**Аннотация к рабочей программе Иностранный язык (английский)**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) составлена на основе следующих документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федерального перечня учебников МОиН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020

- Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2»

- Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№2»

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ№2».

- Примерная программа по английскому языку "Английский язык как второй иностранный. 1-й год обучения " (5 класс) авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. (издательство «Дрофа»).

Для реализации программы используется УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1-й год обучения».

Количество часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» - 1 час в неделю. Общее количество часов на уровень основного общего образования - 34.

Данная программа может быть реализована дистанционно с использованием следующих образовательных платформ, ЦОР: ЯКласс, Google Classroom, Zoom, Skype, Российская Электронная школа (РЭШ).

Курс обучения иностранному языку языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов, что соответствует основной стратегической цели Программы развития школы *Развитие образовательного пространства школы, способствующего интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-культурному и физическому развитию каждого учащегося, его способности к успешной социализации в обществе* и **целям** Основной образовательной программы школы:

- обеспечение условий для удовлетворения образовательных запросов и выстраивания выпускником основной школы индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации, определяемой личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык как второй иностранный язык»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

· формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

· осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

· стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

· формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Изучение ИЯ внесет свой вклад в:**

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

· любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

· знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

· знание правил поведения в классе, школе, дома;

· стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

· уважительное отношение к родному языку;

· уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

· уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

· осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

· чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

· стремление достойно представлять родную культуру;

· правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

· представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

· знание правил вежливого поведения, культуры речи;

· стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

· умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

· уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

· уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

· гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

· представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

· установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

· стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

· потребность в поиске истины;

· умение признавать свои ошибки;

· чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

· уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

· ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

· уважительное отношение к людям разных профессий;

· навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

· умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

· ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

· потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

· ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

· умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

· умение вести обсуждение, давать оценки;

· умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

· умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

· бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

· потребность в здоровом образе жизни;

· понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

· знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

· стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

· стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

· интерес к природе и природным явлениям;

· бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

· понимание активной роли человека в природе;

· способность осознавать экологические проблемы;

· готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

· умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

· мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

· уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

· положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

· интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

· представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

· адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

· стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

· уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

· умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

· потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

· стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

· стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовать учебное сотрудничество  и совместную деятельность  с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

**А. В коммуникативной сфере**(т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать  о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя  и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;