

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

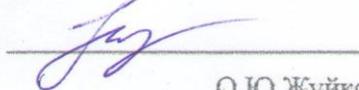
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Глазова

МБОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.Ю. Жуйкова

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

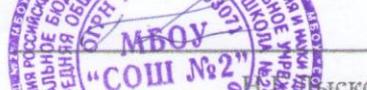


Е.В. Шумова

Протокол №1 от «30» августа  
2024г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ "СОШ №2"



С.В. Сыскова

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по курсу «Юный экскурсовод»**

для обучающихся 5-11 классов

1 год обучения

город Глазов 2024

## Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы-базовый.*

*Направленность (профиль) программы- туристско-краеведческая*

Музей Боевой и Трудовой Славы в МБОУ «СОШ №2» существует с 1980 года. За это время он стал центром гражданско-патриотического воспитания в школе.

Программа включает в себя различные направления деятельности музея, над пополнением и совершенствованием содержания которых руководитель музея постоянно работает. Но направление предлагаемой программы предполагает организацию образовательного процесса именно с экскурсоводами школьного музея. В Музее Боевой и Трудовой Славы МБОУ «СОШ №2» учащимся 6-11 классов предлагается одно из направлений комплексной образовательной программы – «Юный экскурсовод». Она разработана как составная часть общего образовательного процесса в школьном музее.

*Актуальность программы «Юный экскурсовод».* Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю родного края изнутри, понять, как много сил вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к духовному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему отечеству. А школьные экскурсоводы должны для всех посетителей музея донести в доступной и интересной форме ту информацию, которая сконцентрирована в музее.

*Новизна программы* в том, что она носит проориентационный характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся экскурсионную, поисковую и частично исследовательскую деятельность.

Обучающиеся познакомятся с нормативно-правовой базой школьных музеев, особенностями развития музеев в информационном пространстве. *Новизна и отличительные особенности программы:* на занятиях обучающиеся изучают историю, общественную жизнь своего города, района, республики, приобретают навыки научного этнографического исследования, навыки составления и проведения экскурсии. Таким образом, программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального и основного общего образования.

За время обучения дети расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач, приобретут практические навыки разработки и проведения экскурсий. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

*Адресат* программы - обучающиеся в возрасте 14-17 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки, экскурсоведения и музееведения.

*Количество обучающихся в группе* – 10-15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 72 часа

*Режим занятий:* 2 раз по 2 часа в неделю с перерывом в 10 минут.

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: участие в дистанционных конкурсах и викторинах, самостоятельная работа в каникулярное время.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, встречи с работниками городских и школьных музеев, деловые игры, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы организации занятий могут быть как групповыми, так и индивидуальными с применением электронного обучения и дистанционных технологий в зависимости от вида занятия и содержания программы. Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические): практические и семинарские занятия, экскурсии, походы в музеи, архивы, тематические вечера, встречи и беседы с интересными людьми, тренинги, выполнение самостоятельной работы, интервьюирование и др. Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует профессиональной ориентации. Данный курс является *базовым* в области знаний по организации деятельности экскурсовода и закладывает основу для изучения других специальных дисциплин в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

*Виды и периодичность контроля:* текущий и итоговый.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся основополагающих знаний о музейной и экскурсионной деятельности.

**Задачи:**

1. создание условий для приобщения учащихся к историческим и духовным ценностям, сконцентрированным в школьном музее;
2. знакомство с основами профессии экскурсовода, формирование навыков публичных выступлений, умения заинтересовать любую возрастную категорию слушателей;

3. организация работы музея как центра гражданско-патриотического воспитания в школе на примере подвигов, совершенных учителями и выпускниками школы во время Вов;
4. пополнение фондов музея новыми экспонатами, экскурсиями, краеведческими маршрутами, составленными юными экскурсоводами.
5. задачи данной образовательной программы также тесно связаны с воспитательной задачей школы, которая заключается в формировании потребностей и мотивов нравственного поведения и создание условий для их реализации.

### 3.Содержание программы.

#### Учебный план (1 год)

№	Название раздела, тема	Количество часов			Из них	Из них	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика			
1	Введение в курс. Школьный музей, его признаки.	2	1	1			Творческие представления своих команд
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы профессионального мастерства экскурсовода.</b>	24	12	12			
2	Что и кто может заинтересовать меня в школьном музее.	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
3	Что такое музейные фонды	4	1	3			Урок-экскурсия с приглашением представителей пед. династии, интервьюирование, сбор нового материала
4	Основной фонд.	2	1	1		1	Работа группами с фондами школьного музея
5	Основной фонд и его комплектование	2	1	1		1	Представление результатов творческой работы в группах.
6	Научно-вспомогательный фонд и его комплектование.	2	1	1		1	Работа группами с фондами школьного музея
7	Вещевые, письменные и изобразительные источники, фоно- и видеоисточники	2	1	1		1	Логические цепочки, кроссворды, сбор материалов

8	Критерии отбора материала для школьного музея.	2	1	1		1	Аппликации, игра «Крестики и нолики», презентация проекта
9	Учет фондов и атрибуция музейных экспонатов.	2	1	1		1	Работа группами с фондами школьного музея
10	Инвентарные книги, работа с ними. Практическая работа.	2	1	1		1	Творческие задания в игровой форме, сбор материалов
11	Шифрование музейных экспонатов. Практическая работа.	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
12	Картотеки. Хранение фондов.	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
13	Отработка навыков по теме «Атрибуция музейных экспонатов»	2	1	1			Работа с атрибуцией
<b>Раздел 2</b>	<b>Экспозиция школьного музея</b>	18	9	9			
14	Знакомство с музейной экспозицией	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
15	Разработка музейных экспозиций.	2	1	1	1		Работа группами с фондами школьного музея
16	Версия виртуального музея	2	1	1	1		Работа группами с фондами школьного музея
17	Моделирование, версия on line.	2	1	1	1		Работа группами с фондами школьного музея
18	Принципы построения музейных экспозиций.	2	1	1			Совместная работа с видеостудией
19	История создания экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2»	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
20	Разделы экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2»	2	1	1			Составление и защита проектов. Совместная работа с видеостудией
21	Этапы создания экспозиции.	2	1	1			Совместная работа с видеостудией

22	Музей и школьные традиции.	2	1	1		1	Совместная работа с видеостудией
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы работы в школьном музее.</b>	28	4	24			
23	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	1	1			Работа группами с фондами школьного музея
24-26	Знакомство с экскурсионным материалом МБТС МБОУ «СОШ №2»	2	1	1			Составление текста экскурсии
27-33	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	18	1	17	17		Игра «Третий лишний», тест, сбор материалов, Работа группами с фондами школьного музея
34-36	Повторительно-обобщающие занятия	6	1	5	4		Работа группами с фондами школьного музея
		72	24	46	Из них 24	Из них 8	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

*1 год обучения*

Вводное занятие. Школьный музей, его признаки.

**Тематический блок 1. Основы профессионального мастерства экскурсовода.** Что и кто может заинтересовать меня в школьном музее. Что такое музейные фонды Основной фонд. Основной фонд и его комплектование Научно-вспомогательный фонд и его комплектование. Вещевые, письменные и изобразительные источники, фоно- и видеоисточники Критерии отбора материала для школьного музея. Учет фондов и атрибуция музейных экспонатов. Инвентарные книги, работа с ними. Практическая работа. Шифрование музейных экспонатов. Практическая работа. Картотеки. Хранение фондов. Отработка навыков по теме «Атрибуция музейных экспонатов»

**Тематический блок 2. Экспозиция школьного музея** Знакомство с музейной экспозицией Разработка музейных экспозиций. Версия виртуального музея Моделирование, версия on line. Принципы построения музейных экспозиций. История создания экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2» Разделы экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2» Этапы создания экспозиции. Музей и школьные традиции.

**Тематический блок 3.** Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Знакомство с экскурсионным материалом МБТС МБОУ «СОШ №2» Проведение экскурсий в школьном

музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2» Повторительно-обобщающие занятия

#### **4.Планируемые результаты:**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

##### **Предметные результаты:**

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей малой родины;
- умение использования нормативно-правовых документов, отражающих правовое регулирование деятельности школьного музея;
- сформированность понятия об экскурсоведении и музееведении, их значении, о методах научного исследования;
- умение использования современных методов и форм разработки и проведения экскурсий;
- умение анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках;
- навыки исследовательской работы, умение грамотно оформлять конкурсные работы;
- практическое участие в исследовательской, олимпиадно-конкурсной деятельности, представление её результатов в различных видах.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, формирование элементов ИТ-компетенций;
- формирование навыков аналитической работы с разными источниками информации;
- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

##### **Личностные результаты:**

- критическое осмысление информации;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;
- проявление уважения к истории родного города, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, чувство гордости за свой город, школу, выпускников, их достижения во всех сферах общественной жизни.

При освоении этой программы и обязательного минимума содержания курса обучающиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

**1.Называть:** место, обстоятельства, участников событий, оказавших решающее влияние на развитие г. Глазова и Удмуртской Республики, характерные черты, присущие для разных этапов развития женского и мужского образования в г. Глазове.

**2.Описывать:** государственные символы УР и РФ, символику г. Глазова и школы №2

**3. Называть характерные, существенные черты:** социально-экономического развития г. Глазова, начиная с 19 века, архитектурного облика старинного г. Глазова, культурных традиций города Глазова

**4. Объяснять значение понятий:** Удмуртская Республика, президент, радиально-дуговая планировка, уездный город, деление купцов на гильдии, национализм, репрессии.

**5. Высказывать и аргументировать:** свою оценку событий и личностей, оставивших наиболее значимый след в истории УР, г. Глазова и школы №2.

**6. Объяснять:** в чем состояли цели и результаты деятельности известных жителей г. Глазова, в чем выразился их вклад в развитие города и городской культуры.

**7. Классифицировать:** события и явления, имеющие отношение к истории и культуре г. Глазова, к истории просвещения г. Глазова

**Формирование ключевых компетенций:**

- Общекультурные компетенции: приобретение опыта деятельности в области экскурсоведения.
- Учебно-познавательные компетенции: самостоятельная познавательная деятельность, овладение креативными навыками (добывание знаний из окружающей действительности, владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях), владение измерительными навыками, использование различных методов познания.
- Информационные компетенции: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать её при помощи информационных технологий;
- Коммуникативные компетенции: умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми, владение различными социальными ролями.
- Социально-трудовые компетенции: профессиональное самоопределение.
- Компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов интеллектуального саморазвития; развитие личностных качеств, культуры мышления и поведения.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**5. Календарный учебный график**

Учебная программа рассчитана на 36 учебных недель. Режим занятий 2 раза по 2 часа в неделю с перерывом в 10 минут. Учебный год начинается со 02 сентября и заканчивается 26 мая.

№	Месяц	Недел	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
1.	Сентябрь	I	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Вводное занятие. Школьный музей, его признаки.	Музей боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ №2»	Текущий

2.	Сентябрь	II	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Что и кто может заинтересовать меня в школьном музее.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
3.	Сентябрь	III	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Что такое музейные фонды	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
4.	Сентябрь	IV	Практическая работа	2	Что такое музейные фонды	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Практикум
5.	Октябрь	I	Практическая работа	2	Основной фонд.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Практикум
6.	Октябрь	II	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Основной фонд и его комплектование	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
7.	Октябрь	III	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Научно-вспомогательный фонд и его комплектование.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
8.	Октябрь	IV	Практическое занятие	2	Вещевые, письменные и изобразительные источники, фоно- и видеоисточники	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Гест
9.	Ноябрь	I	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Критерии отбора материала для школьного музея.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
10.	Ноябрь	II	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Учет фондов и атрибуция музейных экспонатов.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
11.	Ноябрь	III	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Инвентарные книги, работа с ними. Практическая работа.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
12.	Ноябрь	IV	Практическая работа	2	Шифрование музейных экспонатов. Практическая работа.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка шифрования
13.	Декабрь	I	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Картотеки. Хранение фондов.	МБТС МБОУ «СОШ	Текущий

						№2»	
14.	Декабрь	II	Практическая работа: атрибуция музейных предметов	2	Отработка навыков по теме «Атрибуция музейных предметов»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка атрибуции
15.	Декабрь	III	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Знакомство с музейной экспозицией	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
16.	Декабрь	IV	Практическая работа по созданию макета экспозиции	2	Разработка музейных экспозиций.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Защита проектов
17.	Январь	I	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Версия виртуального музея	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
18.	Январь	II	Практическая работа по моделированию.	2	Моделирование, версия on line.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Защита проектов
19.	Январь	III	Посещение МБТС МБОУ «СОШ №1»	2	Принципы построения музейных экспозиций.	МБТС МБОУ «СОШ №1»	Гест
20.	Январь	IV	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	История создания экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
21.	Февраль	I	Лекция-диалог с демонстрацией презентации	2	Разделы экспозиции музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ № 2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
22.	Февраль	II	Просмотр видеороликов об этапах создания музейной экспозиции	2	Этапы создания экспозиции.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка проектов
23.	Февраль	III	Просмотр видеофильмов о школьных традициях	2	Музей и школьные традиции.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка текста
24.	Февраль	IV	Лекция	2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Проведение экскурсии
25.	Март	I	Лекция	2	Знакомство с экскурсионным материалом	МБТС МБОУ «СОШ	Проведение экскурсии

					МБТС МБОУ «СОШ №2»	№2»	
26.	Март	II	Практическая работа: создание сопроводительной презентации к экскурсии	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Проведение экскурсии
27.	Март	III	Практическая работа: создание сопроводительной презентации к экскурсии	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
28.	Март	IV	Практическая работа: создание сопроводительной презентации к экскурсии	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка работы
29.	Апрель	I	Практическая работа: создание сопроводительной презентации к экскурсии	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Текущий
30.	Апрель	II	Практическая работа: создание сопроводительной презентации к экскурсии	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Проведение экскурсии
31.	Апрель	III	Практическая работа	2	Проведение экскурсий в школьном музее к	МБТС МБОУ «СОШ	Проведение экскурсии

					юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	№2»	
32.	Апрель	IV	Практическая работа	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Проведение экскурсии
33.	Май	I	Практическая работа	2	Проведение экскурсий в школьном музее к юбилейным датам Великой Отечественной войны на материалах МБТС МБОУ «СОШ №2»	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Проведение экскурсии
34.	Май	II	Практическая работа	2	Повторительно-обобщающие занятия	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Оценка работы
35.	Май	III	Практическая работа по защите исследовательских проектов.	2	Повторительно-обобщающие занятия	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Защита проектов
36.	Май	IV	Практическая работа по защите исследовательских проектов.	2	Повторительно-обобщающие занятия	МБТС МБОУ «СОШ №2»	Защита проектов

### 6. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Занятия по программе проходят на базе Музея истории просвещения города Глазова (Музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ №2»).
2. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).
3. Для проведения занятий предусмотрены:
  - Оборудование: 3 учебных стола и 1 стол для педагога; комплект из 30 мягких стульев; комплект дидактических материалов; магнитно-маркерная доска на подставке.
  - Стойки-планшеты.
  - Реквизит и оборудование для подготовки и проведения тематических и обзорных экскурсий.

- Раздаточный дидактический материал: карточки, таблицы, схемы.
- Расходный материал: бумага для ксерокса, бумага писчая, клей, маркеры и губка для магнитно-маркерной доски, скотч двухсторонний, скотч, булавки и кнопки для крепления реквизита, указка.
- Технические средства: телевизор, аудиомонофон, колонки для компьютера, 3 ноутбука, видеопроектор, экран, 2 радиомикрофона, громкоговоритель (мегафон).

## **Информационное обеспечение**

### **Интернет-ресурсы**

- Виртуальные музеи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://visitudmurtia.ru/live/museums>
- Виртуальные экскурсии для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>
- Методика проведения экскурсий в музейной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/metodika\\_provedeniya\\_ekskursij\\_v\\_muzejnoj\\_pedagogik\\_143125.html](https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/metodika_provedeniya_ekskursij_v_muzejnoj_pedagogik_143125.html)
- Список ссылок на виртуальные экскурсии по музеям России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>
- Экскурсии по музею и Глазову [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.glazovmuseum.ru/excursions.html>

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет

### **Кадровое обеспечение.**

Программа «Юный экскурсовод» реализуется на базе музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ №2» г.Глазова, музейный педагог – Марина Ринатовна Главатских:

- Образование высшее – Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (1991 год), специальность «учитель истории и обществоведения», «методист по воспитательной работе».
- Педагогический стаж работы – 32,5 года (на 2022 год), стаж в занимаемой должности – 32,5 года (на 2022 год).
- Квалификационная категория – высшая.

Спектральное разнообразие используемых форм занятий объясняется огромной источниковой базой, предлагаемой для изучения в школьном музее, так как предполагается, что история родного края должна и будет изучаться в рамках данного курса на документальной основе, на основе конкретных исторических источников.

Наряду со старыми, проверенными формами работы, такими как:

- Тематические экскурсии,
- Музейные уроки,
- Тематические выставки,
- Беседы,
- Написание рефератов,
- Встречи с интересными людьми,

- Уроки Мужества,
- будут использоваться новые формы:
- Видеолектории,
  - Уроки Памяти,
  - Творческие исследовательские задания,
  - Дискуссии,
  - Игры,
  - Участие школьных экскурсоводов в разработке краеведческих маршрутов и организации детей для прохождения по ним.

Реализация программы, отвечающей современным требованиям, предполагает использование технических средств обучения: видеоаппаратуры, магнитофона, видеопроектора для проецирования изображения на большой экран. Дидактические материалы, уже имеющие версию on line и хранящиеся в музее при первой необходимости будут распечатаны в нужном количестве. По каждому разделу предлагаемой программы предусматриваются практические занятия. Это могут быть как игры и кроссворды, в целях закрепления помещаемые в конце изучения раздела, так и написание творческих учебно-исследовательских работ, составление родословных, интервьюирование респондентов, написание мини-сочинений и эссе по заданной краеведческой тематике.

#### **Механизм реализации предлагаемой образовательной программы «Юный экскурсовод»**

Механизм реализации данной программы подразумевает наличие определенных условий для ее осуществления:

- помещение для проведения занятий – отдельный кабинет на 1 этаже МБОУ «СОШ №2», в котором располагается музей боевой и трудовой славы;
- технические средства обучения – ноутбуки, экран, проектор, колонки, фотоаппарат;
- карты Удмуртии и РФ;
- дидактические материалы по каждому разделу;
- наличие видеоматериалов по изучаемой тематике;
- учебно-тематический план.

Данная программа будет реализовываться в соответствии с составленным учебно-тематическим планом. Ее реализация делится на следующие этапы:

- первый – мотивационный, на котором будет создана мотивация изучения всего курса образовательной программы «Юный экскурсовод»
- второй – информационно – познавательный, на котором учащиеся познакомятся с содержательной частью предлагаемой программы;
- третий – операционно-деятельностный, предполагающий овладение учащимися основными навыками, предусматриваемыми в рамках этой программы, описанными ранее.

#### **Формы аттестации**

##### ***Виды аттестации:***

- 1) текущая аттестация (итоги мониторинга по полугодиям)
- 2) итоговая аттестация:
  - проведение экскурсии для учащихся МБОУ «СОШ №2»
  - защита творческого (исследовательского) проекта

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- тест
- проектная работа
- оценка текста экскурсии
- мониторинг
- результаты фронтального опроса

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- участие в музейно-краеведческих конкурсах
- перечень выполненных работ в соответствии с тематическим планом.
- сводная таблица мониторинга за учебный год

## **7.Оценочные материалы**

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы на занятиях проходит:

- текущий контроль;
- тестирование;
- оценка выполненных проектных работ.

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

## **8.Методические материалы**

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и

межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная или самостоятельная.

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в конкурсах;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

–познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

–реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотация.

–творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

- ***Методы обучения на занятиях:***

- 1) Словесные (передача необходимой для дальнейшего обучения информации): лекция, диалог, объяснение, рассказ, беседа.
- 2) Наглядные: показ, иллюстрация, демонстрация презентации, схем, таблиц; использование технических средств; просмотр видеосюжетов; использование музейной экспозиции; посещение музеев; просмотр альбомов, буклетов, фотографий из музейных фондов.
- 3) Метод упражнения: вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий.
- 4) Объяснительно-иллюстративные: комбинация словесных и наглядных методов; комментирование видеосюжетов.
- 5) Частично-поисковые (эвристический): интеллектуальные и интерактивные игры, викторины, работа в музейной экспозиции, работа с дополнительной литературой.
- 6) Стимулирования и мотивации обучения: создание ситуаций эмоциональных переживаний, новизны, актуальности.

- ***Педагогические технологии:***

- 1) Технология развития критического мышления
- 2) Технология организации проектно-исследовательской деятельности.
- 3) Технология проблемного обучения.
- 4) Здоровьесберегающие технологии.
- 5) Информационно-коммуникационные технологии.
- 6) Технология дистанционного обучения.

***Дидактические материалы:***

- 1) Раздаточный тематический материал: памятки для экскурсоводов, таблицы, копии письменных исторических источников, иллюстративный материал
- 2) Контрольно-измерительные материалы по темам раздела в виде тестов

## 9.Рабочая программа воспитания

### Характеристика объединения

Данная рабочая программа воспитания составлена на основе Программы развития МБОУ «СОШ №2» г.Глазова. Программа реализуется на базе музея боевой и трудовой славы МБОУ «СОШ №2». По программе «Юный экскурсовод» туристско-краеведческой направленности занимается 2 группы по 15 человек в возрасте от 14 до 17 лет.

### Цели, задачи и результат воспитательной работы

**Цель:** создание единого воспитательного пространства для обеспечения гармоничного развития детей, их гражданского-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

#### Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- формирование коммуникативной культуры;
- раскрытие способностей обучающихся за счёт включения в активную творческую деятельность;

### Работа с коллективом обучающихся

Основная задача педагога – помочь обучающимся адаптироваться в коллективе и помочь раскрыть свои способности, определиться с выбором профессиональной направленности.

В задачи педагога в работе с коллективом входит и большая организационная работа: контроль за посещением занятий обучающихся, определение активности обучающихся в учебном процессе и во внеурочных мероприятиях, выявление отношений обучающихся друг с другом.

Для реализации задач воспитательной работы используются различные формы:

- статичные формы: беседа, дискуссия, просмотр кинофильмов и видеороликов;
- динамичные формы: экскурсии, защита проектов.

### Работа с родителями

Одной из задач рабочей программы воспитания является вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс. С этой целью руководитель музея посещает родительские собрания в классах, где учатся подростки, обучающиеся по программе «Юный экскурсовод»

С родителями ведётся индивидуальная консультативная работа по программе обучения, успешности ребёнка и участия его в конкурсах различного уровня. В индивидуальном консультировании по вопросам воспитания детей большую помощь педагогу оказывает школьный педагог-психолог.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направления работы	Участники	Место проведения	Сроки проведения
1	<b>Задача: Сплочение детского коллектива и создание благоприятного микроклимата</b>			
1	Организация и проведение игр на сплочение	Все обучающиеся	Кабинет	В течение года
2	Организация и проведение празднования Дня благодарения	Все обучающиеся	Кабинет	Февраль
3	Создание беседы в социальной сети ВКонтакте для мобильного информирования обучающихся (о занятиях, мероприятиях,	Все обучающиеся	Социальная сеть ВКонтакте	В течение года

	конкурсах)			
2	<b>Задача: Гражданско-патриотическое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Инструктажи по ТБ (пожарной, дорожной), противодействию терроризму и экстремизму	В группах	Кабинет	Сентябрь, январь
2	Участие обучающихся в музейно-краеведческих конкурсах	Обучающиеся всех групп по желанию		В течение года
3	Организация и проведение политинформаций	В группах	Кабинет	В течение года
4	Волонтерская деятельность	Обучающиеся всех групп по желанию	Кабинет, школа, городской уровень	В течение года
5	Учебная эвакуация	Все обучающиеся	МБОУ «СОШ №2»	В течение года
3	<b>Задача: Здоровьесбережение и экология</b>			
1.	Проведение физкультминуток	Все обучающиеся	Кабинет	На каждом занятии
2.	Организация и проведение совместных посещений музеев других образовательных организаций г.Глазова	Обучающиеся всех групп по желанию	Образовательная организация	В течение года
3.	Участие в Дне спорта	Все обучающиеся	По плану МО учителей физкультуры	В течение года
4	<b>Задача: Работа с родителями обучающихся</b>			
1.	Родительские собрания	Родители обучающихся	Кабинет	В течение года
2.	Встречи с родителями	Родители обучающихся	Кабинет	В течение года

#### **10.Список литературы для педагога:**

1. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова. 1678 – 1917 гг. – Глазов, 2002.
2. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова. Вехи XX века. – Глазов, 2003.
3. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. – Москва: Просвещение, 1988.
4. Костицына Т.П. Я твой, революция! – Ижевск: Удмуртия, 1991.
5. Буня М.И. Глазов. Исторический очерк. - Ижевск: Удмуртия, 1980.
6. Орлова Л.Ф. Негосударственные (общественные) музеи Удмуртской республики. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001.
7. Останина Т.И. Поиски, исследования, открытия. – Ижевск: Удмуртия, 1984.
8. Пишкова О.В., Радевич А.Ф. Образование в Удмуртии. – Ижевск, 1998.

9. По родному краю: исторические и культурные достопримечательности Удмуртии./ Под редакцией Шумилова Е.Ф./ – Устинов: Удмуртия, 1987.
10. Костицына Т.П. Родина, Родина, ты – это мы. – Ижевск: Удмуртия, 1980.
11. Костицына Т.П. Из речки черпать звезды. – Ижевск: Удмуртия, 1976.
12. Шуртакова С.И. Край родниковый. – Москва: Современник, 1984.
13. Куликов К.И. Поздеев В.П. По следам подвига.- Ижевск: Удмуртия, 1981.
14. Нестеров Ф.Ф. Связь времен. - Москва: Молодая гвардия, 1980.
15. Татаринцев А.Г. Глазов в жизни и творчестве Короленко.- Ижевск: Удмуртия, 1988.
16. Якимова О.В. Учебно-познавательные задания по истории города Глазова. -Глазов: ГГПИ, 1998.
17. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика. – Москва: Просвещение, 1989.

#### **Список литературы для детей**

1. Самсонов С.А. Край мой родниковый. Книга об Удмуртии.- Москва: Детская литература,1975.
2. Кулемин И.Г. Сентемова Л.Ф. Наши земляки. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
3. Бурков Б.С. Мякушков В.А. Летописцы Победы.- Москва: Политиздат, 1984.
4. Буня М.И. Глазовские находки. Записки краеведа – Ижевск: Удмуртия, 1971.
5. Буня М.И. В.Г.Короленко в Удмуртии.- Ижевск: Удмуртия, 1982.
6. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению./ Составитель Черашняя Д.И. – Ижевск: Удмуртия, 2000.
- 7 Кокшайская О.Н. Мы изучаем историю.- Ижевск: Удмуртия, 1992.
- 8 Кокшайская О.Н. Храм-корабль в небо.- Ижевск: Удмуртия,1993.
- 9 Мартынова М.М. Твоя республика. – Ижевск: Удмуртия, 1986.
- 10 Мифы и легенды удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 1986.
- 11 Шургин И.Н., Шкляев В.В. Мы строим дом.- Ижевск: Удмуртия, 1993.