

Управление образования Администрации города Глазова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на заседании ШМО
«29» августа 2023г.

Протокол № 1

 /О.Ю.Жуйкова/

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1


«30» августа 2023г.

 /Е.В.Шумова/

Утверждено

Протокол № 239-ОД

от «30» августа 2023г.

 /Н.Г. Лыскова/

Составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 класс**

Составитель:
Жуйкова О.Ю.,
учитель истории и
обществознания
I категории

Глазов
2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников МОиН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020
- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2»
- Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№2»
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ№2».

Для реализации программы используется УМК

По Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение», 2015.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/М. «Просвещение», 2016.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс /М. «Просвещение», 2017.
- Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.
- Юдовская. А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова– М.: Просвещение, 2019.
- По Отечественной истории:
 - История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Провещение, 2016.
 - История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Провещение, 2016.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Провещение, 2017.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева] – под. ред. А.В. Торкунова.– М.: Провещение, 2018.

Количество часов на изучение предмета в 5-9 классах **374**

Цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

познавательные

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Жизнь первобытных людей

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Древний Восток

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, цивилизаций Западной Азии)
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, государств Западной Азии);
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ в цивилизациях Древнего Востока;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в цивилизациях Древнего Востока;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Востока в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Востока;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Древняя Греция

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древней Греции
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древней Греции (с использованием понятий «деспотия», «полис», «закон», и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древней Греции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древней Греции в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древней Греции ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Древний Рим

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древнего Рима
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древнего Рима (с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древнем Риме;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Рима в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Рима ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление средневековой Европы (6—11 вв.)

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Западной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой Европы в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Византийская империя и славяне в 6—11 вв.

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Византийской империи в Средние века,
- о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Византийской империи.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Византии;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Византийской империи, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях Византийской империи в средние века;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Византийской империи в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой Византии в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Арабы в 6—11 вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Арабского Халифата в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Арабского Халифата;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Арабского халифата;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Арабском Халифате, памятников материальной и художественной культуры;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Арабском Халифате;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Арабского Халифата в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Арабского Халифата в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Феодалы и крестьяне

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни феодалов, рыцарей, в средневековых обществах
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневековой деревни и замка феодала;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 6-11 веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Средневековой город в Западной и Центральной Европе

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни городского населения в Средние века
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневекового города и горожан, ремесленников

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневекового города в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях и завоеваниях крестовых походов;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- Раскрывать характерные, существенные черты крестовых походов в XI-XIII веках

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание крестовых походов в XI-XIII веках

Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах централизованных государств в западной Европе в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия), о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой Европы в 11-15 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Славянских государств и Византия в XIV-XV веках, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Славянских государств и Византия в XIV-XV веках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Славянских государствах и Византии в XIV-XV веках, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Славянских государств и Византии в XIV-XV веках;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников Славянских государств и Византии в XIV-XV веках

Культура Западной Европы в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы в Средние века;
- составлять описание философии, литературы, искусства, памятников раннего Возрождения в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Западной Европы, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства памятников Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства первых государств на территории Восточной Европы);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен, языковые семьи и относящиеся к ним народы.
- характеризовать славянские общности Восточной Европы

Русь в IX - первой половине XII вв.

Выпускник научится

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – первой половине XII веков
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в IX – первой половине XII веков
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в IX – первой половине XII веков
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в IX – первой половине XII веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в IX – первой половине XII веках, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники.

Русь в середине XII - начале XIII вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории середине XII- начале XIII
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XII- начале XIII
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XII- начале XIII.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов(удельный период, феодальная раздробленность, республика и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в середине XII- начале XIIIи других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XII- начале XIII, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры середине XII- начале XIII, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в середине XIII - XIV в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XIII - XIV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XIII - XIV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (экспансия с Запада, Походы Батыя на Русь и др.);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов(Орда, баскак и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XIII - XIV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси середине XIII - XIV в, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).

Русские земли в XIII - первой половине XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XIII - первой половине XV в ;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XIII - первой половине XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XIII - первой половине XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (объединение русских земель, соперники Москвы);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в XIII - первой половине XV в. и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XIII - первой половине XV в

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XIII - первой половине XV в.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XV в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие в XV в. и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XV в.;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XV в., объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

7 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;

- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- использование для поиска информации компьютерных средств;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
- соотносить хронологию и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (абсолютизм, реформация, контрреформация и др.);
- давать оценку событиям и личностям и всеобщей истории Нового времени. (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Выпускник научится:

- объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (освободительная война, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- определять термины: (самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций

Россия в XVI в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 16 веке

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, опричнина, земщина, избранная Рада и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Ивана III, Ивана Грозного, Б.Годунова.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в времена Смутного времени и при правлении первых Романовых.
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Земский собор, патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать источники с целью извлечения полезной искомой информации, выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам
- анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г

- определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири

8 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. использование для поиска информации компьютерных средств;
 6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн)
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Строительство новой Европы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия, Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи

- Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион, государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция, «эра Джолитти» и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Две Америки

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, Каудильизм, авторитарный режим
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие США и Латинской Америки в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, Научатся определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс,
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Японии, Китая, Индии и Африки в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Японии, Китае, Индии и Африки в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Японии, Китая, Индии и Африки в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие Японии, Китая, Индии и Африки в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Международные отношения: обострение противоречий

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .
- характеризовать международные отношения на рубеже веков

Россия – в эпоху преобразований Петра

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России при Петре 1.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени ;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху Петра 1, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации
- давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу

- составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку
- сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России
- проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования

Эпоха дворцовых переворотов

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники
- анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. развития России в рассматриваемый период
- определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

Российская империя при Екатерине II

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.
- называть причины, ход и итоги крестьянской войны
- рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II
- называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи

Российская империя при Павле I

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: российская армия при Павле I;

- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- показать на карте территориальную целостность Российской империи к началу XIX века.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: Академия наук, естественные и гуманитарные науки, система образования
- определять жанры и виды искусства
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники
- характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры
- характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности жителей России в 18 веке

9 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;

- умение разрешать конфликты;

Познавательные :

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Начало индустриальной эпохи

Выпускник научится:

- объяснять значение понятия Новейшая история (история нового времени);
- раскрывать понятия модернизация, промышленный переворот;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории;
- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;
- объяснять причины роста городов;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии;
- определять функции политических идеологий;
- называть особенности в образовании и науке;
- объяснять художественные направления в искусстве 19-20 вв.;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Выпускник научится:

- объяснять основные причины Отечественной войны, какие существовали антинаполеоновские коалиции;
- характеризовать и сравнивать экономическое, политическое развитие стран Европы;
- называть события, произошедшие в Италии в ходе революционных действий во Франции;
- объяснять политическую и экономическую обстановку в Великобритании;
- называть черты и признаки политические и социально-экономические в США в 19 веке

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в.

Выпускник научится:

- характеризовать и сравнивать политическую жизнь стран Азии и Африки в начале 20 века;
- давать определение понятию «независимость», называть основные события и причины войны в Латинской Америке

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.

Выпускник научится:

- называть важнейшие события, которые происходили в мире накануне Первой мировой войны;
- раскрывать значения понятий «Вторая империя» и «Третья республика»;
- называть основные события во время реформ и колониальных захватов в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Россия в первой четверти XIX в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в первой четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в первой четверти XIX века.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры в первой четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России в первой четверти XIX века(Отечественная война 1812 г);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I, Сперанский)

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой четверти XIX

Россия во второй четверти XIX в.

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России во второй четверти XIX века.; б) ключевые события эпохи и их участников(крымская война 1853-1856); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры во второй четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России во второй четверти XIX века;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I, А. А. Аракчеев и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй четверти XIX
- знать представление о культурном пространстве России во второй четверти XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в эпоху Великих реформ

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки отечественной истории во второй четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в эпоху Великих реформ б) ключевые события эпохи и их участников (Крестьянская реформа, военная реформа, судебная реформа, земская реформа, русско-турецкая война 1877-1888); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- развития культуры в эпоху Великих реформ;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр II, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху великих реформ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- знать представление о культурном пространстве России в эпоху Великих реформ, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в 1880—1890-е гг.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в конце XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в конце 19 века б) ключевые события эпохи и

их участников (национальная и религиозная политика Александра 3); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 века;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- знать представление о культурном пространстве России в конце 19 века, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в начале XX в.

Выпускник научится:

- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- знать представление о культурном пространстве России в XX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.

Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель

Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (Зч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие

земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного

римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

«История средних веков»

Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Становление средневековой Европы (6-11в.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя и славяне в 6-11 веках

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в 6-11 веках

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Феодалы и крестьяне

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Средневековый город в Западной Центральной Европе

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Западной Европы.

Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социальнополитических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Славянские государства и Византия в 14-15 веках

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Османская империя в XIV – XVI вв. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в Средние века

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Великие географические открытия и колониальные захваты. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

История России

ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Русь в 9 - первой половине 12 века.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение

княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в середине 12-начале 13 века

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русские земли в середине 13-14 вв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в 13 веке-первой половине 15 века

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира.

Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.

Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания

и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонию и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в

колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона

Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Наш край в XVIII веке.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1900

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического)

капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика.

Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Россия в 1880-1890-е годы

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

История нового времени

Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. **Век демократизации.** «**Великие идеологии**». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в: **от Реставрации к Империи.**

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»:

объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. **США до середины XIX в.:** рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX– начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: **Вторая империя и Третья республика.**

Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: **время реформ и колониальных захватов.** США в эпоху «**позолоченного века**» и «**прогрессивной эры**». Международные отношения в XIX – начале XX в.

В результате изучения истории ученик *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события Всеобщей истории и истории России;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Данная рабочая программа может быть реализована в рамках дистанционного обучения через учебные образовательные платформы ЯКласс, Сдам ГИА, Решу урок, Яндекс учебник, РЭШ, classroom google, Скайпа и Zoom, посредством социальных сетей.

Тематическое планирование 5 класс

Название раздела	количество часов	Практическая часть
Жизнь первобытных людей	8	1
Древний Восток	19	1
Древняя Греция	21	1
Древний Рим	20	1
Всего	68	4

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть
Живое Средневековье	1	
Становление средневековой Европы (IV-XI века)	5	
Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	
Арабы в VI-XI веках	2	
Феодалы и крестьяне	2	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3	
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)	6	
Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2	
Культура Западной Европы в Средние века	5	

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	1
Наша Родина – Россия	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
Русь в IX – первой половине XII века	9	
Русь в середине XII – начале XIII	4	
Русские земли в середине XIII - XIV в.	9	
Формирование единого Русского государства	6	
Повторительно-обобщающий урок: Русские земли в IX - XV веках.	1	1
Итого:	68	2

Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть
Раздел 1. Россия в 16 веке	22	1
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	22	1
Раздел 3. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	1
Раздел 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4	1
Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
Итого:	68	5

Тематическое планирование 8 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть
------------------	------------------	--------------------

Введение. У истоков российской модернизации.	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I.	15	1
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	1
Российская империя при Екатерине II.	10	1
Россия при Павле I.	2	-
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	10	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	13	1
Традиционные общества Востока и Африки	5	-
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5	1
Итого:	68	6

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела	Количество часов	Практическая часть (количество лабораторных работ, сочинений, изложений, контрольных работ...)
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Россия в первой четверти XIX в.	17	1
Раздел 3. Россия во второй четверти XIX в.	13	1
Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ.	13	1
Раздел 5. Россия в 1880 – 1890-е гг.	13	1
Раздел 6. Россия в начале XX века.	17	1
Итого:	74	

Раздел 7. Введение	1	
Раздел 8. Начало индустриальной эпохи	7	1
Раздел 9. Французская революция и Наполеон	8	1
Раздел 10. Страны Европы и США до последней трети XIX века	3	1
Раздел 11. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке	9	1
Итого:	28	
Итого:	102	9

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Название раздела, темы	Содержание раздела	Количество о часов	Вид контроля	Примечания
	Раздел 1: Жизнь первобытных людей.	<p>Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел, торговля. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>			
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Откуда мы знаем, как жили наши предки.		1	Устный опрос	
2	Древнейшие люди.		1	Индивидуальные задания	
3	Родовые общины охотников и собирателей.		1	Устный опрос	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.		1	Письменный контроль	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.		1	Тестирование	

6	Появление неравенства и знати.		1	Письменный контроль	
7	Счет лет в истории.		1	Решение исторических задач	
8	Повторение «От первобытности к цивилизации».		1	Тестирование	
	Раздел 2: Древний Восток.	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.			
9	Государство на берегах Нила.		1	Устный опрос	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		1	Фронтальный опрос	
11	Жизнь египетского вельможи.		1	Беседа	
12	Военные походы фараонов.		1	Письменный контроль. Работа с картой	
13	Религия древних египтян.		1	Творческое задание	
14	Искусство Древнего Египта.		1	Беседа	
15	Письменность и знания древних египтян.		1	Тестирование	
16	Древнее Двуречье.		1	Устный опрос	

17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		1	Тестирование	
18	Финикийские мореплаватели.		1	Устный опрос	
19	Библейские сказания.		1	Устный опрос	
20	Древнееврейское царство.		1	Решение исторических кроссвордов	
21	Ассирийская держава.		1	Тестирование	
22	Персидская держава «царя царей».		1	Работа с картой, устный опрос	
23	Природа и люди Древней Индии.		1	Устный опрос	
24	Индийские касты.		1	Беседа	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.		1	Устный опрос	
26	Первый властелин единого Китая.		1	Тестирование	
27	Итоговый урок по разделу «Древний Восток».		1	Игра	
	Раздел 3: Древняя Греция.	Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.			
28	Греки и критяне.		1	Тестирование. Работа с	

				картой	
29	Микены и Троя.		1	Письменный контроль	
30	Поэма Гомера «Илиада».		1	Беседа	
31	Поэма Гомера «Одиссея».		1	Устный опрос	
32	Религия древних греков.		1	Тестирование. Творческие задания	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		1	Фронтальный опрос	
34	Зарождение демократии в Афинах.		1	Тестирование	
35	Древняя Спарта.		1	Устный опрос	
36	Основание греческих колоний.		1	Работа с картой	
37	Олимпийские игры в древности.		1	Творческое задание	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.		1	Тестирование	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.		1	Работа с картой	
40	В гаванях афинского порта Пирей.		1	Устный опрос	
41	В городе богини Афины.		1	Письменный контроль	
42	В афинских школах и гимназиях.		1	Творческие задания	
43	В афинском театре.		1	Творческое задание	

44	Афинская демократия при Перикле.		1	Письменный опрос	
45	Города Эллады подчиняются Македонии.		1	Устный опрос	
46	Поход Александра Македонского на Восток.		1	Фронтальный опрос	
47	В Александрии Египетской.		1	Творческое задание	
48	Итоговый урок по разделу «Древняя Греция».		1	Тестирование	
	Раздел 4: Древний Рим.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю.Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.			
49	Древнейший Рим.		1	Тестирование	
50	Завоевание Римом Италии.		1	Работа с картой	
51	Устройство Римской республики.		1	Тестирование	
52	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).		1	Фронтальный опрос, работа с картой	

53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.		1	Тестирование	
54	Рабство в Древнем Риме.		1	Беседа	
55	Земельный закон братьев Гракхов.		1	Письменный контроль	
56	Восстание Спартака.		1	Тестирование	
57	Единовластие Цезаря.		1	Письменный контроль	
58	Установление империи в Риме.		1	Фронтальный опрос	
59	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.		1	Письменный контроль	
60	В Риме при императоре Нероне.		1	Устный опрос	
61	Первые христиане и их учение.		1	Тестирование	
62	Расцвет Римской империи во 2-м веке.		1	Фронтальный опрос	
63	«Вечный город» и его жители.		1	Творческое задание	
64	Римская империя при Константине.		1	Устный опрос	
65	Взятие Рима варварами.		1	Тестирование	
66	Итоговый урок по разделу Древний Рим.		1	Тестирование	

67	Семь чудес света.		1	Проектная работа	
68	Итоговый урок «Путешествие по истории Древнего мира».		1	Игра	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Содержание раздела	Количество часов	Виды контроля	Примечание
	Раздел 1: «Живое Средневековье».	Основные этапы Средневековья. Исторические источники. Лента времени.			
1	Инструктаж по ТБ. Живое средневековье.		1	Устный опрос	
	Раздел 2: Становление средневековой Европы (IV-XI века).	Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Борьба англосаксов с норманнами.			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		1	Тестирование, работа с контурной картой	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		1	Устный опрос	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.		1	Тестирование	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		1	Устный опрос, работа с картой	
6	Англия в раннее Средневековье.		1	Тестирование	
	Раздел 3: Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	Восточная Римская империя. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии: архитектура, живопись и научные знания. Культурные связи Византии. Расселение славян. Занятия			

7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава. Образование славянских государств.	1	Тестирование	
8	Культура Византии.		1	Устный опрос	
9	Образование славянских государств.		1	Контурная карта	
	Раздел 4: Арабы в VI-XI веках.	Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		1	Письменный контроль	
11	Культура стран халифата.		1	Тестирование	
	Раздел 5: Феодалы и крестьяне.	Господская земля и крестьянские надель. Повинности крестьян. Крестьянская община. Натуральное хозяйство. Замок феодала. Развлечения рыцарей.			
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		1	Письменный контроль	
13	В рыцарском замке.		1	Тестирование	
	Раздел 6: Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Изменения в общественной жизни. Борьба городов с сеньорами. Цехи – союзы ремесленников. Гильдии. Расширение торговых связей. Патриции. Жизнь горожан.			
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		1	Устный опрос	
15	Торговля в средние века.		1	Устный опрос	
16	Горожане и их образ жизни.		1	Устный опрос	
	Раздел 7: Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	Первое сословие. Богатство церкви. Борьба пап за светскую власть. Инквизиция. Крестовые походы. Крестоносцы. Урбан II. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев.			

		Последствия Крестовых походов.			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		1	Тестирование	
18	Крестовые походы.		1	Тестирование, конт. карта	
	Раздел 8: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках).	Средние слои. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Генеральные штаты. Сословная монархия. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Великая хартия вольностей. Парламент. Причины Столетней войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна де Арк. Конец Столетней войны. Завершение объединения Франции. Война Белой и Алой розы в Англии. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Инквизиция в Испании. Городские республики в Италии. Правление Медичи во Флоренции.			
19	Как происходило объединение Франции.		1	Тестирование	
20	Что англичане считают началом своих свобод.		1	Устный опрос	
21	Столетняя война.		1	Тестирование	
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.		1	Текущий, индивидуальный	
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		1	Устный опрос	
24	Германия и Италия в 12-15 веках. Государства, оказавшиеся раздробленными: Германия и Италия.		1	Текущий, индивидуальный опрос	
	Раздел 9: Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.				
25	Гуситское движение в Чехии.	1	Тестирование		
26	Завоевание турками -	1	Тестирование, конт. карта		

	османами Балканского п-ова.				
	Раздел 10: Культура Западной Европы в Средние века.	Представления средневекового человека о мире. Переводы греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Литература раннего Средневековья. Рыцарская и городская литература. Архитектура, скульптура и живопись. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Развитие мореплавания и кораблестроения.			
27	Образование и философия.		1	Устный опрос	
28	Средневековая литература.		1	Тестирование	
29	Средневековое искусство.		1	Творческое задание	
30	Культура раннего Возрождения Италии.			Творческое задание	
31	Научные открытия и изобретения.		1	Устный опрос, инд. задания	
	Раздел 11: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Китай под властью монголов. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Занятия жителей Америки. Ацтеки, инки, майя. Народы и государства Африки. Наследие Средних веков.			
32	Средневековая Азия. Китай, Индия и Япония.		1	Тестирование.	
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.		1	Тестирование	
34	Итоговое занятие «Средневековый мир».		1	Игра	
	Раздел 1: Наша Родина – Россия	Место России в мировом пространстве. Классификация языков.			

35	Инструктаж по ТБ. Наша Родина – Россия.		1	Устный опрос	
	Раздел 2: Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека. Зарождение родового строя. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Великое переселение народов. Дербент. Хазарский каганат. Происхождение восточных славян. Хозяйство, быт и нравы восточных славян. Восточные славяне и их соседи.			
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		1	Устный опрос, инд. задания	
37	Образование первых государств.		1	Тестирование	
38	Восточные славяне и их соседи.		1	Устный опрос, тест, конт. карта	
39	Итоговое занятие по главе: « Народы и государства на территории нашей страны».		1	Тестирование	
	Раздел 3: Русь в IX – первой половине XII века.	Происхождение народа русь. Археология. Норманисты и антинорманисты. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые Древнерусские князья. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление Владимира.			
40	Первые известия о Руси.	Принятие христианства. Борьба за власть сыновей Владимира.	1	Устный опрос	
41	Становление Древнерусского государства.	Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Отношения Руси с другими государствами. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей.	1	Устный опрос	
42	Правление князя	Киевское восстание 1113 г. Правление	1	тестирование	

	Владимира. Крещение Руси.	Владимира Мономаха в Киеве. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Церковная организация. Место и роль Руси в международном пространстве. Жизнь горожан, князей и бояр.			
43	Русское государство при Ярославе Мудром.		1	Тестирование	
44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		1	Тестирование, индивидуальные задания	
45	Общественный строй и церковная организация на Руси.		1	Устный опрос	
46	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.		1	Устный опрос	
47	Повседневная жизнь населения.		1	Тестирование	
48	Итоговое занятие по главе: «Русь в 9-первой пол. 12 вв.».		1	Устный опрос	
	Раздел 4: Русь в IX – первой половине XII века.	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель и самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Русь и кочевники. Государственное управление в период раздробленности. Развитие русской культуры. Последствия раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. Новгородская республика. Занятия новгородцев. Культура Новгородской земли. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волынское княжество.			
49	Политическая раздробленность на Руси.		1	Конт. карта. Текущий, индивидуальный	
50	Владимири-Суздальское княжество.		1	Конт. карта, тест	
51	Новгородская республика.		1	Конт. карта, тест	
52	Итоговое занятие по главе «Русь в середине XII — начале XIII вв.».		1	Тестирование	
	Раздел 5: Русь в середине XII – начале XIII вв.	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов. Битва на р. Калка. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-			
53	Монгольская империя и изменение политической		1	Конт. карта, тест, устный опрос	

	картины мира.	<p>Западную Русь и Европу. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества. Образование Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской, украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Усиление Московского государства. Правление Ивана Калиты. Возвышение Москвы. Объединение Русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаю на Русь. Набег Тохтамыша. Значение битвы на Куликовом поле. Начало возрождения культуры в русских землях. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.</p>			
54	Батыево нашествие на Русь.		1	Конт. карта, тест	
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		1	Конт. карта, тест, устный опрос	
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		1	Конт. карта, тест	
57	Литовское государство и Русь.		1	Конт. карта	
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.		1	Текущий, индивидуальный	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		1	Конт. карта, тест	
60	Развитие культуры в русских землях во 2 пол. XIII — XIV вв.		1	Тестирование	
61	Итоговое занятие «Русские земли в середине XIII — XIV вв.».		1	Тестирование	
	Раздел 6: Русские земли в середине XIII - XIV вв.				
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Конт. карта, тест, устный опрос		
63	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Конт. карта, тест		
64	Распад Золотой Орды и	1	Устный опрос		

	его последствия.	<p>великокняжеской власти. Органы управления. Русская православная церковь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Знатные люди Российского государства. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Развитие общественной мысли. Летописание. Зодчество и живопись.</p>			
65	Московское государство и его соседи во 2 пол. XV в.		1	Конт. карта, тест,	
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		1	Конт. карта, тест, устный опрос	
67	Итоговое занятие по главе «Формирование единого Русского государства».		1	Тестирование.	
68	Повторительно – обобщающий урок «Русские земли в IX - XV вв.».		1	Игра	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Название темы	Содержание раздела	Количество часов	Форма контроля	Примечание
	<p>Раздел 1: Россия в XVI веке.</p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий. Земледелие, крестьянство, казачество. Города и горожане. Городское самоуправление. Торговля. Денежная система. Предпосылки создания единого государства в Западной Европе и России. Новое государство в Западной Европе. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословий в европейских странах. Военная революция в Европе. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. Литва и Балтика. Царь и император. Боярское правление. Иван IV. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного самоуправления и налогообложения. Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства. Ногайская Орда. Значение присоединения Поволжья. Россия и Кавказ. Россия и Западная Европа в XVI веке. Ливонская война. Крестьянский мир. На государственной службе. Посадские и гости. Народы Сибири и Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания. Падение Избранной Рады. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги царствования Ивана IV. Внутренняя и внешняя</p>			

		политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Церковь и государство. Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Книгопечатание. Литература, архитектура, музыка, живопись. Религиозные праздники и повседневный быт.			
1	Инструктаж по ТБ. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
3-4	Формирование единых государств в Европе и России.		2	Решение познавательных и практических задач	
5	Российское государство в первой трети XVI века.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
9-10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
11	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
12	Внешняя политика России во второй половине XVI века.		1	Решение познавательных и практических задач	
13	Внешняя политика России во второй половине XVI века.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
14	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
15	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
16	Опричнина.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
17	Опричнина.		1	Беседа, фронтальный	

				опрос, развёрнутые монологические ответы	
18	Россия в конце XVI века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
19	Церковь и государство в XVI веке.		1	Решение познавательных и практических задач	
20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».		1		
	Раздел 2: Смутное время. Россия при первых Романовых.	Россия и Европа накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Последствия Смуты. Первые			

		<p>мануфактуры. Торговля. Денежная реформа. Первые Романовы. Земский собор. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 года. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Деулинское перемирие. Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Церковь после Смуты. Реформы патриарха Никона. Церковный собор. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Русский народ. Народы Поволжья, Кавказа, Сибири. Покорение Сибири. Семён Дежнев. Походы на Дальний Восток. Влияние европейской культуры. Образование и научные знания. Литература, архитектура, живопись, театр. Культурное взаимодействие народов России. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Повседневная жизнь горожан, крестьян, бояр. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p>			
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
24	Смута в Российском		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо-	

	государстве.			нологические ответы	
25	Смута в Российском государстве.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
26	Окончание Смутного времени.		1	Решение познавательных и практических задач	
27	Экономическое развитие России в XVII веке.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
29	Изменения в социальной структуре российского общества.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
30	Народные движения.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
31	Россия в системе международных отношений.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
32	Россия в системе международных отношений.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
33	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав		1	Решение познавательных и практических задач	

	России.				
34	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
35	Народы России в XVII веке.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
36-37	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
38	Культура народов России в XVII веке.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
39	Культура народов России в XVII веке.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
40	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.			Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
41	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.		1	Решение познавательных и практических задач	
42	Обобщающий урок по теме «Россия		1	Выполнение индивидуальных заданий	

	в XVII веке».				
43	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке».		1		
	Раздел 3: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	<p>Понятие Нового времени. Человек Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Открытие Ближней Атлантики. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Владения португальцев в Азии. Абсолютизм. Судебная и местная власть под контролем короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Дух предпринимательства. Биржи и банки. Мануфактура. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Новое дворянство. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Титаны Возрождения. Рождение новой науки, основанной на опытном знании. Реформация. Причины религиозной реформы. Сартин Лютер. Кальвинизм. Орден иезуитов. Тридентский собор. Попытки контрреформации. Гугеноты.</p>			
44-45	Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
46-47	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
48	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо-	

	Абсолютизм в Европе.			нологические ответы	
49	Дух предпринимательства преобразует экономику.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
50	Европейское общество в раннее Новое время.		1	Решение познавательных и практических задач	
51	Повседневная жизнь.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
52-53	Великие гуманисты Европы.		2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
54	Мир художественной культуры Возрождения.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
55	Мир художественной культуры Возрождения.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
56-57	Рождение новой европейской науки.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
58	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
59	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		1	Решение познавательных и практических задач	
60-61	Королевская власть и Реформация в Англии.		2	Выполнение индивидуальных заданий	

	Борьба за господство на морях.				
62	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		1		
	Раздел 4: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	Габсбурги. Нидерланды и Испания. Иконоборчество. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Голландия. Революция в Англии. Пуритане. Реформы парламента. Установление республики. Движения протеста. Реставрация монархии. «Славная революция». Тори и виги. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война.			
63	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
64	Парламент против короля. Революция в Англии.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
65	Путь к парламентской монархии.		1	Решение познавательных и практических задач	
66	Международные отношения в XVI – XVII вв.		1	.	
	Раздел 5:	Деревенская община. Сословный строй. Империя			

	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Великих Монголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Завоевание Китая маньчжурами. Изоляция Китая и Японии.			
67	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации".		1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1	Введение. У истоков российской модернизации.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
	Раздел 1: Россия в эпоху преобразований Петра I.	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение</p>			

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

2	Россия и Европа в конце XVIIвека.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
3	Предпосылки Петровских реформ.		1	Решение познавательных и практических задач	
4	Начало правления Петра I.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.		2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
7	Реформы управления Петра I.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
8-9	Экономическая политика Петра I.		2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
10	Российское общество в Петровскую эпоху.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		1	Решение познавательных и практических задач	
13	Перемены в культуре		1	Выполнение	

	России в годы Петровских реформ.			индивидуальных заданий	
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации Урок проектной деятельности	
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.		1	Урок-дискуссия. Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
16	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
	Раздел 2: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в			

		<p>отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики</p>			
17	Эпоха дворцовых переворотов.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
18	Эпоха дворцовых переворотов.			Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		1	Решение познавательных и практических задач	
21-22	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		2	Выполнение индивидуальных заданий	

23	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
	<p>Раздел 3: Российская империя при Екатерине II.</p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение</p>			

		<p>мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>			
24	Россия в системе международных отношений.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
25	Внутренняя политика Екатерины II.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
26	Экономическое развитие России при Екатерине II.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
27	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
28-29	Восстание под		2	Решение познавательных	

	предводительством Е.И.Пугачёва.			и практических задач	
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.		1	Урок проектной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий	
31	Внешняя политика Екатерины II.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
32	Начало освоения Новороссии и Крыма.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо- нологические ответы	
33	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо- нологические ответы	
	Раздел 4: Россия при Павле I.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.			
34	Внутренняя политика Павла I.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо- нологические ответы	
35	Внешняя политика		1	Самостоятельное	

	Павла I.			формулирование выводов и оценочных суждений, устный опрос	
	Раздел 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p> <p>Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.</p>			
36	Общественная мысль, публицистика, литература.		1	Решение познавательных и практических задач	
37	Образование в России в XVIII веке.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
38	Российская наука и		1	Решение познавательных и практических задач,	

	техника в XVIII веке.			отражающих типичные социальные ситуации	
39	Русская архитектура в XVIII веке.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
40	Живопись и скульптура.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
41	Музыкальное и театральное искусство.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
42	Народы России в XVIII веке.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
43	Перемены в повседневной жизни российских сословий.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».		1	Решение познавательных и практических задач	
45	Введение во Всеобщую историю Нового времени. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
	Раздел 6: Эпоха Просвещения. Время	Идеи мыслителей эпохи Просвещения. Литература, живопись, архитектура, музыка эпохи Просвещения.			

	преобразований.	Промышленный переворот. Первые колонии и их жители. Конфликт с метрополией. Начало войны за свободу и независимость. Декларация независимости США. Конституция США. Французская буржуазная революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. От монархии к республике. Войны Директории.			
46-47	Великие просветители Европы.		2	Решение познавательных и практических задач	
48-49	Мир художественной культуры Просвещения.		2	Составление блок-схем	
50	На пути к индустриальной эре.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
51-52	Английские колонии в Северной Америке.		2	Работа с картой	
53-54	Война за независимость. Создание США.		2	Написание план-конспекта	
55	-		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
56-57	Французская революция. От монархии к республике.		2	Беседа, фронтальный опрос	
58	Повторительно-обобщающий урок.		1	Решение познавательных задач	

	Раздел 7: Традиционные общества Востока и Африки.	<p>Политическая раздробленность Японии. Правление Иэясу Токугавы. Изоляция Японии. Маньчжурская династия Цин. Внешние связи Китая в XVII-XVIII веках. Общественный уклад и менталитет. Колониальная политика Испании в Латинской Америке. Освободительное движение в Латинской Америке. Революция в Сан-Доминго. Соперничество за индийские богатства и внутренние рынки между Португалией, Испанией, Францией, Англией и Нидерландами. Африка в торговых отношениях. Исламизация Восточной Африки.</p>			
59	Китай и Япония в XVII-XVIII веках.		1	Беседа, устный опрос	
60	Индия в XVII-XVIII веках.		1	Беседа устный опрос	
61	Латинская Америка в XVII-XVIII веках.		1	Беседа устный опрос	
62	Африка в XVII-XVIII веках.		1	Беседа, фронтальный опрос	
63	Повторительно-обобщающий урок.		1	Работа по карточкам	
	Раздел 8: Начало промышленной революции.	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения</p>			

		<p>в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p>Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук.</p>			
64	Индустриальные революции: достижения и проблемы.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
65	Индустриальные революции: достижения и проблемы.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
66	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
67	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «От традиционного общества к обществу индустриальному».		1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1	Раздел 1. Введение.	Предмет, задачи и цели изучения обществознания. Инструктаж по технике безопасности на уроках XIX век в истории России: характерные черты периода и личности в истории.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
2	Раздел 2. Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Россия и Европа на рубеже XVIII – XIX вв. Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Решение познавательных и практических задач	
4	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Вклад народов нашего края в победу над французами. Подвиг Н. Дуровой.	1	Выполнение индивидуальных заданий	
5	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
6	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Великое княжество Финляндское, Царство Польское, ценз, инородцы. Военные поселения. А.А. Аракчеев.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
7	Отечественная война 1812 г.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
8	Отечественная война 1812 г.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

9	Отечественная война 1812 г.	14 декабря 1825 г.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
10	НРК. Удмуртия в Отечественной войне 1812 года.		1	Решение познавательных и практических задач	
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		1	Выполнение индивидуальных заданий	
12	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации Урок проектной деятельности	
13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.		1	Урок-дискуссия. Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
14	Национальная политика Александра I.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
17	Общественное движение		1	Самостоятельное	

	при Александре I. Выступление декабристов.			формулирование выводов и оценочных суждений	
18	Повторительно-обобщающий урок.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
19	Раздел 3. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Характеристика правления Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1	Анализ исторического источника	
20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества.	1	Выполнение индивидуальных заданий	
21	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
22	Общественное движение при Николае I.	Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Выделять предпосылки промышленного переворота в России.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
23	Общественное движение при Николае I.	Определять тормозящее влияние крепостной системы на развитие страны. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
24	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
25	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

26	Крымская война 1853 - 1856 гг.	<p>дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм». Сопоставлять взгляды западников и славянофилов, выделять общее и особенное в их идеях. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</p>	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
27	Крымская война 1853 - 1856 гг.		1	Решение познавательных и практических задач	
28	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.		1	Урок проектной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий	
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.		1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
30	НРК. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
31	Повторительно-обобщающий урок.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы		

		<p>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>Наш регион в XIX в.</p> <p>Особенности социально-экономического развития родного края.</p>			
32	<p>Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ.</p> <p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p>	<p>Буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, гражданские свободы.</p> <p>Россия в эпоху реформ.</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Выделять причины отмены крепостного права, характеризовать основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Выделять</p>	1	Работа с дополнительным материалом. Анализ исторического источника	
33	<p>Александр II: начало правления.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 года.</p>	<p>государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Выделять причины отмены крепостного права, характеризовать основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Выделять</p>	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

		основные положения буржуазных реформ.			
34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1860-1870-х гг. и их влияние на жизнь страны в пореформенный период.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
35	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
36	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Крестьянская община, отрезки, железнодорожное строительство.	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
37	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
39	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
40	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
41	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Этнокультурный облик империи.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
42	Внешняя политика Александра II.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и	1	Решение познавательных и практических задач	

43	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
44	Повторительно-обобщающий урок.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
45	Раздел 5. Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
46	Александр III: особенности внутренней политики.	Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
47	Перемены в экономике и социальном строе.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
48	Перемены в экономике и социальном строе.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
49	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1	Решение познавательных и практических задач	
50	Национальная и религиозная политика Александра III.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос.	
51	Внешняя политика Александра III.	Государственные, общественные и	1		
52	Культурное	частнопредпринимательские способы его решения.	1	Решение познавательных	

	пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.		и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.	Государственный национализм. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
55	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
56	НРК. Социально-экономическое развитие Удмуртии во второй половине 19 века.	Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
57	Повторительно-обобщающий урок.	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы. Особенности социально-экономического развития родного края.	1	Решение познавательных и практических задач	
58	Раздел 6. Россия в начале XX века. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное	1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос	

59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	Решение познавательных и практических задач	
63	Внешняя политика Николая II.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
64	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в системе международных отношений. Общество и власть после революции.	1	Решение познавательных и практических задач	
65	Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	Решение познавательных и практических задач	
66	Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
67	Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Решение познавательных и практических задач	
68	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

69	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	<p>жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и</p>	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
70	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
71	Серебряный век русской культуры.		1	Решение познавательных и практических задач.	
72	Серебряный век русской культуры.		1	выполнение индивидуальных заданий, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	
73	Повторительно-обобщающий урок.		1		
74	Итоговое повторение по курсу истории России.	1			

		<p>лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военнополитических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>			
75	Раздел 7. Введение. Развитие индустриального общества.	Развитие индустриального общества.	1	Решение познавательных и практических задач	
76	Раздел 8. Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в 19 – начале	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в	7 1	Анализировать как изменился мир к концу эпохи Нового времени	

	20 вв.	<p>промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Изменения в социальной структуре общества. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Расширение спектра общественных движений. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p>			
77	Меняющееся общество.		1	Работа со сравнительной таблицей, знать черты, характеризующие положение основных классов европейского общества	
78	Век демократизации.		1	Выделять политические трансформации в странах Запада. Характеризовать образ жизни европейца и североамериканца в XIX веке	
79	«Великие идеологии».		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
80	Образование и наука.		1	Решение познавательных и практических задач	
81	19 век в зеркале художественных исканий.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
82	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	
83	Раздел 9. Страны Европы и США до последней трети XIX века.		1	Самостоятельное формулирование выводов и оценочных суждений	

	Консульство и Империя.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.			
84	Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
85	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
86	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос	
87	Германия в первой половине 19 века.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
88	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
89	США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
90	США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.		1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос	
91	Раздел 10. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке. Страны Азии в 19 – начале 20 вв.		1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос	
92	Африка в 19 – начале 20 вв.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые мо-	

		Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.		нологические ответы	
93	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
94	Раздел 11. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 вв. Великобритания до Первой мировой войны.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
95	Франция: Вторая империя и Третья республика.		1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос.	
96	Германия на пути к европейскому лидерству.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
97	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
98	Италия: время реформ и колониальных захватов.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
99	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
100	Международные отношения в 19-начале 20 вв.		1	Выполнение индивидуальных заданий, устный опрос	
101	Повторительно-обобщающий урок.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	

102	Итоговое повторение по курсу.		1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы	
	Итого:		102		

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д. Предполагается проведение тестирования, практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка тестовых работ

0-40%	«2»
41-69%	«3»
70-94%	«4»
95-100%	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

КИМ

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы);
2. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112с.- (Контрольно-измерительные материалы)
3. Всеобщая история. История Средних веков. Разноуровневые задания. 6 класс/Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Дидактические материалы)
4. История России. Разноуровневые задания. 6 класс/Сост. Э.В. Уткина. – М.:ВАКО, 2014. – 96 с. – (Дидактические материалы)
5. «История»/Сост.К.В.Волкова.-М.:ВАКО, 2014
6. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс/Сост. Ю.А. Антонова. – М.: ВАКО, 2017. – 112с.- (Контрольно-измерительные материалы)
7. Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс/Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Дидактические материалы)
8. История России 7 класс. Тесты ФГОС/Сост. Е.Н. Грибкова, Л.Н. Николаева. – М.: Народное образование, 2015. – 128 с. – (Дидактические материалы)

9. История России. Разноуровневые задания. 8 класс/Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Дидактические материалы)
10. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 1800-1900 г: 9 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
11. Карты и атласы

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://elib.ispu.ru/library/history>
2. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
3. <http://www.praviteli.org>

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

КИМ 5 класс **«Жизнь первобытных людей»**

1 вариант

1. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам (свидетельствам) жизни и деятельности людей, называется
 - 1) хронологией
 - 2) этнографией
 - 3) археологией
2. Одно из главных отличий древнейших людей от животных — это
 - 1) умение звуками предупреждать об опасности
 - 2) изготовление орудий труда
 - 3) переходы на большие расстояния
3. Древнейшие люди появились на Земле
 - 1) более 2 миллионов лет назад
 - 2) 1 миллион лет назад
 - 3) 40 тысяч лет назад
4. Какой период первобытности самый древний?
 - 1) мезолит
 - 2) неолит
 - 3) палеолит
5. Древнейшее занятие людей — это
 - 1) охота
 - 2) ремесло
 - 3) земледелие
6. К религиозным верованиям древних людей относится понятие
 - 1) племя
 - 2) магия
 - 3) кровное родство
7. Какой из названных признаков относится к родовой общине?
 - 1) отсутствие неравенства
 - 2) частная собственность
 - 3) раздел общинной земли между семьями
8. Что из перечисленного произошло раньше?

- 1) появление кроманьонца
 - 2) появление австралопитека
 - 3) появление питекантропа
9. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли

- 1) племя
- 2) человеческое стадо
- 3) нацию

10. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события (явления). Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) овладение огнём
- 2) начало обработки металлов
- 3) возникновение собирательства

11. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А) палеолит	1) средний каменный век
Б) неолит	2) новый каменный век
В) мезолит	3) древний каменный век

12. Напишите пропущенное слово.

Изображения богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются _____.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это изобретение?



- 1) ремеслу
- 2) земледелию
- 3) собирательству

14. Около 9 тысяч лет назад люди начали обрабатывать металлы. Сколько тысячелетий разделяет это событие и появление «человека разумного»?

«Жизнь первобытных людей»

2 вариант

1. К вещественным историческим источникам относятся
 - 1) остатки жилищ
 - 2) мифы
 - 3) обычаи
2. Древнейшие люди появились на территории
 - 1) Австралии
 - 2) Латинской Америки
 - 3) Восточной Африки
3. Какая из стадий развития человека самая ранняя?
 - 1) человек прямоходящий
 - 2) человек разумный
 - 3) человек умелый
4. Самое древнее орудие труда из перечисленных — это
 - 1) гончарный круг
 - 2) каменное рубило
 - 3) железный топор
5. Древнейшее занятие людей — это
 - 1) ремесло
 - 2) земледелие
 - 3) собирательство
6. К религиозным верованиям древних людей относится понятие
 - 1) идол
 - 2) старейшина
 - 3) кровное родство
7. Признаком соседской общины является
 - 1) происхождение родичей от общего предка
 - 2) отсутствие неравенства
 - 3) частная собственность
8. Что из перечисленного произошло позже?
 - 1) наступление ледникового периода
 - 2) переход к соседской общине
 - 3) изготовление каменных орудий труда
9. Коллектив «людей разумных» называют
 - 1) группой
 - 2) человеческим стадом
 - 3) родовой общиной
10. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 - 1) возникновение ремесла
 - 2) овладение огнём
 - 3) появление «человека умелого»
11. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) возникновение земледелия	1) более 10 тысяч лет назад
Б) появление кроманьонца	2) более 9 тысяч лет назад

В) начало обработки металлов	З) около 40 тысяч лет назад
------------------------------	-----------------------------

12. Напишите пропущенное слово.

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, — это _____.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это орудие труда?



- 1) ремеслу
- 2) ловле рыбы
- 3) собирательству

14. Более полумиллиона лет назад первобытные люди появились на юге современной России. Сколько тысяч лет назад это произошло?

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1-3	1-1
2-2	2-3
3-1	3-3
4-3	4-2
5-1	5-3
6-2	6-1
7-1	7-3
8-2	8-2
9-1	9-3
10-312	10-321

11-321	11-132
12-идолами	12-медь
13-1	13-2
14. примерно 31 тысяча лет	14. более 500 тысяч лет назад

Тест по истории «Древний Восток»

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1) верно

2) неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

1) Ассирийская военная держава

2) первые государства на Великой Китайской равнине

3) Вавилон

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Китай и Индия являются родиной

1) шёлка

2) шахмат

3) бумаги

4) монеты

5) чая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) правление ЦиньШихуана в Китае

Б) законы Хаммурапи

В) строительство пирамид

Г) возникновение Персидской державы

Д) жизнь Конфуция

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Явление

А) Ассирия	1) царская дорога
Б) Египет	2) использование конницы
В) Персия	3) мумия
Г) Китай	4) компас

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

1) иероглифы

2) _____

3) _____

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве — что их объединяет?

1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке

2) это боги, которым поклонялись в Египте

3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Найдите и укажите номер правителя, лишнего в перечне. Правители Египта и государств Западной Азии

1) Хаммурапи

2) Ашока

3) Дарий I

4) Тутмос III

5) Ашшурбанапал

9. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

1) Амон-Ра

2) Осирис

3) Гор

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Много выражений

пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как _____?»

— спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так:

«_____».

Тест по истории «Древний Восток»

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья.

1) верно

2) неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

1) Персия

2) Финикия

3) Египет

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. В Древнем Двуречье

1) возникла клинопись

- 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы
 - 3) был составлен первый свод законов
 - 4) был изобретён компас
 - 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
- А) правление Ашоки в Индии
 - Б) образование Ассирийской военной державы
 - В) пирамида Хеопса
 - Г) восстание против наследников
5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Явление
А) Египет	1) алфавит
Б) Индия	2) папирус
В) Финикия	3) вера в переселение душ
Г) Израильское царство	4) единобожие

6. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите перечень)

- 1) глиняные таблички
- 2) папирус
- 3) _____
- 4) _____

7. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь

- 1) это столицы государств Древнего Востока
- 2) это главные торговые города Древнего Востока
- 3) это торговые города Финикии

8. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Правители Персидской державы

- 1) Дарий I
- 2) Крѐз
- 3) Ксеркс
- 4) Кир

9. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов кроме него. Это

- 1) Яхве
- 2) Осирис
- 3) Амон-Ра

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем _____, что-то заманчивое, но недозволенное — _____.

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1-1 2-3 3-4 4-ВБДГА 5-2314 6. клинопись, буквы или алфавит 7-1 8-2 9-1 10. труба иерихонская, вавилонское столпотворение	1-1 2-3 3-4 4-ВБДГА 5-2314 6. бамбук, бумага 7-1 8-2 9-1 10. Соломоновым, запретным плодом

Тест по истории «Древняя Греция»

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы.

1) верно

2) неверно

2. Фемистокл был современником

1) Солон

2) Мильтиада

3) Демосфена

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Участники и герои Троянской войны

1) Ахиллес

2) Гектор

3) Перикл

4) Агамемнон

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) расцвет Микен

Б) битва при Платеях

В) расцвет демократии в Афинах

Г) законы Солон

Д) завоевание македонянами Персии

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие	Значение
---------	----------

А) триеры	1) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла
Б) архонты	2) греческие боевые корабли
В) амфоры	3) государственные рабы в Спарте
Г) илоты	4) выборные правители в Афинах во времена Солона

6. Учебные заведения в Афинах (продолжите перечень)

- 1) школа
- 2) _____
- 3) _____

7. Агора, Керамик, Акрополь — это

- 1) знаменитые памятники в Афинах
- 2) районы Афин
- 3) памятники в Спарте

8. Найдите и укажите номер сражения, лишнего в перечне. Важнейшие сражения греко-персидских войн

- 1) битва при Марафоне
- 2) сражение при Фермопилах
- 3) битва при Херонее
- 4) битва при Платеях
- 5) битва при Саламине

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам-должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения.

- 1) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше
- 2) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом
- 3) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Жестокие законы мы называем _____, причину ссор и распрей - _____, сложный, запутанный вопрос — _____.

Тест по истории «Древняя Греция»

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре, о Троянской войне.

1) верно

2) неверно

2. Перикл был современником

1) Фемистокла

2) Геродота

3) Диогена

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея»

1) Полифем

2) Пенелопа

3) Софокл

4) Алкиной

5) Навсикая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) первые Олимпийские игры

Б) Марафонская битва

В) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах

Г) отмена долгового рабства в Афинах

Д) битва при Гавгамелах

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие	Значение
А) пифос	1) боевой строй греков и македонян
Б) колонии	2) большой глиняный сосуд для хранения зерна
В) фаланга	3) совет знати в Афинах
Г) ареопаг	4) независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей

6. Здание театра включало (продолжите перечень)

1) места для зрителей

2) _____

3) _____

7. Судья, сборщик налогов, смотритель рынка

1) это должностные лица в Афинах, назначавшиеся стратегом

2) это должностные лица в Афинах, избравшиеся по жребию

3) это должностные лица в Афинах, избравшиеся Народным собранием

8. Найдите и укажите номер битвы, лишней в перечне. Сражения, в которых македонской армией командовал Александр

- 1) битва при Иссе
- 2) битва при Гранике
- 3) битва при Херонее
- 4) битва при Гавгамелах
- 5) битва в долине Инда

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук.

- 1) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- 2) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу
- 3) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем по-дачи белых и черных камешков

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Запущенную ситуацию, которую очень трудно исправить, мы называем _____, гневные обличительные речи _____, а самые крупные спортив-ные состязания — _____.

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1-1	1-1
2-2	2-2
3-3	3-3
4-АГБВД	4-АГБВД
5-2413	5-2413
6.	6.
палестра	орхестра
гимнасий	скене
7-2	7-2
8-3	8-3
9-3	9-3
10.	10.
драконовскими	авгиевыми конюшнями
яблоком раздора	филиппиками
гордиевым узлом	олимпийскими играм

1 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н.э., когда римские граждане изгнали последнего царя.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Выдающийся римский поэт

- 1) Тацит
- 2) Сенека
- 3) Вергилий

3. Укажите неверный ответ. Цезарь был современником

- 1) Помпея
- 2) Красса
- 3) Спартака
- 4) Сципиона

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) битва у мыса Акций
- Б) земельные законы братьев Гракхов
- В) разрушение Карфагена
- Г) покорение даков
- Д) правление Траяна

5. Установите соответствие между понятием и его значением.

Понятие	Значение
А) Капитолийский холм	1) римские бани
Б) Большой цирк	2) храм всех богов
В) Пантеон	3) арена для конских бегов
Г) термы	4) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны

6. Римский ученый Варрон утверждал, что существует три вида орудий труда для обработки полей (продолжите перечень)

- 1) немые (лопаты, плуги)
- 2) _____
- 3) _____

7. Траян, Август, Константин

- 1) это римские императоры
- 2) это римские императоры, одержавшие выдающиеся воен-ные победы
- 3) это римские императоры, жестоко преследовавшие хри-стиан

8. Найдите и укажите номер сражения, лишнего в этом перечне. Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена

- 1) битва при Каннах
- 2) битва близ города Зама
- 3) сражение у подножия Везувия

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами.

- 1) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей
- 2) на самом деле рабы были даже у бедняков
- 3) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями

10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, кому принадлежат эти слова.

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»

- 1) Тиберию Гракху
- 2) Цезарю
- 3) Спартаку

Тест по истории «Древний Рим»

2 вариант

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце 1 века до н.э. и в начале 1 века н.э. Рим стал империей.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Выдающийся римский историк

- 1) Катон
- 2) Меценат
- 3) Тит Ливий

3. Укажите неверный ответ. Август был современником

- 1) Вергилия
- 2) Антония
- 3) Горация
- 4) Красса

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) разрушение Коринфа
- Б) вторая война Рима и Карфагена
- В) борьба патрициев и плебеев
- Г) правление Константина
- Д) преследования христиан в Римской империи

5. Установите соответствие между понятием и его значением.

Понятие	Значение
А) диктатор	1) боевая единица римского войска
Б) император	2) высшее должностное лицо в Римской республике
В) консул	3) титул полководца в дни триумфа
Г) легион	4) должностное лицо, наделенное сенатом единоличной властью

6. На борьбу с восстанием Спартака были вызваны выдающиеся полководцы (продолжите перечень)

- 1) Красс
- 2) _____
- 3) _____

7. Готы, вандалы, сирийцы, галлы

- 1) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах
- 2) это германские племена

3) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

8. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне. Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака

- 1) сражение у подножия Везувия
- 2) сражения на южной оконечности Италии
- 3) битва у мыса Акции

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам.

- 1) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы
- 2) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их
- 3) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите автора этих строк.

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить».

- 1) Антоний
- 2) Траян
- 3) Брут

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1-1	1-1
2-3	2-3
3-4	3-4
4-ВБАДГ	4-ВБАДГ
5-4321	5-4321
6. мычащие (быки) говорящие (рабы)	6. Помпеи Лукулл
7-1	7-1
8-3	8-3
9-2	9-2
10-1	10-1

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

- Священная книга мусульман
1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы
- Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков
1) для защиты от вторжений варваров.
2) для защиты во время междоусобных столкновений
3) для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4) по указам и распоряжениям короля
- Столетняя война велась:
1) 1212-1328 гг. 3) 1337-1453 гг.
2) 1309-1425 гг. 4) 1347-1463 гг.
- Характерная черта романского стиля:
1) высокие узкие башни
2) большие окна с витражами
3) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
- Донжон – это:
1) звание 2) оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

II. Дайте определение:

- Феод
- Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- «главный» над вассалом, его покровитель....
- вся работа крестьян на феодала.....
- картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

- Юстиниан 1) французский король, при котором впервые были

- | | |
|-----------------------|---|
| б) Мухаммад | созданы Генеральные штаты |
| в) Филипп IV Красивый | 2) изобретатель книгопечатания |
| г) Гильом Каль | 3) император Византии |
| д) Иоганн Гутенберг | 4) великий чешский мыслитель и проповедник |
| е) Фома Аквинский | 5) вождь французской Жакерии |
| ж) Ян Гус | 6) создатель религии ислам |
| | 7) выдающийся философ-схоластик Средневековья |

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1) коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2) окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3) первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4) битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5) падение Константинополя |

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплаваемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

- 1) Какие из повинностей составляют оброк?
- 2) Перечислите работы, которые составляли барщину?
- 3) Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?

- 4) Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
- 5) Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
2) работа крестьян на феодала.....
3) специальный церковный суд.....
4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Филипп IV | 1) английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) Уот Тайлер | 2) выдающийся мыслитель Средневековья |
| в) Иоанн Безземельный | 3) французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| г) Пётр Абеляр | 4) император франков, прославившийся завоевательными походами |
| д) Карл VII | 5) вождь крестьянского восстания в Англии |
| е) Иоганн Гутенберг | 6) французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| ж) Карл Великий | 7) создатель книгопечатания |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1) казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2) возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3) завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4) первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5) взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- Осада Константинополя крестоносцами
- Верденский договор
- Начало Столетней войны
- начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливать личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

- Почему церковь преследовала еретиков?
- Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
- Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
- Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
- Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

ОТВЕТЫ
6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков

	1 вариант		2 вариант
I.	1) 1 2) 2 3) 3 4) 3 5) 4	I.	1) 3 2) 2 3) 3 4) 2 5) 1
II.	1) Феод - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.	II.	1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.
III.	а) сеньор б) барщина в) витражи (мозаика) г) индульгенция	III.	а) мусульманин б) барщина в) инквизиция г) феодальная раздробленность
IV.	а) 3 б) 6 в) 1 г) 5 д) 2 е) 7 ж) 4	IV.	а) 6 б) 5 в) 1 г) 2 д) 3 е) 7 ж) 4
V.	гуситы, таборитов	V.	Жанна д Арк; Орлеан
VI.	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4	VI.	а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
VII.	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.	VII.	б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

Итоговое контрольное тестирование по истории за 6 класс

Вариант 1

Часть А

1. Новгород был феодальной республикой. Определите, в чём это выразилось:

- а) власть сохранялась за вече;
б) Новгород выбирал князя на княжество;
в) новгородское население делилось на граждан и не граждан.
2. Первое упоминание о Москве связано с именем князя:
а) Андрея Боголюбского; б) Юрия Долгорукого; в) Даниила Московского.
3. Укажите военно-монашеский орден, участвовавший в крестовом походе на Русь:
а) Тамплиеров; б) Тевтонский; в) Ливонский; г) Меченосцев
4. В 1097 г. по инициативе Владимира Мономаха собрался съезд русских князей. Он вошел в историю как:
а) Любечский съезд; б) Киевский съезд; в) Владимирский съезд; г) Новгородский съезд.
5. Боярская дума- это:
а) орган городского самоуправления; б) совещательный орган при князе; в) законодательный орган
6. Определите даты монголо-татарского ига:
а) 1240-1480гг.; б) 1242-1485гг.; в) 1240-1580гг.; г) 1140-1440гг.
7. К единению князей призывал автор:
а) «Моления Даниила Заточника»; б) «Слова о полку Игореве» в) «Хождения за три моря»
8. Историки считают, что монголо-татары превратили Русь из «страны городов» в страну деревень». Это можно объяснить тем, что:
а) монголо-татары в первую очередь уничтожали города;
б) пришли в упадок торговля и ремесло;
в) городское население, спасаясь бегством, покинуло города.
9. Владимир Мономах, будучи четвертым сыном князя Изяслава, не имел права на престол, но именно он стал великим князем, потому что:
а) старший брат умер, двое других на престол не претендовали;
б) захватил власть, используя свою дружину;
в) подавил восстание в Киеве и захватил власть;
10. После падения Киева политическим центром становится:
а) Новгород; б) Владимир; в) Ярославль.
11. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:
а) сбора налогов; б) объявлять войну и заключать мир; в) вершить суд; г) верны все ответы
12. Военные пункты с деревянной изгородью в виде заостренных столбов называются:
а) трубами; б) острогами; г) крепостями.
13. Управление в Киевском княжестве и Новгороде имело следующее отличие:
а) князь играл второстепенную роль военного руководителя;
б) отличий не было; в) князь выполнял только судебные функции.
14. В борьбе с боярством князь опирался:
а) на дружинников; б) на горожан; в) на крестоносцев
15. Выражение «меж двух огней» связано:
а) с нашествием монголо-татар на Русь; б) с постоянными набегами половцев;
в) с крестовыми походами Тевтонского ордена.
16. Монгольское нашествие на Русь началось в:
а) 1227г. б) 1237 г. в) 1239 г. г) 1240 г.
17. Хан Батый назвал «злым городом»:
а) Торжок в) Козельск б) Коломну г) Киев
18. Опричнина — это время:
а) 1547—1548 гг.; в) 1565—1572 гг.; б) 1556—1570 гг.; г) 1570—1584 гг.

Часть В

1. Период феодальной раздробленности характеризуется:
а) децентрализацией государства; б) созданием самостоятельных княжеств;
в) ослаблением политических и экономических связей между областями
2. Отметьте, каковы были последствия феодальной раздробленности на Руси:
а) Русь потеряла свою независимость; б) произошел спад экономического развития;
в) начались междоусобные войны; г) расцвет Руси.
3. Соотнесите события и даты:

1. Битва на Калке а) 1240г.;
2. Ледовое побоище б) 1223г.;
3. Невская битва в) 1242г.
4. Укажите причины, по которым Русь не могла противостоять монголо-татарам:
 - а) более низкий уровень развития; б) численное превосходство войска монголо-татар;
 - в) феодальная раздробленность на Руси; г) техническое вооружение монголо-татар.
5. Соотнесите территорию и города:

1. Юго-Западная Русь	А) Галич
2. Северо-Восточная Русь	Б) Владимир
	В) Суздаль
	Г) Москва
	Д) Чернигов
	Е) Ростов

Ответ:

1	2

6. Укажите причины успеха завоевательных походов монголо-татар:
 - А) тактика ведения боя «полумесяцем»; Б) структурная организация войска;
 - В) количественное превосходство
7. Общими причинами феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси являются:
 - А) господство натурального хозяйства; Б) развития ремесла и торговли; В) междоусобицы.
8. Походы военно-монашеских орденов на Русь преследовали цели:
 - А) насадить на Руси католическую веру; Б) захватить богатые земли Новгорода и Пскова;
 - В) защитить свои земли от монголо-татар, напавших на Русь.
9. Выпишите правильные суждения:
 - А) поместье наследовалось, а вотчина - нет; Б) вотчина могла дариться, а поместье - нет;
 - В) поместье появляются позже вотчин; Г) вотчина наследовались, а поместье – нет;
 - Д) вотчины давались только великим князем, а поместья – еще и боярами;
 - Е) за право владеть поместьем надо было служить, а владение вотчиной не предполагало обязательной службы;
 - ж) вотчину можно было продать, а поместье – нет.

Ответ представьте в виде буквенного ряда:

Итоговое контрольное тестирование по истории за 6 класс

Вариант 2

Часть А

1. Определите, на каком уровне развития находились монголо-татары перед нашествием на Русь:
 - а) феодальной раздробленности; б) распада первобытного общества; в) раннефеодального государства.
2. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:
 - а) прекращение княжеских усобиц; б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
 - в) объединение раздробленной Руси
3. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:
 - а) обезопасила себя от набегов кочевников – половцев; б) заключила мирный договор с Византией на выгодных для неё условиях; в) отстояла свою независимость от немецко – шведских рыцарей.
4. Укажите, кто был основателем династии московских князей:
 - а) Александр Невский; б) Юрий Долгорукий; в) младший сын Александра Невского Даниил.
5. Определите, что входило в функции князя в Новгороде:
 - а) сбор налогов; б) защита города; в) суд.
6. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:
 - а) со старшими дружинниками и боярами; б) с окольными и думными дворянами;

в) с думными дворянами и дьяками.

7. Укажите тип хозяйства, при котором отсутствуют рыночные отношения:

а) фермерское; б) натуральное; в) общинное

8. Историки считают, что монголо-татары превратили Русь из «страны городов» в страну деревень». Это можно объяснить тем, что:

- а) монголо-татары в первую очередь уничтожали города;
- б) пришли в упадок торговля и ремесло;
- в) городское население, спасаясь бегством, покинуло города.

9. Владимир Мономах, будучи четвертым сыном князя Изяслава, не имел права на престол, но именно он стал великим князем, потому что:

- а) старший брат умер, двое других на престол не претендовали;
- б) захватил власть, используя свою дружину;
- в) подавил восстание в Киеве и захватил власть;

10. После падения Киева политическим центром становится:

а) Новгород; б) Владимир; в) Ярославль.

11. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

а) сбора налогов; б) объявлять войну и заключать мир; в) вершить суд; г) верны все ответы

12. Военные пункты с деревянной изгородью в виде заостренных столбов называются:

а) отрубам; б) острогами; г) крепостями.

13. Управление в Киевском княжестве и Новгороде имело следующее отличие:

- а) князь играл второстепенную роль военного руководителя;
- б) отличий не было; в) князь выполнял только судебные функции.

14. В борьбе с боярством князь опирался:

а) на дружинников; б) на горожан; в) на крестоносцев

15. Выражение «меж двух огней» связано:

- а) с нашествием монголо-татар на Русь; б) с постоянными набегами половцев;
- в) с крестовыми походами Тевтонского ордена.

16. Первый Земский собор состоялся в:

а) 1547г. б) 1549 г. в) 1551г. г) 1556 г.

17. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий; б) Андрей Курбский; в) Малюта Скуратов

18. Территория, оставленная в середине 16 в. в ведении Земского собора и Боярской думы, называлась:

а) опричнина; б) посад; в) государев двор; г) земщина.

Часть В

1. Соотнесите понятия и их объяснение:

1. Ярлык	А) Золотоордынцы, собирающие дань на Руси
2. Дань	Б) Ханская грамота, дающая право на княжение
3. Баскаки	В) Поборы с покорённых народов в пользу Золотой Орды

2. Русские князья не раз сражались с немецкими и шведскими рыцарями. Определите, где проходили битвы:

а) на реке Калке; б) на Чудском озере; в) на реке Неве

3. На Руси формируется новое сословие – «дворянство». Оно характеризуется:

- а) наличием земельного владения за несение военной службы; б) наличием больших привилегий;
- в) участием в управлении государством.

4. В период феодальной раздробленности усиливается влияние боярства. Это связано:

а) с ростом вотчин; б) с ослаблением княжеской власти; в) с появлением Боярской думы.

5. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение; г) верны все ответы.

6. Укажите причины успеха завоевательных походов монголо-татар:

- А) тактика ведения боя «полумесяцем»; Б) структурная организация войска;
- В) количественное превосходство

7. Общими причинами феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси являются:

А) господство натурального хозяйства; Б) развития ремесла и торговли; В) междоусобицы.

8. Походы военно-монашеских орденов на Русь преследовали цели:

- А) насадить на Руси католическую веру; Б) захватить богатые земли Новгорода и Пскова;
В) защитить свои земли от монголо-татар, напавших на Русь.

9. Выпишите экономические причины раздробления Древнерусского государства:

- А) князья – наместники имели свой аппарат управления;
Б) население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы;
В) в Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола;
Г) упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов;
Д) возвышение новых городских центров;
Е) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
Ж) оседание княжеской дружины на землю.

Ответ представьте в виде буквенного ряда:

Ключи к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А	Часть В	Часть А	Часть В
1)-а, б	1)-б,в	1)-в	1)-1б,2в,3а
2)-б	2)-б,в	2) -б	2)-б,в
3)-б	3)-1б, 2в, 3-а	3)-а	3)-а
4)-а	4)б,в	4)-б	4)-а,б
5)-б	5)1-а,б,д 2-а,б,в,г,е	5)-б	5)-а,в
6)- а	6)-б,в	6)- б	6)-б,в
7)-б	7)-а,в	7)-б	7)-а,в
8)-б	8)-а,б	8)-а	8)-а,б
9)-а	9)- б,в,г,д,е,ж	9)-а	9)-г,д,е,ж
10)- б		10)-б	
11)-г		11)-г	
12)-б		12)-б	
13)-а		13)-а	
14)-а		14)-а	
15)-а,б		15)-а,в	
16)-б		16)-б	
17)-в		17)-в	

Тест по истории России

Россия в конце XVI века 7класс

1 вариант

1. После смерти Ивана IV на престол взошёл
 - 1) его сын Иван
 - 2) его сын Фёдор
 - 3) боярин Малюта Скуратов
 - 4) митрополит Филипп
2. В каком году был издан указ об урочных летах?1)
 - 1) 1581 г.
 - 2) 1584 г.
 - 3) 1589 г.
 - 4) 1597 г.
3. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.
 - 1) перевод Библии на русский язык
 - 2) заключение унии с католиками
 - 3) учреждение патриаршества
 - 4) выборы папы римского
4. Выберите из списка **три** города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Новгород
 - 2) Ивангород
 - 3) Ям
 - 4) Псков
 - 5) Кострома
 - 6) Корела
5. В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дмитрий, возможный наследник русского престола?
 - 1) Москва
 - 2) Ярославль
 - 3) Углич
 - 4) Владимир
6. Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Борис Годунов был прямым законным наследником Ивана IV
 - 2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором
 - 3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину
 - 4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивановича
 - 5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами

6) Борис Годунов способствовал учреждению в России патриаршества

7. Современник Бориса Годунова, Генрих Наваррский, стал королём

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Германии
- 4) Китая

8. Представителей какого рода приказал арестовать Борис Годунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

- 1) Пугачёвых
- 2) Романовых
- 3) Нарышкиных
- 4) Нагих

9. Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городовкупцам Любека?

- 1) право беспошлинной торговли в России
- 2) право снабжать царский двор хлебом
- 3) право строить каналы в Венеции
- 4) право открывать собственные ярмарки в России

10. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) высший титул главы Православной церкви
- Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха
- В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельцаГ) высшее звание православных епископов

Термины

- 1) регент
- 2) митрополит
- 3) патриарх
- 4) заповедные лета

Тест по истории России
Россия в конце XVI века 7 класс

2 вариант

1. Кто фактически управлял страной в царствование Фёдора Ивановича?
 - 1) Малюта Скуратов
 - 2) царевич Дмитрий
 - 3) Борис Годунов
 - 4) митрополит Филипп
2. Какой указ, устанавливающий срок розыска беглых крестьян, был введён в 1597 г.?
 - 1) о заповедных летах
 - 2) об урочных летах
 - 3) о подушной подати
 - 4) о всеобщем налоге
3. Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси?
 - 1) Иеремия
 - 2) Иов
 - 3) Никон
 - 4) Даниил
4. Выберите из списка **три** города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Нарва
 - 2) Копорье
 - 3) Псков
 - 4) Новгород
 - 5) Ивангород
 - 6) Корела
5. Какое событие вошло в историю как «угличская драма»?
 - 1) смерть царевича Дмитрия
 - 2) пожар в Угличе
 - 3) конфликты Углича с другими городами
 - 4) восстание в Угличе
6. Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Борис Годунов вступил на престол сразу после Ивана IV
 - 2) Борис Годунов был прямым наследником царя Фёдора Ивановича по мужской линии
 - 3) сестра Бориса Годунова была женой Ивана Грозного
 - 4) Борис Годунов способствовал развитию международной торговли России
 - 5) Борис Годунов был избран на престол Земским собором
 - 6) Борис Годунов знал несколько языков, был хорошо образованным человеком
7. Современником Бориса Годунова был французский король
 - 1) Людовик XIV
 - 2) Людовик XVI
 - 3) Генрих IV
 - 4) Карл Великий
8. Отметьте фамилию знатного боярина Фёдора Никитича, который был пострижен в монахи в правление Бориса Годунова под именем Филарета.
 - 1) Милославский
 - 2) Романов
 - 3) Черкасский

4) Фёдоров

9. Для развития образования Борис Годунов

- 1) отправил в Европу учиться дворянских детей
- 2) открыл первый в России университет
- 3) открыл в России иезуитские школы
- 4) запретил все научные исследования в области медицины

10. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

А) период, в течение которого разыскивались беглые крестьяне
Б) временный правитель государства вместо монарха лета

В) высший титул главы Православной церкви
Г) высшее звание православных епископов

Термины

- 1) митрополит
- 2) патриарх
- 3) урочные лета
- 4) регент

Тест по истории России Смуты 7 класс

1 вариант

Часть А

Ответы на тест по истории
РоссииРоссия в конце XVI
века

1 вариант

1-2
2-4
3-3
4-236
5-3
6-246
7-1
8-2
9-1
10-3142

2 вариант

1-3
2-2
3-2
4-256
5-1
6-456
7-3
8-2
9-1
10-3421

Смута, I вариант
Часть А

A1. Как звали супругу Лжедмитрия I, на которой он женился вскоре после захвата власти?

- 1) Елена Глинская
- 2) Марина Мнишек
- 3) Софья Палеолог
- 4) Анастасия Романова

A2. Что было одной из причин московского восстания против Лжедмитрия I?

- 1) направленность политики самозванца на защиту интересов боярства в ущерб другим группам населения
- 2) неспособность самозванца справиться с восстанием Ивана Болотникова
- 3) слухи о его причастности к смерти популярного полководца Михаила Скопина-Шуйского
- 4) притеснения москвичей со стороны пришедших с самозванцем поляков **A3.**

Какой из перечисленных деятелей церкви прославился в период Смуты своими патриотическими воззваниями?

- 1) патриарх Гермоген
- 2) митрополит Макарий
- 3) патриарх Никон
- 4) митрополит Филипп

A4. Кто из перечисленных военачальников прославился в период Смуты умелой и упорной обороной Смоленска против польских войск?

- 1) Дмитрий Боброк
- 2) Петр Салтыков
- 3) Борне Шереметев
- 4) Михаил Шенн

A5. Что было характерно для действий «тушинцев» в разгар Смутного времени (1608-1609гг.)?

- 1) защита интересов боярства и дворянства
- 2) борьба с польскими интервентами
- 3) поддержка правительства Василия Шуйского
- 4) грабёж и насилие в отношении населения

A6. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и определите, о действиях какого деятеля Смутного времени идёт речь.

Тест по истории России Смуты 7 класс

2 вариант

Часть А

«Он поддержал версию о новом спасении Дмитрия и заявил, что выступает от его имени («воевода царевича Дмитрия»). В Путивле он собирал всех, кто готов сражаться против «боярского царя». Большинство в его войске составляла беднота: казаки, холопы, крестьяне, посадские «низы». К нему примкнуло и дворянство южных уездов».

- 1) Василия Шуйского
- 2) Фёдора Милославского
- 3) Ивана Болотникова
- 4) Филарета Романова

A7. С какой страной в 1609 г Василий Шуйский заключил договор о военной помощи?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Польшей | 3) Турцией |
| 2) Швецией | 4) Австрией |

Часть В

B1. Расположите события Смуты в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) поход Лжедмитрия I на Москву
- 2) осада Смоленска польскими войсками
- 3) воцарение Василия Шуйского
- 4) образование «Тушинского лагеря»

Тест по истории России Смуты 7 класс

3 вариант

Часть А

Смута, 2 вариант

Часть А

А1. В каком году в Москве вспыхнуло восстание против Лжедмитрия I, в результате которого он был убит?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1601 г. | 3) 1605 г. |
| 2) 1604 г. | 4) 1606 г. |

А2. Какая церковная обитель выдержала в период Смуты 16-месячную осаду со стороны польских отрядов?

- 1) Троице-Сергиев монастырь
- 2) Чудов монастырь
- 3) Кирилло-Белозерский монастырь
- 4) Иосифо-Волоколамский монастырь

А3. Кто из перечисленных лиц были современниками?

- 1) Лжедмитрий I и английский король Генрих VIII
- 2) Иван Грозный и французский король Людовик XIV
- 3) Борис Годунов и византийский император Константин IX
- 4) Василий Шуйский и польский король Сигизмунд III

А4. Что было характерно для движения под руководством Ивана Болотникова?

- 1) антипольский характер выступления
- 2) поддержка существующей власти в лице царя Василия Шуйского
- 3) участие разных слоев общества
- 4) движение охватывало в основном район Поволжья

А5. Прочтите отрывок из челобитной и определите, события какого года в ней описаны.

«Отец мой служил прежним государям... по Кошире и убит за православную христианскую веру... при государе царе и великом князе Василии Ивановиче всея Руси на Гремячем злою позорною смертью, скинут с башни в ту пору, как государь царь и великий князь Василий Иванович стоял под Тулою. А отец мой по его государскому указу в те поры был в Гремячем осадным головой. И в те поры гремячевцы всяких чинов люди отложились Тушинскому вору, и велено... отцу моему тех гремячевцов привести к крестному целованью на царя Василия Ивановича имя. И те, государь, гремячевцы государского указу не послушали, креста не целовали, а отца моего за то убили, скинули с башни».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1605 г. | 3) 1609 г. |
| 2) 1607 г. | 4) 1610 г. |

А6. Что было одной из причин изменения в отношении крестьянства и посадских людей к «тушинцам» — в сторону негативного?

- 1) преимущественно дворянский состав Тушинского лагеря
- 2) грабёж и насилие «тушинцев» в отношении населения
- 3) отмена заповедных и урочных лет правительством Василия Шуйского
- 4) разоблачение Мариной Мнишек Лжедмитрия II как самозванца

А7. Какой казачий атаман принимал активное участие в событиях Смутного времени?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Иван Кольцо | 3) Богдан Хмельницкий |
| 2) Ермак Тимофеевич | 4) Иван Заруцкий |

Часть В

В1. Расположите события Смуты в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

Тест по истории России Смуты 7 класс

4 вариант

Часть А

- 1) начало шведской интервенции
- 2) гибель Ивана Болотникова
- 3) свержение Василия Шуйского с престола
- 4) поход Лжедмитрия I на Москву

Ответы на тест по истории России Смуты

Тест по истории России

1 вариант

1 вариант

A1-2A2-4A3-1A4-4A5-4A6-3A7-2

B1-1342

Тест по истории России

3 вариант

2) 1649 г.

3) 1667 г.

4) 1682 г.

11. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении помещичьих крестьян?

- 1) отмену урочных лет
- 2) определение срока розыска беглых крестьян
- 3) право крестьян жаловаться на хозяев в случае их произвола
- 4) определение размера барщины и оброка

12. Нарушение прав какой категории населения было зафиксировано в понятии «государственное преступление», введённом в Соборном уложении?

- 1) жителей города
- 2) государственных служащих
- 3) военных всех разрядов
- 4) государя и церковных служащих

Тест по истории России

4 вариант

Россия при первых Романовых

2 вариант

1. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича.

1) 1610-1613 гг.

2) 1613-1645 гг.

3) 1645-1676 гг.

4) 1676-1682 гг.

2. Кто был фактическим соправителем первого представителя династии Романовых, Михаила Фёдоровича Романова?

1) патриарх Никон

3) польский король Сигизмунд III

2) патриарх Филарет

4) Василий Иванович Шуйский

3. Вторую жену Алексея Михайловича, мать будущего императора Петра Великого, звали

1) Анастасия Романовна

3) Наталья Нарышкина

2) Мария Милославская

4) Софья Романова

4. Как назывался сословно-представительный орган власти, впервые созданный в правление Ивана IV и ставший опорой власти первых Романовых?

5. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

А) глава городского самоуправления

Б) совещательный орган власти при царе
В) отраслевые органы управления

Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

1) Боярская дума

2) воевода

3) посадник

4) приказы

6. Какой орган государственной власти в XVII в. занимался вопросами внешней политики государства?

1) министерство иностранных дел

3) Посольский приказ

2) военное ведомство

4) Челобитная изба

7. Назовите государя, при котором был создан особый Приказ тайных дел, ведавший хозяйством царской семьи и контролировавший деятельность всех государственных учреждений страны.

1) Михаил Фёдорович

3) Фёдор Алексеевич

2) Алексей Михайлович

4) Пётр Алексеевич

8. Главными административными единицами в XVII в., численность которых была выше 250, были

1) губернии

2) уезды

3) края

4) округа

9. Какой новый вид вооружённых сил появился в российской армии в XVII в.?

1) рекруты

4) личная гвардия Алексея Михайловича

2) полки нового строя

3) полки иностранной кавалерии

10. Какой орган власти принял свод законов Российского государства, изданный в 1649 г., — Соборное уложение?

1) Боярская дума

3) Земский собор

2) канцелярия государя

4) Совет всея Земли

11. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении крепостных крестьян?

1) строго определённый размер оброка

2) количество дней, которые крестьянин должен был отработать на барщине

Тест по истории России

5 вариант

- 3) бессрочный розыск беглых крестьян
 - 4) освобождение от всех повинностей в случае государственной награды
- 12.** Какое новое юридическое понятие было введено в Соборном уложении?
- 1) государственное преступление
 - 2) самодержавие
 - 3) урочные лета
 - 4) заповедные лета

Тест по истории России

Ответы на тест по истории

– России Россия при первых –

Романовых

6 вариант

1 вариант

1-4

2-1

3-4

4. Земских соборов

5-3412

6-3

7-3

8-1

9-3

10-2

11-1

12-4

2 вариант

1-3

2-2

3-3

4. Земский собор

5-3142

6-3

7-2

8-2

9-2

10-3

11-3

12-1

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов

Тест по истории России

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

7 вариант

4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

б) Франция присоединила к себе Южную Германию

в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность

д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»

е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности

б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей

г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

Тест по истории России

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

8 вариант

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
б) запрет на применение любого языка, кроме английского
в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
г) запрет колониям принимать новых переселенцев
д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
б) отмену частной собственности
в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
г) принцип «чья страна — того и вера»
д) принцип естественного равенства людей
е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
б) увеличилось число крупных мануфактур
в) уплата десятины католической церкви

Тест по истории России

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

9 вариант

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне

б) в революции победило «новое дворянство»

в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества

д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Тест по истории России
Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

10

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги

Тест по истории России

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

11

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

Тест по истории России

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

12

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоспособность
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

Тест по истории России

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

13

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

22. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

Тест по истории России

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

14

Вариант 1.

Вариант 2.

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б
22 - 3	22 - 3

Тест по истории России
КИМ 8 класс

– Тест по истории России –
«Россия в эпоху преобразований Петра I».
Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?
 - 1) создание регулярной армии
 - 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
 - 3) создание системы приказов
 - 4) проведение ежегодных ярмарок
2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался
 - 1) Святейшим Синодом
 - 2) Сенатом
 - 3) Верховным тайным советом
 - 4) Негласным комитетом
3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.
 - 1) создание коллегий
 - 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - 3) ликвидация местничества
 - 4) отмена «урочных лет»
4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется
 - 1) местничеством
 - 2) опричниной
 - 3) протекционизмом
 - 4) рекрутчиной
5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался
 - 1) думой
 - 2) магистратом
 - 3) губной избой
 - 4) советом
6. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на карте?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.

Тест по истории России

- 2) Крымские походы В. В. Голицына
 - 3) Первый Азовский поход Петра I
 - 4) Прутский поход 1711 г.
- 16**
7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в
- 1) 1714 г.
 - 2) 1720 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание
 - 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
 - 3) астраханское восстание
 - 4) восстание старообрядцев
9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.
- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
 - 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
 - 3) Пётр I запретил носить европейское платье
 - 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений
10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль

Тест по истории России

2) барокко

3) амбир

4) узорочье

17

11. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание регулярной армии

2) учреждение коллегий

3) принятие Соборного уложения

4) начало книгопечатания

5) отмена местничества

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) учреждение Сената

2) сражение у острова Гренгам

3) астраханское восстание

4) переход на новую систему летоисчисления

13. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предрешённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

1) О какой войне идет речь в тексте? Укажите ее хронологические рамки.

2) В чем состояли итоги войны? Назовите не менее двух-трех положений.

Тест по истории России

«Россия в эпоху преобразований Петра I».

Вариант 2

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?

1) окончание Северной войны

2) восстания стрельцов

Тест по истории России

- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) Каспийский (или Персидский) поход
2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?
 - 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
 - 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
 - 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
 - 4) стремление к объединению всех русских земель
3. К реформам Петра I относится
 - 1) отмена местничества
 - 2) учреждение патриаршества
 - 3) создание министерств
 - 4) разделение страны на губернии
4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась
 - 1) местничеством
 - 2) опричниной
 - 3) меркантилизмом
 - 4) рекрутчиной
5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)
 - 1) Синод
 - 2) Сенат
 - 3) «Консилия министров»
 - 4) коллегии
6. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на карте?

- 1) Персидский поход 1723—1725 гг.
 - 2) Крымские походы В. В. Голицына
 - 3) Первый Азовский поход Петра I
 - 4) Прутский поход 1711 г.
7. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?
- 1) появление мануфактур
 - 2) рост числа мануфактур в несколько раз
 - 3) начало торговых связей с Востоком

Тест по истории России

4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь. –

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили АлдарИсекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.».

1) башкирское восстание

2) восстание под предводительством К. А. Булавина

3) астраханское восстание

4) восстание старообрядцев

9. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

1) отменой крепостного права

2) введением рекрутской повинности

3) введением ассамблей

4) потребностью государства в образованных людях для армии

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

1) гравюра

2) портрет

3) парсуна

4) икона

11. Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведенном ниже списке двух исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) А. Шеин

2) А. Меншиков

3) А. Орлов

4) Г. Державин

5) Г. Потёмкин

Тест по истории России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

20

- 1) Ништадтский мир
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 4) поражение русских войск под Нарвой

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идет речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

Ответы на тест по истории России «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Вариант 1

1-1

2-2

3-1

4-3

5-2

6-4

7-3

8-2

9-1

10-2

11-12

Вариант 2

1-2

2-1

3-4

4-3

5-2

6-3

7-2

8-1

9-4

10-2

11-12

Тест по истории России

12-4312

12-4231

13.

– 13.

1) Северная война, 1700-1721 гг. **21**

1) Полтавская битва, 1709 г.

2) Обеспечен выход к Балтийскому морю; Россия стала империей; Победа в войне выдвинула Россию в разряд мировых держав; Впервые за свою историю Россия стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте.

2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы; Победа резко подняла политический и военный престиж России; Сфера влияния победившей страны выросла.

Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1. вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 1. появление самозванцев
 2. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
 3. усиление роли гвардии в государственных делах
 4. перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 1. Иван Антонович
 2. Анна Иоанновна
 3. Петр II
 4. Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2. 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3. 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
--------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. кондиции 2. регентство 3. фаворитизм 	<p>А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.</p> <p>Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.</p> <p>В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.</p>
---	---

8. Определите верные высказывания:

1. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
3. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
4. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
5. Власть воевод в городах была ограничена.

9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
2. ослабили гонения на старообрядцев.
3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

1. Кабинет министров
2. Верховный тайный совет
3. Сенат
4. Конференция при высочайшем дворе

11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны

12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же

аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

**Тест по теме «Россия при наследниках Петра I:
эпоха дворцовых переворотов»**

2. вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 1. стремление казачества получить дворянские привилегии
 2. распространение клеветы против правящей династии
 3. изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
 4. военные неудачи России
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 1. Петр III
 2. Анна Иоанновна
 3. Елизавета Петровна
 4. Иван Антонович
3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
4. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1. Екатерина I 2. Петр III 3. Анна Иоанновна	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. регентство 2. гвардия 3. «бироновщина»	А) Лучшая, привилегированная часть войска Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах. В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:
 1. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.

2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
 3. В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
 4. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
 5. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
9. «Да» или «нет»?
1. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
 2. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
 3. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
 4. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
 5. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
1. Конференция при высочайшем дворе
 2. Кабинет министров
 3. Коллегии
 4. Верховный тайный совет
11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?
«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»
1. Петра I
 2. Анны Иоанновны
 3. Петра III
 4. Петра II
12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал: «Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой». Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

Ключ к тесту:

1 вариант:

1. – 3
2. – 4321
3. - Петром III, 1762
4. - Русско-турецкой
5. - Выход к Черному морю; воссоединение украинских

2 вариант:

- 1 – 3
- 2 - 2431
3. – Семилетней
4. – Анна Иоанновна, единонаследии
5. - Право продавать

	Тест по истории России	Ответы
и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.	25	продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.
6. - 1Б, 2В, 3А		6. - 1В, 2А, 3Б
7. - 1В, 2Б, 3А		7. - 1В, 2А, 3Б
8. - 234		8. 235
9. - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да		9. - 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да
10. - 3214		10. - 3421
11. - 2		11. - 3
12. - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.	5. Нет	12. - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

Тест по истории России «Российская империя при Екатерине II и Павле I»

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
- 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
- 4) запрет телесных наказаний для всех сословий

2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнивать все сословия в правах
- 3) открытие первого университета в Москве

Тест по истории России

4) ограничение власти помещиков над крестьянами

3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

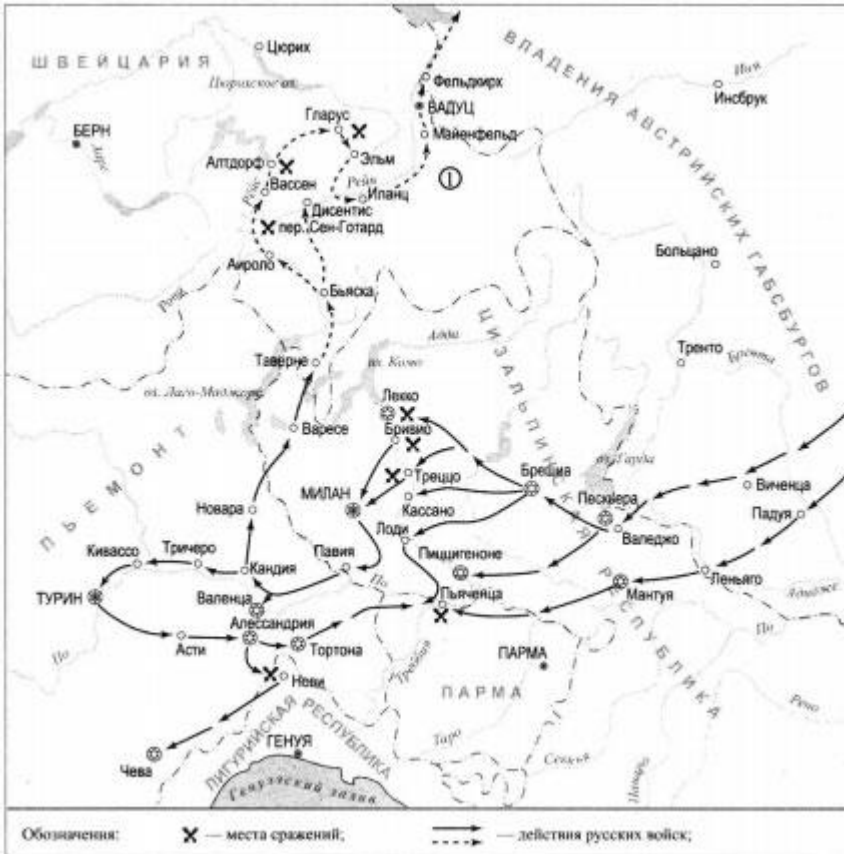
4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совестных судов
 - 2) введение должности капитана-исправника
 - 3) создание дворянского самоуправления
 - 4) разрешение горожанам открывать типографии
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
 - 2) казнь Е. И. Пугачёва
 - 3) суд над А. Н. Радищевым
 - 4) убийство Петра III
6. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на карте?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления
- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры	Сферы деятельности
А) Ф. И. Шубин	1) живопись
Б) Д. Г. Левицкий	2) архитектура

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Тест по истории России «Российская империя при Екатерине II и Павле I»

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

Тест по истории России

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

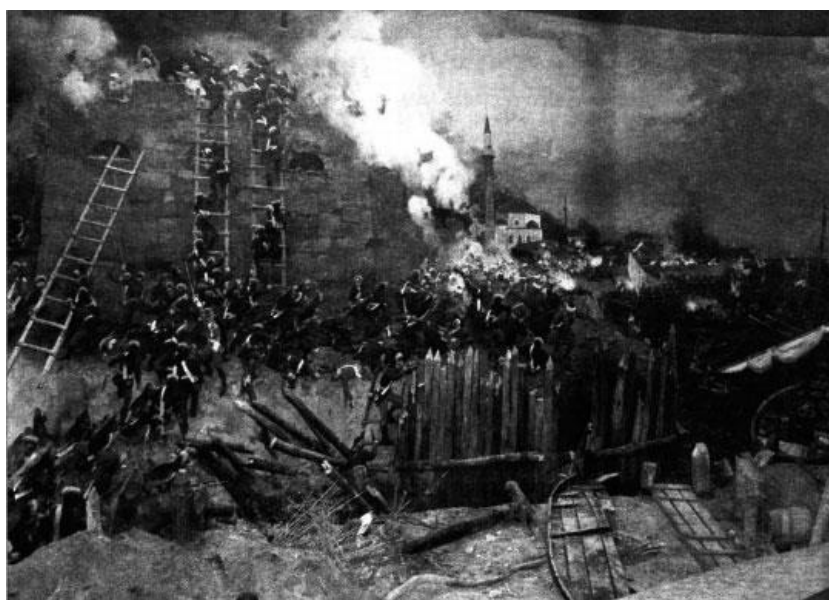
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



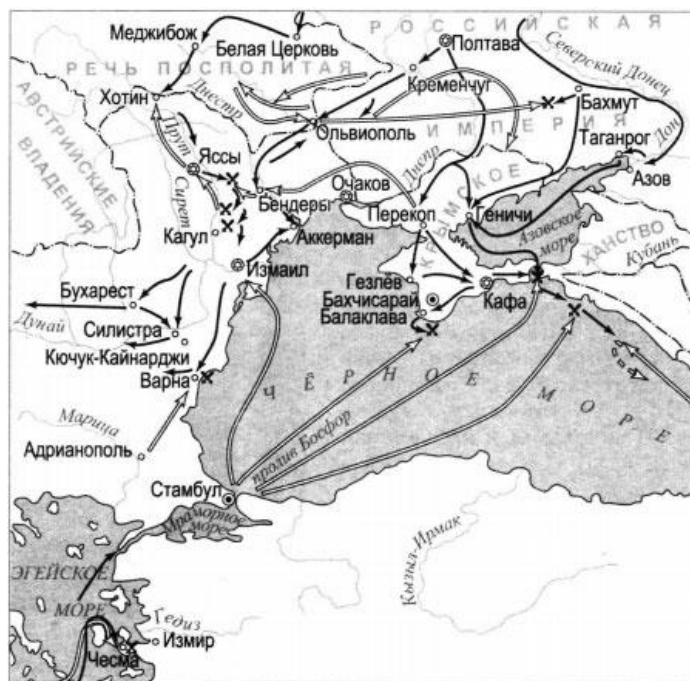
Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила

Тест по истории России

4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной карте?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели	Характеристика
А) А. Н. Радищев	1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии

Тест по истории России

Б) Н. И. Новиков	2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
В) Ф. Ф. Ушаков	<p style="text-align: center;">33</p> 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель 4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны реформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века.

Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенное введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?
- 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ответы на тест**Вариант 1**

- 1-1
- 2-1

Вариант 2

- 1-2
- 2-2

Тест по истории России

3-2		3-2
4-3	–	– 4-4
5-2		5-3
6-2	34	6-4
7-2		7-4
8-3		8-3
9-2		9-3
10-2		10-3
11-314		11-231
12-3241		12-4231
13.		13.
1) А.В. Суворов.		1) П.А. Румянцев,
2) Сражение при Рымнике, 1789		«Задунайский».
г.		2) 1768-1774 гг.

8 кл Итоговая контрольная работа по курсу

«История Нового времени. XVIII век».

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

Тест по истории России

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

35

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
- 2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

8 кл Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век».

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

Тест по истории России

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт
- Б) Вольфганг Амадей Моцарт
- В) Жак Луи Давид
- Г) Пьер Бомарше

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»
- 2) «Путешествие Гулливера»
- 3) «Свадьба Фигаро»
- 4) «Клятва Горациев»
- 5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Жан Кальвин
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 2) во Франции
- 3) в Англии
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 2) Испании
- 3) Японии
- 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Тест по истории России

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1- 1 –
2-1	2- 1
3- 4	3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
4-1	4- 1
5-2	5- 4
6- 4	6-1
7-1	7- 2
8- 2	8- 4
9- 3	9- 2
10- 3	10- 1
11- 4	11- 1
12- 4	12- 4
13-	13-
В1-	В1- Создание регулярной армии
В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.	поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.» 9 класс

Вариант 1

1. Учреждение министерств и создание Государственного совета относятся к периоду:

- 1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.

2. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
2) антинаполеоновская коалиция, масон
3) жалованная грамота, капиталистский крестьянин
4) просвещённый абсолютизм, сейм

4. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал:

- 1) перевод приписных крестьян в разряд государственных
2) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
3) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
4) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

5. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал:

Тест по истории России

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
 - 2) создание Конституционного суда
 - 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
 - 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти
6. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?
- 1) битва под Фридландом
 - 2) «Битва народов» под Лейпцигом
 - 3) битва под Малоярославцем
 - 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем
7. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?
- 1) ссылка М.М. Сперанского
 - 2) дарование Польше Конституции
 - 3) создание Непременного совета
 - 4) учреждение военных поселений
8. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие
- 1) борьба с Османской империей
 - 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе
 - 3) ликвидация Речи Посполитой
 - 4) завоевание Северного Причерноморья
9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



В каком году в состав Российской империи вошла заштрихованная на схеме территория?

- 1) 1807 г.
 - 2) 1809 г.
 - 3) 1812 г.
 - 4) 1815 г.
10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в:
- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
 - 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
 - 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
 - 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского
11. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Синопское сражение
 - 2) сражение на р. Березине

Тест по истории России

- 3) битва под Малоярославцем
- 4) битва при Инкермане
- 5) сражение на р. Альме
- 6) сражение под Смоленском

39

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

13. Промышленный переворот в России начался в:

- 1) 1810-х гг.
- 2) 1820-х гг.
- 3) 1830-х гг.
- 4) 1850-х гг.

14. Что было одной из непосредственных причин проведения Николаем I жёсткого внутривластного курса?

- 1) деятельность «Народной воли»
- 2) выступление декабристов
- 3) издание А. Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 4) «хождение в народ»

15. Под чьим руководством был составлен единый Свод законов Российской империи?

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

16. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии должно было заниматься:

- 1) кодификацией законов
- 2) политическим сыском
- 3) благотворительной деятельностью
- 4) управлением Кавказскими территориями

17. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым П. Д. Киселёвым?

- 1) участие в разработке министерской реформы
- 2) участие в кодификации законов Российской империи
- 3) участие в разработке денежной реформы
- 4) разработка Положения об обязанных крестьянах

18. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?

- 1) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
- 2) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) дарование автономии Финляндии
- 4) подписание указа об обязанных крестьянах

19. Теории «русского социализма» А. И. Герцена соответствует идея о том, что:

- 1) переход к социализму в России возможен при сохранении самодержавия
- 2) крестьянская община — ячейка социализма в России
- 3) главным революционным классом в России являются промышленные рабочие
- 4) в России отсутствуют причины для социальных конфликтов

Тест по истории России

20. Укажите причину Крымской (Восточной) войны 1853—1856 гг.

- 1) недовольство Англии деятельностью Священного союза
- 2) стремление Франции усилить своё влияние на Кавказе
- 3) желание Турции усилить своё влияние в Средней Азии
- 4) стремление России установить контроль над Балканами

21. Что было характерно для взглядов консерваторов?

- 1) отрицание традиций
- 2) вера в богоизбранность России
- 3) стремление совершенствовать государственный строй путём реформ
- 4) вера в справедливое общество — социализм

22. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) проведение реформы государственных крестьян
- 2) принятие «Устава о цензуре»
- 3) начало Кавказской войны
- 4) публикация «Философических писем» П. Я. Чаадаева

23. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима...

Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов»

- 1) Как звали министра народного просвещения, о котором идёт речь?
- 2) Какое название получила созданная им концепция?

Вариант 2

1. Государственный совет в системе органов государственной власти Российской империи появился в:

- 1) 1802 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Членами Негласного комитета, созданного при Александре I, были:

- 1) П. И. Пестель, Н. Н. Муравьёв
- 2) А. А. Чарторыйский, В. П. Кочубей
- 3) П. П. Пален, А. А. Аракчеев
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракчеевщина, министерства
- 2) нечаевщина, земства

Тест по истории России

3) бироновщина, приказы

4) опричнина, кормление

41

4. Прочтите отрывок из указа и укажите дату его принятия.

«Если кто-то из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел...

Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

1) 1801 г. 2) 1803 г. 3) 1815 г. 4) 1825 г.

5. Что из перечисленного ниже относится к деятельности М. М. Сперанского?

1) разработка проекта польской конституции

2) разработка плана государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов»

3) разработка проекта министерской реформы

4) создание Царскосельского лицея

6. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1807 г.?

1) заключение Бухарестского мира с Турцией

2) Венский конгресс

3) заключение Тильзитского договора

4) битва под Аустерлицем

7. Какое из названных ниже событий произошло позже остальных?

1) создание Министерства народного просвещения

2) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

3) отмена крепостного права в Прибалтике

4) учреждение военных поселений

8. Что характеризует внешнюю политику Александра I после 1815 г.?

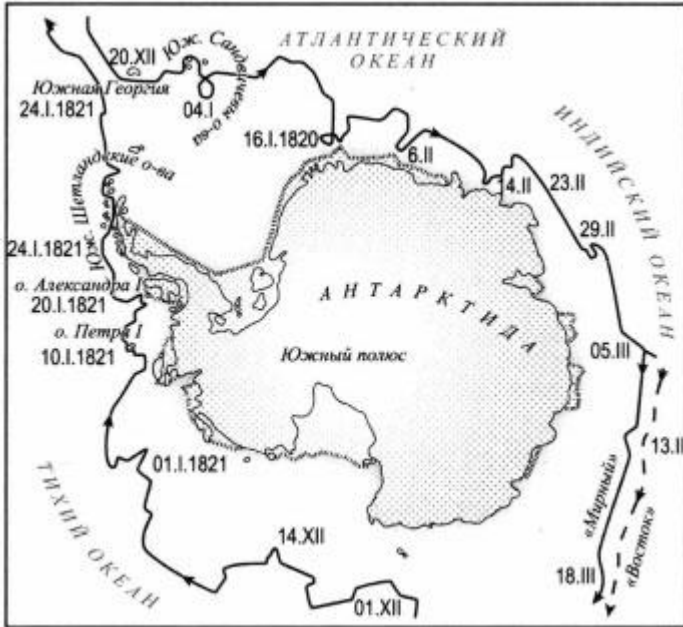
1) руководство деятельностью Священного союза

2) отказ России от вмешательства в европейские дела

3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии

4) попытки договориться с Англией о разделе Турции

9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Кто из названных ниже лиц возглавлял экспедицию, маршрут которой указан на схеме?

- 1) В. И. Беринг, А. И. Чириков
- 2) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев
- 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский
- 4) Д. Я. Лаптев, Х. П. Лаптев

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в:

- 1) Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Положении о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

11. Кто из перечисленных ниже лиц участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. С. Фигнер
- 2) А. П. Ермолов
- 3) Ф. П. Уваров
- 4) Г. М. Курин
- 5) Н. Н. Раевский
- 6) В. Кожина

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) создание Государственного совета
- 2) сражение у р. Березины
- 3) заключение Тильзитского мира
- 4) начало министерской реформы

13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П. Д. Киселёвым в:

- 1) 1800-1803 гг.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1840-1842 гг.
- 4) 1863-1864 гг.

14. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

Тест по истории России

- 1) убеждённость царя в пользе крепостного права
 - 2) страх перед возможностью революционного выступления
 - 3) консервативное влияние Англии и Франции
 - 4) влияние на царя идей народников
15. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был:
- 1) С. С. Уваров
 - 2) П. Д. Киселёв
 - 3) А. Х. Бенкендорф
 - 4) Е. Ф. Канкрин
16. II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии под руководством М. М. Сперанского занималось:
- 1) подготовкой реформы управления государственными крестьянами
 - 2) надзором за печатью
 - 3) составлением единого свода законов
 - 4) разработкой проекта Конституции
17. Что было одним из положений проводимой под руководством П. Д. Киселёва реформы?
- 1) передача части помещичьей земли в собственность крестьян
 - 2) создание Министерства государственных имуществ для управления государственными крестьянами
 - 3) потеря помещиками власти над личностью крепостных крестьян
 - 4) создание сословия «вольных хлебопашцев»
18. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?
- 1) учреждение Государственного совета
 - 2) подавление русскими войсками революции в Венгрии
 - 3) отмена Конституции царства Польского
 - 4) дарование автономии Финляндии
19. Что из перечисленного ниже характеризует взгляды славянофилов?
- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
 - 2) представления об особом пути исторического развития России
 - 3) положительная оценка реформ Петра I
 - 4) мнение, что крестьянская община — анахронизм, пережиток старины
20. Главной причиной Крымской войны 1853-1856 гг. было стремление России
- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
 - 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
 - 3) получить выход к Чёрному морю
 - 4) присоединить Крым
21. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного штаба и аркой в Петербурге создал
- 1) Д. И. Жилярди
 - 2) К. А. Тон
 - 3) К. И. Росси
 - 4) О. И. Бове
22. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.
- 1) восстание декабристов в Петербурге
 - 2) начало строительства железной дороги из Петербурга в Москву
 - 3) издание «Полного собрания законов России»
 - 4) подавление революции в Венгрии

Тест по истории России

23. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила российского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой».

- 1) В какой войне принимал участие писатель? Назовите её хронологические рамки.
- 2) В обороне какого города участвовал писатель?

Ответы

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответ	1	1	1	3	4	2	2	2	4	1	236	2431	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3241
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

23.1) С.С. Уваров.

2) Теория официальной народности. (2 балла)

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответ	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	146	4312	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1323
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

23.1) Крымская война 1853-1856 гг.

2) Севастополь. (2 балла)

Оценивание заданий № 11, 12, 22, 23: 2 балла – верно, 1 балл – одна ошибка, 0 баллов – неверно.

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.» 9 класс

1. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.

- 1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.

2. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?

- 1) предоставление дворянству новых привилегий
- 2) ужесточение преследования либералов
- 3) смягчение цензуры
- 4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

3. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) барщина 2) месячина 3) выкупные платежи 4) государственные крестьяне

Тест по истории России

4. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение:

- 1) суда присяжных
- 2) военно-полевых судов
- 3) высшего Арбитражного суда России
- 4) Конституционного суда России

45

5. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.

- 1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии
- 2) расширение территорий в Прибалтике
- 3) расширение автономии Польши
- 4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

6. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение всех крестьян без земли
- 2) создание системы крестьянского самоуправления
- 3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот
- 4) ликвидация барщины
- 5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- 6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

7. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) отмена крепостного права
- 2) окончание Крымской войны
- 3) продажа Аляски
- 4) начало периода «железнодорожной горячки»

8. Прочтите текст и ответьте на вопрос: когда началось проведение описанной в статье реформы?

Укажите год.

«Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством.

Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством и принялась всячески травить его».

9. Для обозначения внутривластного курса Александра III многие историки используют понятие:

- 1) «Дней Александровых прекрасное начало»
- 2) «мрачное десятилетие»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «контрреформы»

10. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям С. Ю. Витте?

Тест по истории России

- 1) снижение выкупных платежей
- 2) сокращение армии
- 3) отмена подушной подати
- 4) укрепление российской валюты

46

11. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) сокращение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

12. Основной задачей внешней политики России в последней четверти XIX в. было:

- 1) поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами
- 2) расширение границ и влияния в Средней Азии
- 3) сближение с Великобританией
- 4) окончание Кавказской войны

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. Какие события относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание суда присяжных
- 2) введение должности земских начальников
- 3) введение частичной автономии университетов
- 4) издание циркуляра «О кухаркиных детях»
- 5) введение в денежный оборот золотого рубля
- 6) лишение автономии университетов

15. Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) Сенат

16. Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
- 2) введение 8-часового рабочего дня
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) обещание создать законодательный орган власти — Государственную думу

17. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) создание партии РСДРП
- 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

Тест по истории России

18. Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных ~~47~~ явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- 1) В. В. Маяковский 2) А. А. Ахматова 3) А. А. Блок 4) В. В. Хлебников

19. Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (движения)

- А) конституционные демократы (кадеты)
Б) социалисты-революционеры (эсеры)
В) «Союз Михаила Архангела»

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
2) П. Н. Миллюков
3) В. М. Пуришкевич
4) А. И. Гучков

20. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Второй съезд РСДРП
2) выборы в III Государственную думу
3) начало первой российской революции
4) создание партии кадетов

2 вариант

1. Какое из перечисленных ниже положений соответствует содержанию «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.?

- 1) ликвидация барщины
2) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
3) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков
4) освобождение всех крестьян без земли

2. В ходе военной реформы 1874 г.

- 1) введена рекрутская система комплектования армии
2) срок службы увеличивался до 25 лет
3) введена всеобщая воинская повинность
4) созданы стрелецкие полки

3. Укажите положение Судебной реформы 1864 г.

- 1) отмена телесных наказаний для крестьян
2) участие в судебном процессе присяжных заседателей
3) введение сословных судов
4) отмена высшей судебной власти Сената

4. Что из названного ниже является результатом либеральных реформ 60-70-х гг.

- 1) укрепление сословного строя
2) увеличение количества чиновников
3) ограничение монархической власти
4) развитие предпринимательства

Тест по истории России

5. Стремление изменить существующие порядки в Российской империи путём осуществления серии бунтов было свойственно взглядам: — —

- 1) П. Н. Ткачёва 2) П. Л. Лаврова 3) ~~48~~ В. Плеханова 4) М. А. Бакунина

6. Укажите одну из целей внешней политики Александра II.

- 1) увеличение российских владений в Европе
- 2) создание антифранцузской коалиции
- 3) выход из международной изоляции после Парижского мирного договора
- 4) расширение российских территорий в Маньчжурии

7. Какие положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра II в начале его правления? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объявление амнистии политическим заключённым
- 2) ограничительные меры против периодической печати
- 3) ликвидация военных поселений
- 4) ослабление цензуры, издание новых журналов
- 5) бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 6) кодификация Российского законодательства

8. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) реформа городского самоуправления
- 2) отмена крепостного права
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) судебная реформа

9. Когда был опубликован «циркуляр о кухаркиных детях»?

- 1) 1881 г. 2) 1884 г. 3) 1887 г. 4) 1891 г.

10. Какое из перечисленных ниже понятий связано с внешней политикой России второй половины XIX в.?

- 1) Союз трёх императоров 2) Континентальная блокада 3) Венская система 4) Священный союз

11. Что из названного ниже характеризует социально-экономическую ситуацию в России 1880-х гг.?

- 1) нарастающий аграрный кризис
- 2) численное преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень жизни большинства населения
- 4) процветание помещичьих хозяйств

12. Что из перечисленного ниже относится к результатам внешней политики Александра III?

- 1) присоединение Грузии к Российской империи
- 2) разрыв дипломатических отношений между Россией и Болгарией
- 3) усиление влияния России в Китае
- 4) прекращение Кавказской войны

13. Имена Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ

Тест по истории России

14. Какие мероприятия относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке три мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание «циркуляра о кухаркиных детях» **49**
- 2) учреждение суда присяжных
- 3) введение должности земских начальников
- 4) разработка программ для дальнейшего промышленного подъёма
- 5) реформа городского самоуправления
- 6) введение автономии университетов

15. Высшая единица административно-территориального деления в Российской империи начала XX в. называлась:

- 1) провинцией
- 2) губернией
- 3) волостью
- 4) уездом

16. Что было характерно для социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в.?

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
- 4) отсутствие сословного неравенства

17. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) издание нового избирательного закона, изменившего пропорции представительства депутатов в пользу землевладельцев
- 2) открытие I Государственной думы
- 3) Второй съезд РСДРП
- 4) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров

18. Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (Движения)

- А) «Союз 17 октября» (октябристы)
- В) Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- С) В) РСДРП (социал-демократы)

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) П. А. Кропоткин
- 4) А. И. Гучков

Тест по истории России

19. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Выберите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 2) окончание работы III Государственной думы
- 3) издание указа, разрешавшего свободный выход крестьян из общины
- 4) окончательное оформление Антанты

20. Прочтите фрагмент из исторического источника и ответьте на вопрос: кто был председателем комитета министров, составившим этот документ?

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой вызывают глубокое нестроение народное и угрозу целостности и единству державы нашей. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих мер, признали необходимым сделать следующее. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку».

Ответы

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	3	3	1	1	235	2134	1864г	4	4	1	1	4	246	4	4	2	3	213	1342
Баллы	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2

Оценивание заданий № 6, 7, 14, 19, 20: 2 балла – верно, 1 балл – одна ошибка, 0 баллов – неверно.

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	2	4	4	3	134	2413	3	1	1	2	3	134	2	1	3	412	1342	С. Ю. Витте
Баллы	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1

Оценивание заданий № 7, 8, 14, 18, 19: 2 балла – верно, 1 балл – одна ошибка, 0 баллов – неверно.

Итоговая контрольная работа по истории России. 9 класс

1 вариант

1. Промышленный переворот в России начался в:

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

Тест по истории России

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в:

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

51

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва относится к царствованию:

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
- 2) Непременный совет
- 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) Государственный совет

5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием:

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России:

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

Тест по истории России

10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был:

- 1) С. С. Уваров 2) П. Д. Киселёв 3) А. Х. Бенкендорф 4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат?



1) обороне Порт-Артура

2) Первой российской революции

3) Цусимскому сражению

4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) национализация помещичьих земель

2) ограничение законодательной власти царя

3) введение республиканской формы правления в России

4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были:

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов

2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов

3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов

4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится:

1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта

2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

3) передача большей части польских земель в состав Российской империи

4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками. Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

Тест по истории России

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

20. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории?

Вариант 2

1. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в:

- 1) 1860 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1862 г.
- 4) 1863 г.

2. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

3. Создание военных поселений началось в царствование:

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
- 4) принятие устава о всеобщей воинской повинности

5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
- 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютин, М. Х. Рейтерна связана с царствованием:

Тест по истории России

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

55

7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

- 1) расширение экспорта промышленных изделий
- 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
- 3) начало торговли с США
- 4) расширение крестьянских посевов

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

11. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.

Тест по истории России

3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.

4) Крымской войне 1853-1856 гг.

56

12. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

13. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

14. Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Земля и воля»

Тест по истории России

5) «Союз благоденствия»

6) «Союз освобождения рабочего класса»

57

17. Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами. Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.

18. Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог

2) преобладающее развитие сельского хозяйства

3) начало промышленного переворота

4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

19. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

20. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4	2	4	124	Уваров	2413
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

19. 1) С.С. Уваров

2) Теория официальной народности

20. «Православие», «самодержавие», «народность».

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Тест по истории России

Ответ	2	3	1	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	135	Шишкин	1324
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58	1	1	1	1	1	2	1	2

19. 1) Александр III.

2) 1887 г.

20. 1) Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

2) Циркуляр «О кухаркиных детях».

Оценивание заданий № 16, 18, 19, 20: 2 балла – верно, 1 балл – одна ошибка, 0 баллов – неверно.

Итоговый тест по курсу «Всеобщая история Нового времени. 1800-1914»

Вариант 1

1. Венский конгресс завершивший Наполеоновские войны, закончил свою работу в :

1) 1814 г.

2) 1815 г.

3) 1821 г.

4) 1825 г.

2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):

1) Освобождение от колониальной зависимости от Англии

2) Введение избирательного права для женщин

3) Отмена рабства

4) Проведение первой Всемирной выставки

3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером»:

1) Отто фон Бисмарк

2) Шарль Талейран

3) Карл Маркс

4) Джузеппе Гарибальди

4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был заключен в:

1) 1864г.

2) 1869г

3) 1871г

4) 1882г

5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой социальной или политической власти... Правами граждан являются: индивидуальная свобода, свобода мнения...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

1) Демократ

2) Консерватор

3) Либерал

4) Коммунист

6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами, занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:

1) Рабочими

- 2) Буржуазией
 - 3) Интеллигенцией
 - 4) Дворянством
7. Социалистическое учение, полностью отрицающие государство:
- 1) Революционный социализм
 - 2) Коммунизм
 - 3) Реформизм
 - 4) Анархизм
8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:
- 1) Машиностроение
 - 2) Хлопчатобумажное производство
 - 3) Металлургия
 - 4) Добыча природного газа
9. Франко-прусская война 1870-1871 гг. закончилась для Франции:
- 1) Падением Второй империи и низложением Наполеона III
 - 2) Потерей территорий на севере Италии
 - 3) Победой над Пруссией и взятием Берлина
 - 4) Усилением влияния в Центральной Европе
10. Во второй половине XIX в. в Италии:
- 1) Проходили всемирные промышленные выставки
 - 2) Произошло несколько революций
 - 3) Было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме
 - 4) Сохранялось множество мелких самостоятельных государств
11. Протекционизм – это:
- 1) Перемены в технике промышленного производства, обусловленные применением машин
 - 2) Политика покровительства отечественному производству путем повышения таможенных пошлин на ввозимые товары
 - 3) Контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции
 - 4) Учение, возвеличивающее точные и естественные науки, объявлявшиеся источником положительного знания
12. Реставрация Мейдзи в Японии означала:
- 1) Возвращение верховной власти императору
 - 2) Консервирование феодальных отношений в стране
 - 3) Усиление власти сёгуна
 - 4) Покорение страны европейскими странами
13. Крупнейшей колониальной державой в XIX веке была:
- 1) Франция
 - 2) Германия
 - 3) Испания
 - 4) Великобритания
14. Одним из художников-импрессионистов был:
- 1) Гюстав Курбе

- 2) Клод Моне
- 3) Жак Луи Давид
- 4) Эжен Делакруа

15. Выберите верные утверждения:

- А) Художественный стиль ампир ярче всего проявился в монументальном искусстве – архитектуре
 - Б) Художественный стиль ампир воспитывал в людях гражданственность, чувство долга
- 1) верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Гражданская война в США
- 2) Революции в странах западной Европы (Весна народов)
- 3) Освобождение Греции из-под власти османской империи
- 4) Война за независимость испанских колоний в Америке

17. Установите соответствие:

Имена изобретателей	Изобретения
А) И. Грей, А. Белл	1) Аппарат, передававший по проводам электрические импульсы, отражающиеся в виде точек и тире
Б) А. Попов, Н. Тесла	2) Телефон
В) С. Морзе	3) Телевидение
Г) Т. Эдисон	4) Радио
	5) Электрическая лампочка

А	Б	В	Г

18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:

- 1) Обеднение старой феодальной знати
- 2) Распространение машин в производстве, приводившее к увольнению рабочих
- 3) Рост эмиграции из европейских стран в США
- 4) Отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства
- 5) Обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их разорение

19. Какие из перечисленных утверждений раскрывают влияние событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока? Укажите два верных положения:

- 1) Формирование капиталистической промышленности, средств транспорта и связи
- 2) Сохранение традиционных жизненных укладов
- 3) Экономическое процветание и рост уровня жизни населения
- 5) Уничтожение национальной культуры и традиций

20. Заполните пропуски в тексте.

Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах Гражданского кодекса.

~~Тест по истории России~~

Этого политического деятеля звали _____.
Его политическая карьера закончилась (чем?) _____.

61 Вариант 2

1. Революционные события в Европе, получившее название «Весна народов», произошли в:

- 1) 1821-1829гг
- 2) 1830-1931гг
- 3) 1848-1849гг
- 4) 1870-1871гг

2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:

- 1) Установление республики во Франции
- 2) Образование Германской империи
- 3) Создание Священного союза
- 4) Восстановление независимости Польши

3. Президент США, отменивший рабство:

- 1) А. Линкольн
- 2) Д. Вашингтон
- 3) Т. Джефферсон
- 4) Д. Монро

4. Окончательное объединение Германии и создание германской империи (Второго рейха) произошло в:

- 1) 1815г
- 2) 1834г
- 3) 1867г
- 4) 1871г

5. «Соединенное королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов... каждый округ посылает в парламент одного представителя. Каждое лицо, представившее ...доказательство того, что ему 21 год или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

- 1) Демократ
- 2) Консерватор
- 3) Либерал
- 4) Коммунист

6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:

- 1) Демографическим взрывом
- 2) Урбанизацией
- 3) Эмиграцией
- 4) Индустриализацией

7. Организация, объединившая в 1889г. социалистические партии разных стран:

- 1) Первый интернационал
- 2) Тред-юнион
- 3) Второй интернационал
- 4) Парижская коммуна

Тест по истории России

8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:

- 1) Электрический
- 2) Водяной
- 3) Паровой
- 4) Дизельный

62

9. В результате революции 1848г. во Франции:

- 1) Начался экономический кризис
- 2) Президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт
- 3) Было введено всеобщее избирательное право
- 4) Была восстановлена империя

10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832г предусматривала:

- 1) Создание политических партий
- 2) Введение всеобщего избирательного права
- 3) Объединение обеих палат парламента в единое собрание
- 4) Снижение имущественного ценза

11. Монополия – это:

- 1) Контроль одного предприятия над производством и сбытом того или иного вида продукции
- 2) Политика покровительства отечественному производству путем повышения таможенных пошлин на ввозимые товары
- 3) Собираетелное название промышленных предприятий, на которых широко применялись машины и высокопроизводительные технологии
- 4) Контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции

12. Создание в 1885г Индийского национального конгресса означало:

- 1) Появление в Индии парламента
- 2) Введение в Индии самоуправления в составе Британской империи
- 3) Начало вооруженной борьбы индийцев против англичан
- 4) Объединение патриотических сил против британского колониального владычества

13. Целью «опиумных войн» был(о):

- 1) Захват территории Китая европейскими державами и США
- 2) Открытие Китая для торговли с европейскими странами
- 3) Создание на территории Китая европейских промышленных предприятий
- 4) Разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае

14. Общеизвестным «вождем» реалистической литературы был:

- 1) Джордж Байрон
- 2) Виктор Гюго
- 3) Густав Флобер
- 4) Вальтер Скотт

15. Выберите верные утверждения

- А. Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки эмоционального состояния человека.
- Б. Романтическое искусство проявилось только в живописи.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

Тест по истории России

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

63

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Франко-прусская война
- 2) Крымская война
- 3) Создание Священного союза
- 4) Берлинский конгресс

17. Установите соответствие:

Имена ученых

Открытия

А) Ч.Дарвин

Б) Н.Лобачевский, К.Гаусс

В) Д.Менделеев

Г) У.Леверье, И.Галле

- 1) Существование планеты Нептун
- 2) Периодическая система химических элементов
- 3) Неевклидова геометрия
- 4) Эволюция живых существ
- 5) Геоцентрическая система мира

18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX века:

- 1) Закрепление сословного строя
- 2) Эмиграция – отток трудоспособного население из Европы
- 3) Ускорение роста численности населения
- 4) Резкое увеличение количества межнациональных конфликтов
- 5) Рост численности сельского населения

19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе? Укажите два верных положения:

- 1) Упразднение в европейских государствах монархий
- 2) Отмирание принципа разделение властей
- 3) Введение всеобщего (для мужчин) избирательного права
- 4) Появление массовых политических партий и движений
- 5) Введение избирательного права для женщин

20. Впишите пропуски.

Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своем поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, - заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, - решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».

Этого политического деятеля звали _____.

Его политические взгляды, отраженные в высказывании, можно охарактеризовать как (назвать идеологию) _____.

Ответы

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	2	3	1
2	3	3	1

Тест по истории России

3	1	1	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	2	2	1
7	4	3	1
8	1	3	1
9	1	2	1
10	3	4	1
11	2	1	1
12	1	4	1
13	4	2	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	4321	3214	2
17	А-2, Б-4, В-1, Г-5	А-4, Б-3, В-2, Г-1	2
18	25	23	2
19	14	34	2
20	Наполеон Бонапарт Поражение в войне с Россией и ссылка на о. Святой Елены	Отто фон Бисмарк Консервативные	2

Оценивание заданий № 16-20: 2 балла – верно, 1 балл – одна ошибка, 0 баллов – неверно.