**Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6-9 общеобразовательных классов составлена на основе следующих основополагающих документов образования:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Федерального перечня учебников МОиН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2»
* Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№2»
* Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ№2».

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы и на учебник – хрестоматию В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина ( М.: Просвещение,2012).

 Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации государственных аккредитованных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

1. Литература 6 класс, авторы В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлева – М., Просвещение

2. Литература, 7 класс, автор-составитель В.Я. Коровина. – М., Просвещение

3. Литература, 8 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М., Просвещение

4. Литература, 9 класс. Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М., Просвещение

**Для реализации программы используется УМК**

- Аркин И.И. Уроки литературы в 8 классе: Практическая методика: Кн. для учителя. –М.: Просвещение, 2001. -287 с.

- Беленький Г.И. Уроки литературы в 8 классе: Методические советы к учебнику-хрестоматии «Литература. Начальный курс». – М.: Мнемозина, 2001. – 142 с.

- Беломестных О.Б. и др. Поурочные разработки по литературе. 5 класс: Программы к учебникам Т.Ф. Курдюмовой и В.Я. Коровиной. – М.: Вако, 2002. – 383 с.

**-**  Егорова Н. В.Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.:ВАКО, 2005. — 176 с. — (В помощь школьному учителю).

- Ерёмина О.А. Уроки литературы в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 319 с.

- Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе: 6 класс: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии «Литература. 6 класс» В.Я. Коровиной и др. – М.: Экзамен, 2003. – 348 с.

- Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе: 7 класс: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии «Литература. 7 класс» В.Я. Коровиной и др. – М.: Экзамен, 2003. – 382 с.

- Колокольцев Е.Н. Развитие речи:Русский язык и литература: Репродукции картин. 5-7 классы: Учебно-наглядное пособие для учащихся образоват. Учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 120 с.

**-** Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим. . . : Вопросы, зад. по лит. : Учеб. пособ. по лит. для учащихся 7 кл. /Худож. Л. С. Фатьянова. – М. : Просвещение : АО «Учеб. лит. » , 1996. – 223 с. : ил.

**Контрольно- измерительные материалы**

**6 класс**

Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 416 с.

1. Контрольная работа по теме «Басни» - с. 33 – 35.
2. Тестирование по творчеству А.С.Пушкина – с. 74
3. Контрольная работа по творчеству Лермонтова, Тютчева, Фета, Тургенева, Некрасова.- с. 113, 138.
4. Контрольное тестирование. – с. 256.
5. Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 5 кл.». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.Л.Ляшенко.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**7 класс**

1. Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 5 кл.». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.Л.Ляшенко.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**8 класс**

1. Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература. 5 кл.». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.Л.Ляшенко.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**9 класс:**

1. КИМ. Литература. 9 класс/ Сост. Е.С. Ершова.- 3-е изд.-М.: ВАКО, 2016. Тест № 8. А.С. Пушкин «Евгений Онегин» 1, 2 вариант.
2. КИМ. Литература. 9 класс/ Сост. Е.С. Ершова.- 3-е изд.-М.: ВАКО, 2016. Приложение. Работы по развитию речи. Примерные темы сочинений.
3. КИМ. Литература. 9 класс/ Сост. Е.С. Ершова.- 3-е изд.-М.: ВАКО, 2016. Тест № 34. Итоговый за учебный год. 1, 2 вариант.

**Количество часов на изучение предмета – 442**

**Описание места курса в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет и предусматривает обязательное изучение литературы в 6–9 классах в МБОУ «СОШ №2» из расчёта: в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Продолжительность учебного года – 34 недели.

**Данная программа может быть реализована дистанционно с использованием следующих образовательных платформ, ЦОР:**

- Образовательные платформы «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

- Образовательный ресурс «Яндекс. Учебник» (<https://education.yandex.ru/>)

- Школьная цифровая платф. (<https://vbudushee.ru/education/soderzhanieobrazovaniya/programma-platforma-novoy-shkoly/>):

**Интернет ресурсы**

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d5a34d74-24e6-43c7-9606-62d7df7a3262/?interface=catalog&class[]=47&class[]=49&class[]=50&subject[]=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d5a34d74-24e6-43c7-9606-62d7df7a3262/?interface=catalog&class%5b%5d=47&class%5b%5d=49&class%5b%5d=50&subject%5b%5d=10)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) <http://feb-web.ru/>

Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века <http://hallenna.narod.ru/russky-byt-19-veka-enciklopedia.html>

Литература для школьников <http://hallenna.narod.ru/>

СЛОВАРЬ УСТАРЕВШИХ СЛОВ (к поэме Н.В.Гоголя "Мёртвые души") <http://hallenna.narod.ru/mertv-duchi_ustar_slova.html>

Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://literatura5.narod.ru/uroki-literatury-v-6-kl-belaeva.html>

Чертов В.Ф. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://dennimm.narod.ru/uroki-literatury-v-6-kl-chertov.html>

Кутейникова Н. Е. Уроки литературы в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (фрагменты из книги) <http://literatura5.narod.ru/uroki-literatury-v-7-kl-kutejnikova.html>

Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-7-kl-belaeva.html>

Чертов В.Ф. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://dennimm.narod.ru/uroki-literatury-v-7-kl-chertov.html>

Кутейникова Н. Е. Уроки литературы в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (фрагменты из книги) <http://literatura5.narod.ru/uroki-literatury-v-8-kl-kutejnikova.html>

Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://literatura5.narod.ru/uroki-literatury-v-8-kl-belaeva.html>

Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки (фрагменты из книги) <http://hallenna.narod.ru/uroki-literatury-v-9-kl-belaeva.html>

Видео уроки: interneturok.ru.

Сайты: <http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://old.prosv.ru>

<http://rudocs.exdat.com>

<http://www.youtube.com>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://tak-to-ent.net>

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей и поэтов;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей *точки зрения.*

**Цели изучения курса предмета «Литература» на уровне основного общего образования:**

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

**Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование читательской грамотности, включающее в себя развитие способности к чтению и пониманию художественного текста, а также умения извлекать информацию из текста и использовать её при решении учебно-практических задач, а также в повседневной жизни;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.