**Аннотация к рабочей программе Геометрия**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федерального перечня учебников МОиН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020.
5. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2».
8. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2».
9. Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №2».
10. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/[сост. Т.А. Бурмистрова].-2 –е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Преподавание предмета ведётся по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем:

- Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе /[Л С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.];. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

Контроль за овладением учащимися предметными результатами при проведении самостоятельных и контрольных работ осуществляется по следующим дидактическим сборникам и методическим разработкам:

- Зив Б.Г. Геометрия Дидактические материалы. 7 класс: пособие для общеобразоват.организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

- Зив Б.Г. Геометрия Дидактические материалы. 8 класс: пособие для общеобразоват.организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

- Зив Б.Г. Геометрия Дидактические материалы. 9 класс: пособие для общеобразоват.организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

- Геометрия. Тематические тесты. 8 класс/ Сост. И.. Малышева, О.И. Николаева, С.В. Афанасьева. – М.: ВАКО, 2017.;

- Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии:.7 класс. –2-е изд., перераб. и доп.– М.: ВАКО, 2018. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

- Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии:.8 класс. –2-е изд., перераб. и доп.– М.: ВАКО, 2018. – 366 с. – (В помощь школьному учителю).

- Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии:.9 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).

- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М. Просвещение.

Учебным планом МБОУ «СОШ №2 на преподавание предмета геометрия с 7 по 9 классы отведено 204 часа (по 68 часов в каждом из расчёта по 2 часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, распределение часов по разделам курса, последовательность изучения тем.

Данная программа может быть реализована дистанционно с использованием следующих образовательных платформ, ЦОР: «Якласс», «Сдам ГИА», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа», «Googl Сlassroom», «Скайп» и «Zoom»; социальные сети.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. **Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. *В направлении личностного развития:*
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих их обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
1. *в метапредметном направлении:*
* формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
1. в предметном направлении:
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

***Цель воспитания*** *в школе - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к* ***осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся направлено решение следующих основных* ***задач на уроках математики*** *и при проведении внеклассных мероприятий по предмету:*

1. в полной мере использовать и расширять воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, основанных на сохранении традиций, исторической памяти, преемственности поколений;
2. обеспечить реализацию воспитательного потенциала урочной системы с широким использованием интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) создать благоприятные условия для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение*;*
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся *личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточки зрения*.*

Для формирования функциональной грамотности обучающихся с 5 по 11 класс на уроках математики используются ресурсы открытого банка заданий цифровой образовательной платформы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>