий фактор развития.

Б) Индустриальное общество. 2) Большая роль церкви и армии.

В) Постиндустриальное общество. 3) В экономике преобладает сфера услуг.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В
---	---	---

**В2.** Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

*Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 3.** Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

1. Отсутствие личной материальной ответственности.
2. наличие экономической свободы;
3. стремление к получению прибыли;
4. отсутствие профессионального риска;
5. наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

**В4.** Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

*Врач, мужчина, демократ, садовод.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**С1.** Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

### Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	В1	В2	В3	В4	В5	В6
2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	23 145	1342	социализация	235	прибыль	123

С1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре. Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьере в политической деятельности и т.д.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	В1	В2	В3	В4	В5	В6
3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	15 234	213	привычки	235	мужчина	124

С1. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельцев имущества. Его примером

являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги – налоги на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенные пошлины.

## Контрольный тест по разделу «Политика» 9 класс

### Вариант 1

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это:  
1) социализация                      2) престиж                      3) власть                      4) политика
- К признакам правового государства относят  
1) наличие парламента      2) разделение властей  
3) однопартийность      4) единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?  
1) парламентский                      2) тоталитарный  
3) демократический                      4) суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?  
1) стремление к получению власти                      2) объединение единомышленников  
3) общие интересы участников                      4) удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?  
1) республика      2) унитарное государство      3) федеративное государство      4) монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?  
1) авторитарный      2) многопартийный      3) федеративный                      4) демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?  
1) федеративное государство                      2) президентская республика  
3) конституционная монархия                      4) унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится:  
1) наличие должности уполномоченного по правам человека                      2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка                      4) разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?  
1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.
- Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

13. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это:

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

14. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Д) многопартийная система
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества

#### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

16. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| А) единоличный правитель                           | 1) парламентская республика |
| Б) источником власти признаётся народ              | 2) абсолютная монархия      |
| В) бессрочная пожизненная власть главы государства |                             |
| Г) передача верховной власти по наследству         |                             |
| Д) принцип выборности высших органов власти        |                             |

17. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств

- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА:

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ:

18. Дайте определение понятию:

А) Политическая партия- .....

### Вариант 2

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится:

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята:

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является:

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является:

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Демократический режим характеризуется:

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

12. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

13. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

14. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.  
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А) 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А)обеспечение правопорядка
- Б)подписаниепрезидентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
- Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
- Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

#### ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1)внешние
- 2)внутренние

16. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- А)демократия 1)форма правления
- Б)унитарное государство 2)форма государственного устройства
- В)республика 3)политический режим
- Г)федерация
- Д)монархия

17. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и

референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

---

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

---

18. Дайте определение понятию:

А) Активное избирательное право- .....

### Ответы

#### 1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	1	1
15	11221	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
16	21221	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
17	14 23	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	Политическая партия – это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящихся к достижению определенных политических целей	2 (2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неверный ответ)

#### 2 вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1

7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	1	1
14	2	1
15	21212	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
16	32121	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
17	14 23	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	Активное избирательное право – это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов в качестве избирателя (с 18 лет)	2 (2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неверный ответ)

### Контрольный тест по разделу «Гражданин и государство» 9 класс

#### Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

*Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.*

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- 1) Демократическое
- 2) Общенародное
- 3) Федеративное
- 4) Союзное
- 5) Правовое
- 6) С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- 1) Генеральный прокурор РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Центральный банк РФ
- 4) Федеральное Собрание
- 5) Правительство РФ
- 6) Суды РФ

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

- 1) Право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 2) Право на личную и семейную тайну
- 3) Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
- 4) Право участвовать в отправлении правосудия
- 5) Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?



- 1) На охрану здоровья и медицинскую помощь
- 2) На неприкосновенность частной жизни
- 3) На доступ к культурным ценностям
- 4) На равенство перед законом и судом
6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 1) 25 лет
- 2) 30 лет
- 3) 35 лет
- 4) 45 лет

7. Установите соответствие.

**ПОЛНОМОЧИЯ  
ВЛАСТИ**

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования
- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г. Принятие федеральных законов
- Д. Управление федеральной собственностью

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

- 1) Владение имуществом
- 2) Уплата налогов
- 3) Обращение в государственные органы
- 4) Участие в выборах Президента

10. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

**ПРИМЕРЫ**

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
- Б. Право на свободный выбор профессии
- В. Право на жизнь
- Г. Право на частную собственность и ее охрану
- Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

**ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

1. Личные
2. Политические
3. Социально-экономические

А	Б	В	Г	Д

11. Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) Управление федеральной собственностью

- 2) Определение основных направлений политики государства
- 3) Разработка и принятие государственного бюджета
- 4) Утверждение изменения границ между субъектами РФ

12. Заполните пропуск в таблице.

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

### 2 вариант

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

*дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.*

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- 1) Промышленный потенциал
- 2) Государство
- 3) Собственность
- 4) Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

- 1) Общие идеологические декларации
- 2) Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
- 3) Оглавление Конституции
- 4) Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

- 1) На защиту чести и достоинства
- 2) На неприкосновенность жилища
- 3) На тайну переписки
- 4) На свободу объединений
- 5) На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

Выберите из списка.

- 1) Защита Отечества
- 2) Участие в управлении делами государства
- 3) Выбор рода деятельности и профессии
- 4) Сохранение исторического и культурного наследия
- 5) Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
- 3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

--	--

7. Установите соответствие.

**ВОПРОСЫ СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- А. управление федеральной государственной 1. только федеральный центр  
собственностью;
- Б. внешняя политика, международные и 2. совместно федеральный центр и  
субъекты РФ  
внешнеэкономические отношения РФ;
- В. природопользование, охрана окружающей среды;
- Г. социальная защита, включая социальное обеспечение;
- Д. охрана памятников истории и культуры.

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

**ПРАВА (СВОБОДЫ)**

**ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)**

- А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь 1. гражданские (личные)
- Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь 2. политические
- В. право на защиту чести и достоинства 3. социальные
- Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д. право на жизнь

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения об избирательном праве в Российской Федерации?

- А. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 18 лет.
- Б. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Органом исполнительной власти в Российской Федерации является:

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) Федеральное Собрание РФ

11. Единственным источником власти в Российской Федерации в Конституции провозглашается

- 1) Президент
- 2) Многонациональный народ России
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственная Дума РФ

12. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

## Ответы

### 1 вариант.

№ задания	Верный ответ	Баллы
1	Республика – форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом; Демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.	2 - правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них; 1 - правильно выписаны только два верных понятия / правильно выписано только одно верное понятие и раскрыт его смысл; 0 – ответ неверный
2	1356	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
3	2456	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
4	12	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
5	1	1
6	3	1
7	21323	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
8	1	1
9	2	1
10	23132	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
11	2	1
12	правительство	1

### 2 вариант

№ задания	Верный ответ	Баллы
1	Государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами; Демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.	2 - правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них; 1 - правильно выписаны только два верных понятия / правильно выписано только одно верное понятие и раскрыт его смысл; 0 – ответ неверный
2	4	1
3	2	1
4	45	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
5	145	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
6	1423	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
7	11222	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
8	31121	2 (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
9	4	1
10	2	1
11	2	1
12	правительство	1

### Контрольный тест по разделу «Основы российского законодательства» 9 класс

#### Вариант 1

1. Отраслью права, регулирующей общественные отношения в сфере управленческой деятельности, является:

- 1) административное право
- 2) конституционное право

- 3) гражданское право
- 4) трудовое право

2. Гражданским проступком является:

- 1) переход улицы в неполюженном месте
- 2) выемка писем из чужого почтового ящика
- 3) прослушивание чужих телефонных разговоров
- 4) присвоение права на чужое произведение

3. Какое положение из перечисленных служит примером норм административного права?

- 1) Суд присяжных заседателей действует в составе судьи и 12 присяжных заседателей.
- 2) Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду.
- 3) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечёт наложение штрафа.
- 4) Договор аренды здания или сооружения, заключённый на срок не менее года, подлежит государственной регистрации.

4. Примером нарушения нормы административного права является:

- 1) охота на уток без охотничьего билета
- 2) неуплата кредита
- 3) дача ложных показаний в суде
- 4) неуплата арендной платы

5. Что из перечисленного относится к административному правонарушению?

- 1) невыплата зарплаты рабочим
- 2) расторжение договора аренды
- 3) безбилетный проезд
- 4) вандализм на транспорте

6. Право на имя защищают статьи:

- 1) Гражданского кодекса
- 2) Административного кодекса
- 3) Уголовного кодекса
- 4) Семейного кодекса

7. Марина выгуливала свою огромную собаку без намордника. Нормы какой отрасли права она нарушила?

- 1) трудового права
- 2) гражданского права
- 3) государственного права
- 4) административного права

8. Собака Юрия, с которой он гулял по лесу, наступила на ежа и больно уколола лапу. В «отместку» Юрий разорил нору ежей, а заодно и расположенный недалеко от неё муравейник. В каком документе закреплены нормы, нарушенные Юрием?

- 1) в Семейном кодексе РФ
- 2) в Гражданском кодексе РФ
- 3) в Уголовном кодексе РФ
- 4) в Административном кодексе РФ

9. Верны ли следующие суждения об административном праве?

А. Одной из задач административного права является профилактика правонарушений и борьба с ними.

Б. Административное право закрепляет юридическое неравенство субъектов административных правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об объектах гражданских правоотношений?

А. К материальным объектам правоотношений относится информация.

Б. К нематериальным объектам правоотношений относятся услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Гражданин К прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его честь и достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

- 1) закон «О защите прав потребителя»
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

12. Придя с работы, гражданка М обнаружила на потолке в ванной комнате большое мокрое пятно. Поднявшись к соседке, она сообщила ей о произошедшем, и попросила денег, чтобы оплатить ремонт в ванной. Однако соседка сказала, что у неё везде сухо и оплачивать она ничего не будет. В какой суд гражданка М должна подать исковое заявление?

- 1) гражданский
- 2) Конституционный
- 3) административный
- 4) арбитражный

## Вариант 2

1. Какая из названных норм относится к гражданскому праву?

- 1) оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики — влечёт наложение штрафа
- 2) необоснованный отказ в регистрации инвалида в качестве безработного — влечет наложение штрафа
- 3) интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности являются смежными с авторскими правами
- 4) для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов

2. Личные неимущественные правоотношения регулирует право:

- 1) семейное
- 2) экологическое

- 3) корпоративное
- 4) гражданское

3. Имущественные отношения граждан регулирует:

- 1) семейное право
- 2) гражданское право
- 3) налоговое право
- 4) гуманитарное право

4. Какое из правонарушений является административным?

- 1) превышение водителем скорости движения
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной кампании
- 4) публичное оскорбление гражданина

5. Что из перечисленного относится к административному правонарушению?

- 1) прослушивание чужих телефонных разговоров
- 2) неуплата процентов по кредиту
- 3) вырубка деревьев без порубочного билета
- 4) вандализм на транспорте

6. Отправляясь на отдых за границу гражданка З в таможенной декларации указала сумму иностранной валюты значительно меньше той, которая была у неё в наличии, что было обнаружено при прохождении таможенного контроля. Нормы какого кодекса устанавливают ответственность за данное правонарушение?

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) уголовного
- 4) предпринимательского

7. Гражданин В предложил товарищу вместе спроектировать радиопередающее устройство. Товарищ согласился, но сказал, что в каком-то кодексе он видел норму, согласно которой для такой деятельности необходимо специальное разрешение. В каком кодексе содержится данная норма?

- 1) трудовом
- 2) предпринимательском
- 3) финансовом
- 4) административном

8. Гражданин П прочитал в газете статью, в которой были представлены намеренно искажённые факты, порочащие его честь и достоинство. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения заявления гражданина П в суде?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) гражданского
- 4) уголовного

9. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Особенностью административных правоотношений является то, что в них всегда присутствует какой-либо государственный орган.

Б. Между участниками административных правоотношений нет и не может быть равенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

- А. Одной из сторон административных правоотношений может быть только физическое лицо.  
 Б. Административные правоотношения всегда возникают по обоюдному желанию сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Административным правонарушением является

- 1) кража жвачки в супермаркете
- 2) фальсификация избирательных бюллетеней
- 3) ложное сообщение о готовящемся теракте
- 4) присвоение авторства чужого произведения

12. Среди перечисленных правонарушений гражданским является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) присвоение чужого изобретения
- 3) дача взятки нужному чиновнику
- 4) неуплата дорожного налога

### Ответы

За каждое верно выполненное задание – 1 балл.

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	4	3	1	3	1	4	8	3	4	2	1

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	2	1	3	1	4	3	1	3	1	2

## Итоговая контрольная работа 9 класс

### 1 вариант

1. Тоталитарный режим отличает:

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

2. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют:

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством



3. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
  - 2) парламентская республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) президентская республика
4. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии:
- 1) авторитарного режима
  - 2) гражданского общества
  - 3) местного самоуправления
  - 4) политической системы
5. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
  - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
  - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
  - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
6. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
- 1) силой государственного принуждения
  - 2) мнением юристов
  - 3) силой общественного мнения
  - 4) привычками и традициями общества
7. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
- 1) уголовного права
  - 2) административного права
  - 3) гражданского права
  - 4) трудового права
8. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?
- 1) трудовое право
  - 2) административное право
  - 3) уголовное право
  - 4) гражданское право
9. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?
- 1) деяние, виновность, общественная опасность
  - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
  - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
  - 4) правовой обычай, судебный прецедент
10. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
  - 2) на выражение собственного мнения
  - 3) на уважение человеческого достоинства
  - 4) на общение с родственниками

11. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

12. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

13. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества:

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

14. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

16. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

А	Б	В	Г	Д

17. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

### **Вариант 2.**

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это:

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) парламентской республики
  - 2) абсолютной монархии
  - 3) ограниченной монархии
  - 4) президентской республики
5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование
- 1) местного самоуправления
  - 2) гражданского общества
  - 3) государственной власти
  - 4) политической партии
6. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Право, в отличие от морали:
- 1) охраняется силой государства
  - 2) опирается на представления о добре и зле
  - 3) регулирует общественные отношения
  - 4) опирается на общественное мнение
8. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является:
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
  - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
  - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
  - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде
9. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм:
- 1) семейное право
  - 2) административное право
  - 3) трудовое право
  - 4) гражданское право
10. Правонарушение — это:
- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
  - 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
  - 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
  - 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности
11. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?
- 1) быть защищённым от насилия
  - 2) знать своих родителей
  - 3) жить и воспитываться в семье

4) получить имя и фамилию

12. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

13. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

14. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

16. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

А	Б	В	Г	Д

17. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

#### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	1	4	2	3	1	2	4	1	3	1	2	2	1	13 24	312 12

17. Условия вступления в брак:

Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.

Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.

Брачующиеся не должны состоять в другом браке.

Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	4	3	3	2	1	1	3	4	1	4	3	3	3	1423 3	3121 2

17. Условия вступления в брак:

Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.

Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.

Брачующиеся не должны состоять в другом браке.

Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.